

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.09.2022
Школа: МОУ АСОШ №104
Класс: 1в
Урок: 3
Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 307

Студент: Ваганова Яна Андреевна
Группа: 41
Учитель: Мощная Наталья Викторовна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Сравнение групп предметов»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование у обучающихся умение сравнивать группы предметов, определять на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать умения использовать слова: много - мало, несколько, один-много, ни одного, сравнивать предметы и группы предметов 2. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Предметные: 1. Обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше и на сколько; 2. Называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество
Развивающие: 1. Развивать речь, пространственное восприятие на основе упражнений на узнавание и различение 2. Развивать внимание, память	Личностные: 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; 2. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.
Воспитательные: 1. Воспитывать мотивацию к учению 2. Воспитывать уважение к друг другу благодаря парной работе	

УМК: УМК «Перспектива», учебник Математика: 1кл.: Учебник: Л. Г. Петерсон; -Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф, П Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация слайдов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку; 2. Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; 3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. -Здравствуйте ребята, меня зовут Яна Андреевна и сегодня я проведу у вас урок математики. Присаживайтесь. Сегодняшний урок у нас начнется с заклинания «Учинитикус умникус», возьмите в руку выдуманную волшебную палочку, повернитесь к соседу и произнесите это заклинание. -Теперь продолжаем наш урок. 	<p>Организуют свое рабочее место; Приветствуют учителя.</p>	<p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>УУРД: настроить на продуктивную работу.</p>	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 минут)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа, опрос)</p>	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</p> <p>- Сегодня к нам на урок пришел Волшебник Тимка, и Он решил посмотреть, чему мы сегодня с вами научимся. Покажем ему свои знания?</p> <p>Рассмотрите внимательно предметные картинки. Есть ли у них что-то общее?</p> <p>- Назовите каждый предмет. Сколько их всего?</p> <p>- На каком месте находится пенал?</p> <p>- Что находится перед ним? На каком месте?</p> <p>- Что находится после него? На каком месте? И тд.</p>	<p>- Это школьные принадлежности.</p> <p>- Тетрадь, пенал, портфель, учебник, карандаши, их всего 5</p> <p>- Пенал находится на 2 месте-</p> <p>- Перед ним находится тетрадь, на 1 месте.</p> <p>- После него находится портфель, на 3 месте.</p>	<p>УУПД: соотносить ранее изученный материал для выполнения задания; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; принимать цель совместной деятельности.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Группа словесных методов (беседа, опрос) Группа наглядных методов (презентация)	<p>-Сейчас перед вами два макета – корзины и картинки с изображением фруктов. Назовите мне их.</p> <p>-Что объединяет эти предметы?</p> <p>-Разложите эти фрукты в корзину так, чтобы в каждой было одинаковое количество предметов; фрукты в одной корзине не должны повторяться!</p> <p>-Рассмотрите внимательное содержимое каждой корзины. Можно ли сказать, что фруктов в корзинах поровну?</p>	<p>-Два яблока, две груши, два апельсина, один банан и один лимон.</p> <p>-Они полезные и съедобные.</p> <p>-Нельзя, так как в первой корзине банан, а во второй лимон, хотя в каждой по четыре фрукта.</p>	УУРД: планировать этапы предстоящей работы	Презентация

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа, опрос)</p>	<p>- Как сделать так, чтобы содержимое корзин стало равноценным? -Ребята, а когда мы можем утвердительно сказать, что какие-то группы предметов равны?</p>	<p>-Предположения учащихся.</p> <p>-Когда они состоят из одних и тех же предметов и количество этих предметов равны.</p>	<p>УУПД: извлекать необходимую информацию</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>УУРД: уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа, опрос)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация, письмо)</p> <p>Внешний контроль Взаимоконтроль</p>	<p>Ребята, Тимке не терпится поработать с учебником. Давайте откроем учебник на странице 12 задание 1.</p> <p>Ребята, объясните, почему в первом случае стоит знак =, а в другом нет? Когда ставят подобные знаки?</p> <p>-Молодцы ребята, Тимке очень нравится как мы с вами работаем на уроке, и ему уже поскорее не терпится приступить к заданию 3.</p> <p>- Ребят, какой знак нужно поставить на первой картинке? Докажите. А какой знак поставим на второй картинке?</p> <p>-Ребята, нам с вами пришло письмо, давайте посмотрим от кого же оно. Как вы думаете, кто бы мог нам его прислать?</p> <p>-Конечно же это Тимка! Давайте поскорее вместе со мной прочитаем его.</p> <p>- К моему большому сожалению, мне нужно ненадолго отлучиться, мне так нравится как работают ребята, и поэтому я уеду в страну Знаний и привезу ребятам небольшой сюрприз, не скучайте и скорее приступайте к следующему заданию!</p> <p>- Ну что ребята, приступим?</p> <p>- Посмотрите на задание 4. Подумайте и скажите, правильно ли поставили знак =? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>-Верно!</p> <p>-Давайте с вами немного отдохнем. Вставляйте.</p>	<p>- Ответы детей.</p> <p>-=, так как в этих словах буквы одинаковые, хотя и стоят в разном порядке.</p> <p>-не =, так как буквы у этих слов разные.</p> <p>-Тимка!</p> <p>- Знак поставлен верно, потому что количество фигур и форма совпадают.</p>	<p>УУПД: структурировать знания; осуществлять синтез</p> <p>УУКД: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>УУРД: умение работать с соблюдением общего темпа</p>	Презентация, учебник, письмо
------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф, И</p> <p>Группа словесных методов (беседа, опрос)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>У меня спина прямая, (Ходьба на месте, руки за спину.)</p> <p>Я наклонов не боюсь: (Наклон вперед.)</p> <p>Выпрямляюсь, прогибаюсь, (Наклон назад, выпрямиться.)</p> <p>Поворачиваюсь. (Повороты туловища.)</p> <p>Раз, два. три. четыре.</p> <p>Три. четыре, раз. два. (Наклон вперед и выпрямиться.)</p> <p>Я хожу с осанкой гордой. (Повороты туловища.)</p> <p>Прямо голову держу, (Наклон вперед и выпрямиться.)</p> <p>Никуда я не спешу. (Ходьба на месте, руки за спину.)</p> <p>- Ребята, а теперь вы поработаете самостоятельно., найдите задание 7.</p> <p>Приступайте.</p> <p>- По какому признаку распределяли фигуры?</p> <p>-Какие группы получились?</p> <p>-Сколько фигур в каждой группе?</p> <p>Сколько всего фигур?</p>	<p>-По форме</p> <p>-Треугольники, квадраты, круги</p>	<p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>УУРД: планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;</p>	Учебник
---	---	---	--	--	---	---------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Группа словесных методов (беседа, опрос) Самоконтроль	-Предлагаю вам поиграть. Кто быстрее сумеет объяснить, что изменилось?	- Был большой зеленый квадрат, стал маленький зеленый треугольник - изменилась форма, размер и тд.	УУПД: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. УУКД: владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью УУРД: осознавать качество усвоения; уметь работать с соблюдением общего темпа	Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Группа словесных методов (беседа, опрос) Группа наглядных методов (презентация, раздаточный материал)	- А вот и Тимка приехал, и перед тем как вас удивить, хочет узнать о чем сегодня мы разговаривали на уроке? - Что больше всего понравилось и запомнилось на уроке? -И вот наконец-то долгожданный сюрприз от Тимки, давайте посмотрим что же это! -Это, ребята, значки успеха, благодаря им вы запросто решите любое задание, для вас будут открываться новые знаний и вы будете успешны во всех предметах. До свидания!	- Знакомились со знаками = и не = -Задания, Тимка	УУРД: осуществлять итоговый контроль	Раздаточный материал