

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по дисциплине «Литературное чтение»  
на 2022-2023 учебного года

№ пп	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>				
1		Самое великое чудо на свете	<u><b>П.</b></u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <u><b>Р.</b></u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u><b>К.</b></u> Планирование учебного сотрудничества. <u><b>Л.</b></u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	
2		Рукописные книги Древней Руси	<u><b>П.</b></u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <u><b>Р.</b></u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u><b>К.</b></u> Планирование учебного сотрудничества. <u><b>Л.</b></u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	С. 6-7 читать. Подготовить сообщение о первопечатнике Иване Фёдорове
3		Первопечатник Иван Фёдоров	<u><b>П.</b></u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u><b>Р.</b></u> Умение контролировать свои действия по результату. <u><b>К.</b></u> Планирование учебного сотрудничества. <u><b>Л.</b></u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	Подготовить краткий рассказ о первых книгах или рассказ об Иване Фёдорове
4		Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»	<u><b>П.</b></u> Использовать поиск необходимой информации <u><b>Р.</b></u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u><b>К.</b></u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u><b>Л.</b></u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	С. 12 № 4
<b>Устное народное творчество (14 ч)</b>				
5		Устное народное творчество	<u><b>П.</b></u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u><b>Р.</b></u> Умение контролировать свои действия по результату. <u><b>К.</b></u> Планирование учебного сотрудничества. <u><b>Л.</b></u> проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.	
6		Русские народные песни.	<u><b>П.</b></u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	С. 14-17 выучить любую песню

			<p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.</p>	
7		Докучные сказки	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.</p>	Сочинить свою документную сказку
8		Народный промысел	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> Проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.</p>	С. 20-21 читать
9		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках</p>	с. 22-27 выразительное чтение
10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	<p><u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.</p> <p><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> Проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.</p>	С. 27 задание 9 письменно
11		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	<p><u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.</p> <p><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых</p>	С. 28-38 читать, илл.

			поступках	
12		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	<u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества. <u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках	С. 39 задание 10 письменно
13		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	<u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества. <u>Л.</u> Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках	С. 39 задание 15 устно
14		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> <u>Оценивать простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности</u>	С. 40-49 выразительное чтение, илл.
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> <u>Оценивать простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности</u>	С. 50 задание 8 письменно
16		Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	<u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества. <u>Л.</u> <u>Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</u>	Сочинить волшебную сказку

17		КВН(обобщающий урок по разделу по «Устное народное творчество»).	<p><u>П.</u> Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.</p> <p><u>Р.</u> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.</p> <p><u>К.</u> Умение договариваться, формирование социальной компетенции.</p> <p><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	Подготовить проект
18		Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	<p><u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>К.</u> Контролировать действия партнёра.</p> <p><u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
<b>Поэтическая тетрадь 1 (12 ч)</b>				
19		Поэтическая тетрадь 1	<p><u>П.</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях.</p> <p><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	С. 60-61 читать
20		Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	<p><u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>К.</u> Контролировать действия партнёра.</p>	

			<u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
21		Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке. <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.	С. 62 наизусть
22		Ф. И. Тютчев «Листья»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.	С. 63 выразительное чтение, задание 4 устно
23		Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
24		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального	С. 64-65 выучить одно стихотворение наизусть

			признания.	
25		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.	С. 66-67 читать, задание 4
26		И. С. Никитин «Встреча зимы»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.	С. 68-71 выразительное чтение
27		И. З. Суриков «Детство»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.	С. 72-75 читать, с. 72 наизусть.
28		И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.	С. 76-77 выразительное чтение
29		Путешествие в литературную страну.	<u>П.</u> <u>Использовать поиск необходимой информации</u> <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> <u>Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</u>	
30		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений	<u>П.</u> <u>Использовать поиск необходимой информации</u> <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> <u>Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные</u>	С. 80 задание 9

			<u>действия.</u>	
<b>Великие русские писатели (24 ч)</b>				
31		Великие русские писатели	<p><u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><u>Л</u> Формирование моральной самооценки.</p>	
32		Биография и творчество А. С. Пушкина	<p><u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации</p> <p><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	С. 84-85 читать, вопросы
33		А.С.Пушкин. Лирические стихотворения	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.</p>	Подготовить любое понравившееся стихотворение автора
34		А.С.Пушкин «Зимнее утро»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>	С. 88-89 читать, с. 88 наизусть
35		А.С.Пушкин «Зимний вечер»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p>	С. 90-91 выразительное чтение

			<p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>	
36		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	<p><u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	С. 92-101 читать
37		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	<p><u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	С. 102-118 читать
38		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	<p><u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	С. 118-128 читать
39		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	<p><u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.</p> <p><u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p><u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё</p>	Нарисовать иллюстрацию к сказке

			<p>собственное.</p> <p><u>Л</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	
40		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	<p><u>П</u>. Использовать поиск необходимой информации</p> <p><u>Р</u>. Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К</u>. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><u>Л</u>. Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	
41		Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова	<p><u>П</u>. Использовать поиск необходимой информации</p> <p><u>Р</u>. Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К</u>. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><u>Л</u>. Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	С. 132 читать, вопросы
42		И. А. Крылов «Мартышка и очки»	<p><u>П</u>. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р</u>. Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К</u>. Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	С. 134 наизусть
43		И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	<p><u>П</u>. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Р</u>. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><u>К</u>. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><u>Л</u> Формирование моральной самооценки.</p>	С. 136 выразительное чтение

44		И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	С. 137-138 наизусть
45		Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова	<p><u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации</p> <p><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	С. 142-143 читать
46		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 144- выразительное чтение
47		М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 146-147 наизусть одно из стихотворений
48		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	<p><u>П.</u> Смысловое чтение.</p> <p><u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе</p>	С. 150-151 читать

			иллюстрации учебника. <b>К.</b> Понимание относительности оценок или подхода к выбору.  <b>Л</b> Формирование потребности в чтении литературы.	
49		Л.Н.Толстой «Акула»	<b>П.</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <b>Р.</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других.  <b>Л</b> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	С. 152-156 пересказ по плану
50		Л.Н.Толстой «Прыжок»	<b>П.</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <b>Р.</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других.  <b>Л</b> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	С. 156-159 пересказ от имени мальчика
51		Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	<b>П.</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <b>Р.</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других.  <b>Л</b> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	С. 160-161 пересказ
52		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>К.</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.  <b>Л</b> Формирование познавательного мотива.	С. 162-163 выразительное чтение
53		Обобщающий урок по разделу «Великие	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и	

		русские писатели». Оценка достижений	оценка процесса и результатов деятельности. <u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной  <u>Л</u> Формирование моральной самооценки.	
54		Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	Написать письмо в прошлое какому-нибудь писателю
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)</b>				
55		Поэтическая тетрадь 2	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.  <u>Л</u> Формирование познавательного мотива.	
56		Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.  <u>Л</u> Формирование познавательного мотива.	С. 168-170наизусть одно из стихотворений
57		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	<u>П.</u> Перечитывание текста с разными задачами. <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля	С. 170-172 читать, вопрос 2 (устно)

			<p><u>К.</u> Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	
58		К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 173 выразительное чтение
59		И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 174 – 177 выразительное чтение, иллюстрация
60		Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	<p><u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации</p> <p><u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля.</p> <p><u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	Принести книгу со своей любимой сказкой
<b>Литературные сказки (8 ч)</b>				
61		Литературные сказки	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 180 читать
62		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p>	Найти и прочитать одну из сказок

			<u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	
63		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 183-187 пересказ от имени зайца
64		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 188-195 читать
65		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 195 вопрос 7
66		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 196-207 читать, составить план
67		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Пересказ сказки
68		Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Признать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	С. 210-211 читать
<b>Были-небылицы (10 ч)</b>				
69		Были-небылицы	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	

			<p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.</p>	
70		М. Горький «Случай с Евсейкой»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 4-11 пересказ
71		М. Горький «Случай с Евсейкой»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	Придумать прдолжение
72		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 12-19 читать
73		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 19-23 читать
74		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	Подготовить пересказ понравившегося отрывка
75		А. Куприн «Слон»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p>	С. 25-40 читать

			<u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	
76		А. Куприн «Слон»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Составить план, пересказ рассказа
77		А. Куприн «Слон»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Нарисовать илл.
78		Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	С43 задание 8 устно
<b>Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)</b>				
79		Поэтическая тетрадь 3	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 46 выразительное чтение
80		Саша Черный «Воробей», «Слон»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 47-49 выучить одно из стихотворений
81		А. Блок «Ветхая избушка»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества	С. 50 наизусть

			<u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	
82		А.А.Блок «Сны», «Ворона»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 51-54 выразительное чтение
83		С. А. Есенин «Черёмуха»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 55 наизусть
84		Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3».	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	С. 56 вопрос 2
<b>Люби живое (16 ч)</b>				
85		Люби живое	<u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной  <u>Л.</u> Формирование моральной самооценки.	Сочинить текст о каком-нибудь животном
86		М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 58-59 читать, вопросы
87		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.	С. 60-66 читать

			<u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	
88		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Пересказ
89		В. И. Белов «Малька провинилась»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 68-70 пересказ от лица Мальки
90		В. И. Белов «Ещё про Мальку»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 70-72 читать, вопросы
91		В. В. Бианки «Мышонок Пик»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 73-81 читать
92		В. В. Бианки «Мышонок Пик»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Пересказ
93		Б. Житков «Про обезьянку»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 83-91 читать
94		Б. Житков «Про обезьянку»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества	С. 91-96 читать, вопросы

			<u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	
95		Б. Житков «Про обезьянку»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Пересказ эпизода
96		В. Л. Дуров «Наша Жучка»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	
97		В. П. Астафьев «Капалуха»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 98-101 пересказ
98		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 102-106 выразительное чтение
99		Урок-конференция «Земля – наш дом родной».	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Нарисовать иллюстрацию
100		Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	
<b>Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)</b>				
101		Поэтическая тетрадь 4	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения	Вспомнить произведения авторов

			<p>того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.</p>	
102		С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 110-111 наизусть одно из стихотворений
103		А. Л. Барто «Разлука»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 112-113 выразительное чтение
104		А.Л.Барто «В театре»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 113-115 читать, вопросы
105		С. В. Михалков «Если»	<p><u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><u>Л</u> Формирование моральной самооценки.</p>	С. 116-117 выразительное чтение
106		Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 118-119

107		«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 120-121 проект
108		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Признать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)</b>				
109		Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	Подготовить рассказ о своём друге
110		Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	<u>П.</u> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. <u>Р.</u> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <u>К.</u> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <u>Л.</u> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.	С. 124-128 читать, вопросы
111		А. П. Платонов «Цветок на земле»	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке. <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение	С. 129-135 читать, илл.

			<p>слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	
112		А. П. Платонов «Цветок на земле»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	Подготовить чтение по ролям
113		А. П. Платонов «Ещё мама»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	С. 137-143 выразительное чтение
114		А. П. Платонов «Ещё мама»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	Придумать продолжение рассказа
115		М. М. Зощенко «Золотые слова»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	С. 144-153 краткий пересказ

			<p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	
116		М. М. Зощенко «Великие путешественники»	<p><u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><u>Л</u> Формирование моральной самооценки.</p>	С. 154-163 пересказ
117		Н. Н. Носов «Федина задача»	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 164-169 читать, вопросы
118		Н. Н. Носов «Телефон»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Л</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>	С. 170-172 читать Принести рассказ Драгунского «Друг детства»
119		В. Ю. Драгунский «Друг детства»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на</p>	Нарисовать своего друга детства

			уроке. <b>К.</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  <b>Л</b> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	
120		Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	<b>П.</b> Использовать поиск необходимой информации <b>Р.</b> Формирование действий контроля и самоконтроля. <b>К.</b> Умение контролировать себя и своего партнёра. <b>Л.</b> Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	
<b>По страницам детских журналов (8 ч)</b>				
121		По страницам детских журналов	<b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Р.</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>К.</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.  <b>Л</b> Формирование познавательного мотива.	С. 174 читать
122		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	<b>П.</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <b>Р.</b> Умение контролировать свои действия по результату. <b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества <b>Л.</b> Формирование познавательного мотива.	С. 175-178 выразительное чтение
123		Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	<b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>К.</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с	С. 179-181 читать, составить вопросы к рассказу

			собственной <u>Л</u> Формирование моральной самооценки.	
124		Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 181-183 чтение по ролям
125		Г. Б. Остер «Вредные советы»	<u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <u>Л</u> Формирование моральной самооценки.	С. 183-184 читать
126		Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	<u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату. <u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.	С. 184-186 пересказ
127		Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	<u>П.</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Р.</u> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <u>Л</u> Формирование моральной самооценки.	С. 186-187 выразительное чтение
128		Читательская конференция «По страницам детских журналов».	<u>П.</u> Использовать поиск необходимой информации <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра.	

			<u>Л. Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</u>	
<b>Зарубежная литература (8 ч)</b>				
129		Зарубежная литература	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>К.</u> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><u>Л</u> Формирование познавательного мотива.</p>	Вспомнить авторов зарубежной литературы
130		Мифы Древней Греции	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 190-193 читать
131		Мифы Древней Греции	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 194-199 читать, вопросы
132		Мифы Древней Греции	<p><u>П.</u> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p><u>Р.</u> Умение контролировать свои действия по результату.</p> <p><u>К.</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p><u>Л.</u> Формирование познавательного мотива.</p>	С. 199 вопрос 1 письменно
133		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	<p><u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p> <p><u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>	С. 200-205 читать

			<u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	
134		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке. <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  <u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	С. 206-214 читать, вопрос 3 устно
135		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	<u>П.</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Р.</u> Проговаривание последовательности действий на уроке. <u>К.</u> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  <u>Д</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Нарисовать илл.
136		Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений	<u>П.</u> <u>Использовать поиск необходимой информации</u> <u>Р.</u> Формирование действий контроля и самоконтроля. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> <u>Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</u>	

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УОНЗ – урок открытия нового знания.

УР – урок рефлексии.

УОМН – урок общей методической направленности.

УРК – урок развивающего контроля.