

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Дата: 18.02.2022.

Школа: Многопрофильный лицей № 148

Класс: 2 «а»

Урок: 1

Время: 12:30 – 13:10 **Кабинет:** 204

Студент: Мухаметшина Вилена Рустамовна

Группа: 34

Учитель: Макаренко Марина Александровна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока: А. Л. Барто «Верёвочка» и «Мы не заметили жука»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе ознакомления учащихся с произведениями А.Л.Барто «Верёвочка» и «Мы не заметили жука».

Задачи урока:

Дидактические:

1. Знать сведения из биографии автора произведения.
2. Уметь анализировать стихотворение, выявлять тему и главную мысль произведения.

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь посредством полных ответов на вопросы учителя.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость при чтении произведения.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к чтению через занимательный материал.
2. Воспитывать любознательность через постановку продуктивных вопросов.

Оборудование: УМК «Школа России» 2 класс., 2 часть, презентация, карточки успеха, видео.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный метод: слово учителя	<p>1 Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>- Подарите улыбку друг другу. И мы постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.</p> <p>- Улыбка - универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.</p> <p>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Давайте, проверим, что у вас на партах лежат учебники и пенал. Приготовьте красный и зеленый карандаш и дневники. Все остальное уберите с парты в рюкзак.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <p>-Здравствуйте, меня зовут Вилена Рустамовна и сегодня я проведу у</p>	<i>Учащиеся здороваются</i>	<p>Л: мотивация учебной деятельности</p> <p>Р: самоопределение к деятельности;</p> <p>Л: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	Слайд 1 – Доброе утро

			<p>вас урок литературного чтения. У вас на партах лежат номерки, этот номерок- ваше имя, Так как я не знаю ваших имён мне будет удобнее, чтобы мы работали с этими карточками.</p>	<p><i>Проверяют карточки</i></p>		
<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Словесный : учебный диалог</p>	<p>1.Организует речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава) и осознание читаемого текста.</p> <p>-Чтение:</p> <p>-Послушайте чистоговорку:</p> <p>Жук жужжит в железной банке, Жук не хочет жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука!</p> <p>1.Сейчас, мы прочитаем ее хором, на счет 3. 2.Теперь, ее прочитает только 3 ряд, с чувством огорчения. 3.Следом читает 2 ряд, с чувством радости. -И так же хором 1 ряд, с вопросительной интонацией. -Как вы думаете, для чего нам это упражнение?</p> <p>2.Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим работу по разделу «Писатели - детям» - Каких писателей вы уже изучали на уроке?</p>	<p><i>Произносят по рядам чистоговорку.</i></p> <p><i>Произносят чистоговорку с интонацией 3 раза</i></p> <p>- Корней Иванович Чуковский, Самуил Яковлевич Маршак, Сергей Владимирович Михалков.</p>	<p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Слайд 2 чистоговорка</p>

		<p>- Сегодня на уроке мы поближе познакомимся с биографией одного из писателей</p> <p>-Посмотрите на слайд и попробуйте догадаться кто это,</p> <p>-Кто-то из вас может читал её произведения, или может какие-то вам произведения знакомы, которые вы можете заметить на слайде?</p> <p>-Или может вам напомнят сами произведения, попробуйте догадаться, кто написал эти произведения:</p> <p><i>Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, Весь до ниточки промок.</i></p> <p>-</p> <p><i>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</i></p> <p>-</p> <p><i>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик.</i></p> <p>-Кто же автор этих произведений?</p> <p>3. Проблемная ситуация.</p> <p>-Ребят, все эти стихотворения объединяет мысль как быть целеустремлённым человеком,</p>	<p>-Зайка</p> <p>-Лошадка</p> <p>-Грузовик</p> <p>-Агния Барто</p> <p>.</p>		Слайды 3,4,5-стихи
--	--	---	---	--	--------------------

			автор которого вы разгадаете на слайде и его произведения.			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Наглядный метод: планирование	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</p> <p>№1. Вы хотите узнать фамилию автора, с которым мы познакомимся сегодня?</p> <p>Отлично, тогда берите в руки карандаш и лист ответов, который лежит у вас в конверте под цифрой 3.</p> <p>Напишите первую букву обозначающую парный звук для звука [П].</p> <p>Вторая буква – первая буква алфавита</p> <p>Третья буква – последняя в слове «автор»</p> <p>Четвертая буква в алфавите следует за буквой «С»</p> <p>Пятая буква обозначает ударный звук в слове «дымок»</p> <p>Что у вас получилось?</p> <p>-Давайте проверим, верно. У нас получилась фамилия поэтессы Агнии Барто!</p> <p>-Достаньте карточку под номером 1 и поставьте себе от 1 до 2 баллов за расшифровку этого шифра.</p> <p>-Откройте учебник на стр.40 и посмотрите какие первые 2 стиха у нас в учебнике.</p>	<p>-Да!</p> <p>-Б</p> <p>-А</p> <p>-Р</p> <p>-Т</p> <p>-О</p> <p>-Барто!</p> <p>-Агния Барто и её произведения «Верёвочка» и «Мы не заметили жука»</p>	<p>Л: сформированность мотивации к учению и познанию</p> <p>Р: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Слайд 6 – ребус</p> <p>Слайд №7-тема Слайд</p>

			<p>-Какая будет у нас тема урока?</p> <p>-А, чтобы поставить цели урока, вам помогут волшебные фразы:</p> <p>-Узнаем...</p> <p>-Познакомимся...</p> <p>-Кто мне сможет озвучить цели?</p> <p>№3. - Для достижения поставленных целей нам нужно составить план, но он не в правильном порядке, давайте расставим его правильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, кто такая Агния Барто. 2. Прочитать произведение «Верёвочка» и «Мы не заметили жука» 3. Поразмышлять о прочитанном. <p>-Так же на протяжении сегодняшнего урока мы будем пользоваться с таблицей успеха, она находится у вас в конвертах, что я выдала.</p> <p>-Если вы выполнили задание правильно, ставите 2 балла. Если были недочеты 1 балл.</p> <p>-Поставьте себе баллы за составление плана в карточке , которая называется таблица успеха.</p>	<p>-Узнаем сведения из биографии Агнии Барто, познакомимся с её стихами</p>		<p>№8-тема и цели</p> <p>Слайд 9-непр.план</p> <p>Слайд 10-прав.план</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>-И подумайте почему стихотворение называется «Верёвочка».</p> <p>4.Проводит работу по обсуждению текста после первичного прослушивания.</p> <p>№4. -Так почему Агния Барто назвала стихотворение «Верёвочка», а не, например, «Весна» или «Весенние деньки»?</p> <p>- Ребята, посмотрите на свои “таблицы успеха”. Первый критерий: “Участвовал (а) в анализе произведения” – отметьте 2 балла – если все было понятно, и вы были активны. 1 балл – если были вы неактивны и был непонятен материал.</p> <p>- Сейчас мы с вами будем читать стихотворение «Мы не заметили жука». Но будем читать его про себя, потом ответим на вопросы.</p> <p>-Молодцы, вы все хорошо его прочитали.</p> <p>2.Организует оценивание</p> <p>-Поставьте себе баллы в “таблице успеха” - “Участвовал (а) в чтении произведения «Верёвочка».</p> <p>3. Вопросы после прочтения.</p>	<p>-Потому что не о весне рассказывается в этом стихотворении. Дело конечно происходит весной, но и только. У этого стихотворения есть конкретный герой - девочка Лида, которая учится прыгать через веревочку-прыгалку.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>-Какова главная мысль стихотворения?</p> <p>-Как читалось стихотворение?</p> <p>-Ребята, а знаете ли вы как появилось это стихотворение?</p> <p>-Сейчас я вам расскажу. Это стихотворение посвящено девочке Наташе, которая скорее всего была родственницей или знакомой поэтессы. В основе стихотворения Барто лежит случай, произошедший с ней и Наташей. Девочка, увидев, как жук застрял между двумя оконными рамами, вытащила бедное насекомое. Восхитившись и вдохновившись этим добрым и человеческим поступком, Барто написала это стихотворение, посвятив его Наташе.</p> <p>-Ой, ребята, смотрите, строчка «<i>И рамы зимние закрыли</i>» выделена синим цветом. Что это значит?</p> <p>-Откройте стр.214 и прочитайте значение этого высказывания, потом объясните мне, а то я не знаю, что это значит.</p> <p>4.Подводит к выводу.</p> <p>-Чему учит стихотворение?</p> <p>-Теперь поставьте себе балл за анализ стихотворения «Мы не заметили жука» в карточке.</p>	<p>-Главная мысль произведения в том, надо проявить человечность ко всему, даже к маленькому жуку.</p> <p>-Легко. Трудно. Занимательно. интересно.</p> <p>-Нужно посмотреть в словарики.</p> <p>Читают в словаре</p> <p>- Стихотворение учит обращаться бережно с насекомыми.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>-Поставьте себе баллы в “таблице успеха” - “Участвовал (а) в чтении произведения «Мы не заметили жука».</p>			
Динамическая пауза (1-2)			<p>На зарядку дружно встали Мы опять сидеть устали, На зарядку дружно встали. Руки в боки, смотрим вправо. Поворот налево плавный. (Повороты корпуса в стороны.) Поднимаем мы колени, Занимаемся без лени. Поднимаем их повыше. Может быть, коснёмся крыши? (По очереди поднимать ноги, согнутые в коленях.) Наклоняемся до пола. Прогибаемся поглубже.</p>	<p><i>Руки на пояс, смотрят вправо Смотрят влево</i></p> <p><i>Поднимают 1 колено</i></p> <p><i>Наклонятся</i></p>		Слайд 14- физминутка

			<p>Вправо-влево три наклона. Повторяем снова дружно. (Наклоны вперёд-назад, вправо-влево.)</p> <p>От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)</p> <p>И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)</p>	<i>Тянутся вверх</i>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	И	<p>1.Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.</p> <p>-Ребята, сейчас мы с вами прочитаем стихотворения «Верёвочка» и «Мы не заметили жука» по цепочке, 1 человек читает -1 строчку, затем следующий. На ком мы закончили читать 1 стихотворение, его сосед начинает читать другое.</p>	<i>Чтение по цепочке.</i>	<p>К: общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p>	<p>Таблица успеха Слайд 15 – таблица успеха</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	П Практический метод: словарная работа	<p>1. Организует дискуссию, выслушивает мнения учащихся, формулирует вывод.</p> <p>№5. -Сейчас мы с вами выполним интересное задание, сейчас вы в паре будете читать друг другу стихотворения на выбор, «Верёвочка» или «Мы не заметили жука». А вы должны будете определиться, кто какое стихотворение будет читать</p> <p>-Кто мне скажет, какие правила работы в парах вы знаете?</p>	<p>-Правила работы в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При разговоре смотри на собеседника. 2. Называй товарища по имени. 3. Говори в паре тихим голосом, чтобы не мешать работе других пар. 4. Работать должны оба. 5. Один говорит, другой слушает. 6. Своё несогласие высказывай вежливо. 7. При затруднении попроси помощи у партнёра и помогай сам, если он просит об этом. 8. Отмечай прежде всего положительное. 	<p>Л:Развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>К: работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Слайд 15-ср
Включение в систему	Включено "открыти	Ф	-Откройте свои конверты, в них лежат карточка № 5, вам нужно очень внимательно прочитать		Л: готовность и способность	

знаний, повторение (7-8 мин)	я" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного		<p>строчку стихотворения и соотнести ее с названием, на выполнение этого задания я даю вам 8 минут.</p> <p>-Теперь, давайте проверим. Посмотрите на слайд и проверьте себя.</p> <p>-Возьмите карточку с таблицей успеха и найдите пункт Я ЗНАЮ и поставьте себе баллы за эту работу.</p> <p>1.Выборочное чтение.</p> <p>№6. -Давайте вернёмся к стихотворению «Верёвочка», прочитайте строчки, где описывается приход весны.</p> <p>-Хорошо, а теперь найдите строчки, где описывается как Лида прыгает через скакалку.</p> <p>-А теперь найдите строки про Москву.</p> <p>2.Вывод.</p> <p>-Чему нас учит это стихотворение?</p> <p>3. Оценивание</p> <p>-Оцените себя в карточках с “таблицей успеха”- “Могу доказать ответ словами из текста”</p>		<p>обучающихся к саморазвитию</p> <p>П:Учащиеся анализируют объекты, отвечают на вопросы</p>	Слайд 16- проверка
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--------------------------

			4.Домашняя работа -Домашняя работа на следующий урок будет: в учебнике на странице 44 ответить на 2 вопрос письменно. -Вам нужно будет написать небольшой рассказ , про то есть ли у вас друзья или знакомые похожие на девочку Наташу из стихотворения про жука, который мы с вами читали.	<i>Записывают в дневники</i>		Слайд 17-дз
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов	Ф	1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. -Ребята, какая тема у нас сегодня была?	«Агния Барто и её стихи»	П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	.

(2-3 мин)	<p>деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>		<p>- Какие цели мы на сегодня себе поставили? Достигли ли мы цели?</p> <p>- Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>-Давайте, подсчитаем баллы на ваших “таблицах успеха”.</p> <p>-Тем, кто набрал 9-12 баллов (максимум) в “таблице успеха”, смело можно за урок ставить “5”, кто 4-8 –получают “4”.</p> <p>2.Проводит беседу по вопросам</p> <p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Поднимите зеленый карандаш – если на уроке все было понятно и интересно. Желтый – если были затруднения. Красный – если было ничего не понятно и неинтересно.</p> <p>-чиж предлагает нам оценить</p>	<p>- Познакомиться со стихотворениями и узнать об Агнии Барто. Да мы достигли этих целей.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, кто такая Агния Барто. 2. Прочитать произведение “Верёвочка» и «Мы не заметили жука» 3. Поразмышлять о прочитанном. <p>-Стихотворение про жука</p> <p>-О том, что Агния была балериной.</p>	<p>синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Слайд 18- критерии</p>
-----------	---	--	---	---	--	---------------------------