

**Дата:** 30.04.2022

**ФИО учителя:** Мартынова Г.М

**Школа:** МОБУ СОШ №

**ФИ студента:** Павлова С.А

**Класс:** 3 «Б»

**ФИО методиста:** Андреева Т.С

### **Конспект урока по окружающему миру**

**Тема:** «В центре Европы»

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний у учащихся о странах Центральной Европы (Германия, Австрия, Швейцария);

#### **Планируемые результаты**

*Предметные:* знать страны, расположенные в Центре Европы, их столицы, достопримечательности, экономику, флаги. уметь работать с географическими картами; уметь показывать месторасположение стран на карте; уметь самостоятельно добывать информацию; уметь находить ответы в тексте, картах, таблицах.

*Личностные:*




- иметь уважение к старинным трудам крестьян;
- иметь интерес к познанию окружающего мира;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2 класс 2 часть (программа «Школа России»), рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 2 класс 2 часть, презентация, карточки для работы в группе, самостоятельной работы, цветные карандаши.

Этапы урока Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределе ния к деятельности</b> Словесный - разъяснение.	2 мин	<b><u>Приветствие:</u></b> - Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. <b><u>Эмоциональный настрой на работу:</u></b> - Сегодня вы будете вновь исследователями Европы.	- Приветствуют учителя - настраиваются на работу на уроке;	Л: самоопределение.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный – беседа.	2 мин	<b><u>Повторение:</u></b> - Ребята, давайте вспомним всё то, что вы изучали. Давайте, посмотрим вокруг. И рядом, и вдали находится удивительный мир, полный радости и света, загадок и тайн. Но много нового и интересного мы можем узнать и о том, чего не видели наши глаза. - Один миг - и мы можем очутиться в Европе. Сегодня мы с вами вспомним путешествие на прошлом уроке по странам Бенилюкса – Бельгия, Нидерланды, Люксембург. <b>1.</b> В этой стране есть столица, которая начинается на букву «Б», а в этой столице есть парк, где в уменьшенном виде представлены самые интересные здания Европы, что это за страна, столица и парк? Что особенного в этой стране? <b>2.</b> Страна каналов, велосипедов, страна тюльпанов. Название страны означает низкие земли. Славится своим сыром. Что особенного в этой стране? <b>3.</b> Одна из самых маленьких стран. Название столицы совпадает с названием страны, Название означает «маленький замок». Что особенного в этой стране? Сегодня мы с вами попутешествуем по Европе.	- слушают задание;  - отвечают на вопросы; (Бельгия, Брюссель, «Мини-Европа»)  (Нидерланды.)  Люксембург. - проверяют ответы;	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словесный – беседа.	1 мин	- Сформулируйте цель нашего урока? - Что потребуется нам для открытия новых знаний?	- узнать о странах Центральной Европы; - карта, учебники.	Р: целеполагание: постановка учебной задачи.
<b>IV. Открытие нового знания</b>  Словесный – беседа. Наглядный: иллюстрация,	20 мин	Сегодня вы будете исследователями, которые узнают о странах Центральной Европы. <b><u>Работа с учебником.</u></b> - Узнайте с помощью учебника на <b>странице 125</b> какие страны вы сегодня будете исследовать.. <b><u>Групповая работа.</u></b>	- слушают задание;  - читают что такое Бенилюкс;	П: анализ объектов;

демонстрация Практический: чтение текста.		<p>Класс делится на три группы.</p> <p>Начинаем наше исследование и путешествие! Руководители групп с помощью жребия должны узнать, в какую из стран Бенилюкса им предстоит отправиться.</p> <p>Проводится жеребьёвка. Руководители туристических групп получают маршрутные листы, которые им предстоит заполнить во время работы:</p> <p><b>МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПУТЕШЕСТВИЯ</b></p> <p>Страна путешествия _____</p> <p>Название команды _____</p> <p>Руководитель исследовательской группы _____</p> <table><tr><td><b>Месторасположение. С какими странами граничит, какими морями омывается.</b></td><td></td></tr><tr><td><b>Столица государства.</b></td><td></td></tr><tr><td><b>Глава государства.</b></td><td></td></tr><tr><td><b>Государственный язык.</b></td><td></td></tr><tr><td><b>Флаг государства (изобразите цветными карандашами)</b></td><td></td></tr><tr><td><b>Особенности и достопримечательности страны.</b></td><td></td></tr></table> <p>По окончании работы 6 представителей от группы выходят и рассказывают про страну.</p> <p>А теперь немного отдохнем, физминутка!!!</p>	<b>Месторасположение. С какими странами граничит, какими морями омывается.</b>		<b>Столица государства.</b>		<b>Глава государства.</b>		<b>Государственный язык.</b>		<b>Флаг государства (изобразите цветными карандашами)</b>		<b>Особенности и достопримечательности страны.</b>		<p>-</p> <p>- внимательно слушают задание;</p> <p>- заполняют маршрутный лист;</p> <p>- рассказывают про страну;</p> <p>- отдыхая выполняют физминутку;</p> <p>- слушают задание;</p> <p>- выполняют;</p>	<p>П: смысловое чтение;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<b>Месторасположение. С какими странами граничит, какими морями омывается.</b>																
<b>Столица государства.</b>																
<b>Глава государства.</b>																
<b>Государственный язык.</b>																
<b>Флаг государства (изобразите цветными карандашами)</b>																
<b>Особенности и достопримечательности страны.</b>																
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> Практический: упражнение	5 мин	<p><b><u>Работа с рабочей тетрадью</u></b></p> <p>На странице 76 выполните задание 2</p>		<p>Р: контроль в форме сличения способа действий и его</p>												

Наглядный: демонстрация слайда, карточки с заданием.		<p>1. С помощью карты учебника подпиши названия стран, выделенных цветом, и их столиц.</p>  <p>2. В каждом списке зачеркни лишнее слово.</p> <p>а) Германия, Австрия, Вена, Швейцария. б) Берлин, Вена, Берн, Германия.</p> <p>Устно объясни своё решение.</p> 	<p>- выполняют задание;</p> <p>- сверяют свое задание с учебником;</p>	<p>результата.</p> <p>К: управление поведением партнера.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Словесный: разъяснение</p> <p>Практический: демонстрация слайда</p>	3 мин	<p><b><u>Работа по рабочим тетрадам</u></b></p> <p>На странице 76, 77 выполните задание 1,4</p> <p>4. С помощью учебника раскрась флаги.</p>  <p>Флаг Германии      Флаг Швейцарии      Флаг Австрии</p>	<p>- Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>- Проверяют по эталону, оценивают свой результат.</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: структурирование знаний.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	5 мин	<p><b><u>Работа по политической карте и карте которая находится в учебнике.</u></b></p> <p>Посмотрите на карту и покажите на карте страны Центральной Европы и их столицы, кто желает выйти к доске.</p> <p>В какой стране государственный язык французский?</p> <p>Сколько строили Кёльнский собор?</p>	<p>- слушают задание и работают по карте;</p> <p>- Швейцария;</p> <p>- 600 лет;</p>	<p>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда, карандаши 3х цветов.</p>	3 мин	<p><b>Домашнее задание: учебник: страницы 125-131(читать), Р.Т: страница 77 №3(2), страница 78 №7, страница 79 №9.</b></p> <p>- Сегодня вы большие молодцы, трудились и старались.- Давайте вспомним цель нашего урока.Давайте оценим свою деятельность на уроке. Достаньте из пенала зеленый, желтый, красный карандаши. Кто понял тему урока, разобрался в ней, и не было трудностей в самостоятельной работе, поднимите зеленый карандаш. Кто понял тему урока, но были трудности в самостоятельной работе, поднимите желтый карандаш. Кто не понял тему урока, не разобрался, было трудно выполнять самостоятельную работу, поднимите красный карандаш.</p> <p>- Мне было с вами интересно и приятно работать, до свидания!</p>	<p>- узнать о странах Центральной Европы;</p> <p>- Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Р: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо усвоить.</p>

