

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Дата: 1.02.2022

Школа: МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

Класс: 2-5

Урок: 1

Время: 13:50-14:30

Кабинет: 205

Студент: Ермачкова Ксения

Группа: 35

Учитель: Ершова Светлана Владимировна

Подпись _____

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Подпись _____

Тема урока: «Ю. Ермолаев «Два пирожных»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе изучения рассказа Юрия Ермолаева «Два пирожных»

Задачи урока:

Дидактические:

1. познакомить детей с некоторыми сведениями об авторе;
2. знать содержание рассказа, выразительно читать произведение, составлять план рассказа, жанровые особенности произведения.

Развивающие:

1. развивать умение давать нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих при прочтении рассказа
2. развивать коммуникативные умения учащихся.

Воспитательные:

1. осознавать личностные трудности и стремиться к их преодолению в процессе решения проблемной ситуации;
2. уметь проводить самооценку своих действий и поступков в процессе беседы.

Оборудование: учебник УМК «Школа России» 2 класс, 2 часть; презентация, раздаточный материал

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: психологический настрой, беседа	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u></p> <p><u>2. Создаёт эмоциональный настрой.</u></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!</p> <p>- Меня зовут Ксения Витальевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии.</p> <p>- Давайте повернемся друг к другу и пожелаем продуктивной работы на сегодня.</p> <p>- Также у вас на уроке будет присутствовать система оценивания. После выполнения каждого задания вы показываете определенный цвет карандаша. Если у вас всё получается и вам всё понятно, то показываете зелёной, а если у вас возникли трудности, то красный.</p>	Здороваются, желают друг другу успешной работы на урок	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: создание проблемной ситуации <p><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u></p> <p><u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, какой урок у нас начался? - А что мы делаем на уроке литературного чтения? - А для чтобы хорошо и правильно уметь читать, что нужно сделать? - Давайте проведем с вами речевую разминку: <i>Учись отчётливо произносить звуки.</i> та – та – та – у нас дома чистота; ты – ты – ты – сметану съели все коты; ти – ти – ти – съели кашу всю почти: тё – тё – тё – отложили мы шитьё; то – то – то – стали мы играть в лото; ат – ат – ат – берём с собою самокат. - Молодцы, а теперь давайте проверим ваше домашнее задание. На дом вам задавали прочитать выразительно скороговорку на странице 52, которая называется “Простокваша” и на странице 53 прочитать произведение В. Орлова “На печи”. - Но перед началом посмотрите на слайде критерии оценивания Критерии оценивания чтения скороговорки: <ol style="list-style-type: none"> 1.Правильная постановка логического ударения. 2.Соблюдение пауз. 3. Правильный выбор темпа. 4.Соблюдение нужной интонации. 5. Безошибочное чтение. - Итак, кто желает прочитать скороговорку? (Отвечает один человек по руке) - Молодец, а теперь кто желает прочитать произведение “Из печи”? (Отвечает один человек по руке). - Молодцы, ребята! 	<ul style="list-style-type: none"> - урок литературного чтения - читаем и анализируем - развивать артикуляционный аппарат <p>Речевая разминка</p> <p>Читают</p> <p>Читает скороговорку</p> <p>Читают произведение “Из печи”</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	презентация
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог, метод предугадывания</p>	<p>- Сейчас я вам прочитаю отрывки из произведений, а ваша задача вспомнить из какого произведения. - “Я ушел в свою обиду и сказал, что я не выйду...” - “Но тут Серёжка позвал его, и Вовка бросил меня одного...” - “Аня побежала домой, папа принёс Катю на руках, её положили в постель, пришёл врач – оказалось, дело серьёзное, у Кати перелом - “Но Оля решила так: “Сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду...””.</p> <p><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u> -Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением и его автором, а назовете вы мне их, собрав буквы. Работу выполняем в парах. ЙИРЕРМОЛЕАВЮ ЧСДВАПИРОЖНЫХЕД - И так, что у вас получилось? -Верно. - Кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока? -Сегодня, мы познакомимся с произведением Ю. Ермолаева «Два пирожных»</p> <p><u>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u> Как вы думаете, что мы должны узнать сегодня на уроке? Чему мы будем учиться?</p> <p>-Ребята, для того, чтобы достичь целей нашего урока, нам необходимо составить план. На слайде представлено начало предложения, а ваша задача его закончить: 1.Познакомиться... 2.Прочитать... 3.Обсудить... -Итак, что же первое мы с вами должны сделать? - Верно, сейчас я вам прочитаю про Юрия Ивановича Ермолаева.</p>	<p>- “Ушёл в обиду.” Э. Мошковская - “Я и Вовка.” В. Лунин</p> <p>- “Анна, не грусти!” Н. Булгаков - Мы такое еще не изучали</p> <p>Ермолаев Юрий Два пирожных</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>-Познакомиться с некоторыми сведениями из биографии Ермолаева, прочитать рассказ «Два пирожных», определить главную мысль рассказа -оценивают</p> <p>Познакомиться с биографией</p>	<p>Л:смыслообразование</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	<p>презентация</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Практический: чтение учителем и учащимися Словесный</p>	<p>-В каждом произведении Юрия Ивановича происходит что-нибудь чрезвычайно необычное и интересное, смешное. Но все это направлено на торжество добра над злом. Его герои честные и озорные, добрые и находчивые, готовые на самые неожиданные поступки, как и вы ребята!</p> <p>-На какой пункт плана мы ответили?</p> <p>-Ребята вспомним наш план, что же мы должны сделать дальше?</p> <p>- Верно, но перед прочтением текста вам могут встретиться слова значение, которых вам не понятно, одним из таких слов является “тропические лианы”</p> <p>-Ребята, проверим наши предположения прочитав рассказ.</p> <p>- Открывайте учебник на странице 54</p> <p>- Читать будем вместе с вами, я начинаю, а вы внимательно слушаете, чтобы ответить на вопросы</p> <p>-Ребята, понравился ли вам рассказ?</p> <p>- А почему понравился?</p> <p>-Кто из героев понравился?</p> <p>-О каком событии повествует рассказ?</p> <p>-Верно</p> <p>- Правильно ли мы, предположили, о чём рассказ?</p> <p>-Давайте немного отдохнем</p>	<p>Слушают</p> <p>Биография писателя</p> <p>-прочитать произведение</p> <p>-да</p> <p>- потому что данный рассказ поучительный</p> <p>-Оля</p> <p>-о том, что нужно выполнять просьбу мамы.</p> <p>- да, правильно</p>	<p>К: выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Учебник «Литературное чтение»</p> <p>Учебник</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический: Метод перечитывания и анализа произведения	<p>Организует динамическую паузу. Видеофрагмент</p> <p>1. <u>Предлагает выполнение упражнения по конкретизации первичных знаний.</u></p> <p>-Какой следующий пункт нашего плана? - Верно. -А для этого мы должны разделить произведение на части и составить план. У вас на партах лежат листочки, на них вы будете писать названия пунктов плана. - Как вы думаете, сколько частей можно выделить в этом рассказе? - Почему вы так решили? 1) -Скажите, какая будет первая часть нашего плана и как мы можем её озаглавить? -Кто сможет прочитать о чём это часть? - А как вы считаете, почему Наташа не пошла помогать? -Верно, как мы можем озаглавить этот пункт плана? -Верно, запишите этот пункт плана у себя на листочке</p>	<p>Выполняют разминку</p> <p>- составить план</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Просьба мамы</p>	<p>П:структурирование знаний;</p> <p>П: анализ</p>	Учебник
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------

		<p><u>2)</u> -Какая будет вторая часть нашего рассказа?</p> <p>- Кто желает её прочитать?</p> <p>- Найдите в тексте, что девочки ответили маме на просьбу?</p> <p>-Хорошо, спасибо, как мы можем озаглавить эту часть плана?</p> <p><u>3)</u> – Расскажите, что происходило дальше?</p> <p>- Как вы думаете правильно ли поступает Наташа?</p> <p>- А почему вы так думаете?</p> <p>-Как мы назовем эту часть плана?</p> <p>- Запишите</p> <p><u>4)</u> – Итак, как дальше развиваются события в нашем произведении?</p> <p>- Кто сможет рассказать?</p> <p>- Как вы думаете мама правильно поступила?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Как мы озаглавим эту часть?</p> <p>- Какая была главная мысль рассказа?</p> <p>- Молодцы ребята! Мы составили с вами план нашего рассказа!</p> <p>- Давайте его ещё раз озвучим</p> <p>-Оцените свою работу, показав карандаш нужного цвета.</p>	<p>Читают</p> <p>- Оля сразу пошла помогать маме, а Наташа сказала, что дочитает главу и подойдет.</p> <p>-Занятие девочек</p> <p>- Наташа так и не пришла помогать маме с посудой и продолжила читать книгу</p> <p>-нет,</p> <p>- потому что она так и не помогла помыть посуду</p> <p>- Наташа читала книгу</p> <p>Ответы детей</p> <p>- два пирожных</p> <p>Ответы детей</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический: тест</p>	<p>- Сейчас я предлагаю вам прочитать данный рассказ по ролям у доски. - Но перед прочтением давайте дадим характеристику каждому герою, подтверждая это текстом. - Сколько у нас героев? - С какой интонацией нужно читать за каждого героя? Вопрос после прочтения: - Удалось ли нашим читателем передать характер героев?</p> <p><u>1. Осуществляет выборочный контроль.</u> <u>2. Формулирует задание.</u> -Ребята, что закрепить наши знания по нашему рассказу, давайте выполним небольшой тест на листочках, которые я вам сейчас раздам, напишите свою фамилию Обведи кружком правильный вариант ответа. 1.Кто автор произведения «Два пирожных»? а) Ю. Еромолаев в) И. Чуковский б) Н. Булгаков г) Я. Маршак 2. Что попросила мама у девочек? А) погулять с собакой Б) вымыть посуду В) убратсья в комнате Г) сходить в магазин 3.Куда отправилась Наташа, читая книгу? а) в Россию в) в Америку б) в Антарктиду г) в Африку 4. Что лепила Оля из пластилина? а) животных в) крендельки и булочки б) цветы г) она не лепила из пластилина 5.Что съела Оля? а) буханку хлеба в) пирожное б) колбасу г) конфету -Давайте проверим наши ответы, поменяйтесь листочками с соседом по парте и проверьте ответы, листочки сдадите мне. -Оцените свою работу подняв наш светофор</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- 4</p> <p>- Да!</p>	<p>П: анализ</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	<p>Карточка с заданием</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: анализ</p>	<p><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></p> <p>-Ребята, о чем было произведение «Два пирожных»?</p> <p>-Кто были главные герои произведения?</p> <p>-Как выражена главная мысль рассказа?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-Что запомнили?</p> <p>-Что смогли сделать в выполнении поставленной цели?</p> <p>-А что вам больше всего понравилось на уроке?</p> <p>- И так ребята, наш урок подошел к концу</p> <p>- Если вам всё было понятно и интересно, то хлопните в ладоши, если у вас возникли какие-то трудности, то топните ногами</p> <p>- Всем спасибо за работу!</p>	<p>-о том, как мама попросила помыть девочек посуду</p> <p>- Оля и Наташа</p> <p>- нужно всегда помогать и откладывать свои дела на потом</p> <p>- что всегда надо помогать когда просят</p> <p>-произведение «Два пирожных»</p> <p>-прочитать рассказ, составить план</p> <p>-работать в группе, составлять план, решать тест</p>	<p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	<p>Раздаточный материал</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------