

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 25.11.2022

Школа: МАОУ «СОШ №25»

Класс: 3в

Урок: 1

Время: 11:45-12:25 **Кабинет:** 203

Студент: Казанцев Александр Андреевич

Группа: 44

Учитель: Данилова Полина Юрьевна

Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока «Таблица умножения»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: обобщение знаний обучающихся по теме таблица умножения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Обобщить и систематизировать знания о «таблице умножения»; 2. Обобщить и систематизировать приемы умножения и деления;	Предметные: 1. Знать табличные случаи умножения и деления при вычислениях и решениях задач; 2. Совершенствовать вычислительные навыки.
Развивающие: 1. Развивать познавательные интересы; 2. Развивать устную речь; 3. Развивать умение понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; 2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками.
Воспитательные: 1. Воспитывать бережное отношение к природе; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества.	

УМК: УМК ««Школа России», учебник Математика: 3 кл.: Учебник: в 2ч./ М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	<p>1.Приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александр Андреевич и сегодня я проведу у вас урок математики. Давайте с вами проверим, кто из вас сядет тише. -Сначала садятся девочки, потом мальчики</p> <p>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Давайте, проверим, у вас на партах должен лежать учебник, пенал, дневник. Все остальное уберите с парты в рюкзак.</p> <p>3. Создание эмоционального настроя. - Надеюсь, наш урок пройдет интересно и продуктивно. Желаю вам хорошей работы!</p> <p>- А теперь будьте внимательны, сегодня на уроке мы станем настоящими умниками и наш девиз на урок «Повторение мать учение» -И как вы думаете, чем мы будем с вами сегодня заниматься?</p> <p>-Для этого нужно собрать слово, которое рассыпалось на части Торе-пов-ние Пов-торе-ние</p>	<p>1.Приветствуют учителя.</p> <p>2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</p> <p>3.Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Повторением</p>	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	<p>1.Организует актуализацию знаний -Откройте тетрадь и запишите число, сегодня у нас 25 ноября и не забудьте написать «Классная работа».</p> <p>2. Организует минутку чистописания - Давайте вспомним как красиво и аккуратно написать цифру 4, для этого посмотрите на доску, а после пропишите её в тетради. -Возьмите простой карандаш и обведите самую красивую получившуюся 4 -А сейчас предлагаю немного поиграть в математический биатлон, я называю пример, а вы записываете ответ в тетрадь <u>Произведение 3 и 4</u></p>	<p>1.Актуализируют знания. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2. Прописывают цифру 4</p> <p>12</p>	УУКД: Конструировать утверждения, проверять их истинность. УУПД: Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса	Учебная презентация Слайд №2

			<p><u>Частное чисел 64 и 8</u> <u>9 умножить на то же число</u> <u>16 разделить на 4</u> <u>Частное 42 и 7</u> <u>Произведение 9 и 7</u> <u>Частное 20 и 20</u></p> <p>-Поменяйтесь тетрадями с соседями и сверьте ответы с ответами на доске, если ответ верный то ставьте +, если нет то –</p> <p>Поднимите руки, кто не допусти ни одной ошибки?</p> <p>-Молодцы</p> <p>-Давайте попробуем решить анаграмму, чтобы понять о каких задачах мы будем говорить</p> <p>Таблица 256378149</p>	<p>8 81 4 6 63 1</p> <p>Таблица умножения</p>	математики.	Слайд №3
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Группа практических методов: составление плана работы</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока.</p> <p>- Прочитай тему с доски</p> <p>-Прочитайте цель</p> <p>-Посмотрите на план урока, мы уже с вами один пункт плана уже выполнили, мы с вами повторили сложение и вычитание, тем самым мы стали ближе к успешным ученикам.</p>	<p>1. Формулируют тему - Закрепление. Таблица умножения</p> <p>2. Формулируют цели - Цель урока: повторим таблицу умножения и деления</p> <p>3. Составляют план урока - Повторим - Вспомним - Закрепим - Решим</p>	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p>
Обобщение и систематизация знаний и умений (15-18 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником</p> <p>Группа наглядных</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Давайте первым делом решим первый номер в тетрадях, где 1 вариант решает первые 2 столбика, а второй вариант решает последние 2 столбика, центральные примеры пока что не трогаем</p> <p>72:9 7-9 54:6 2-8</p> <p>1 вар:</p>	<p>1.Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником.</p> <p>1 вар: 8, 9, 63, 16 2 вар: 7, 7, 64, 49</p>	<p>УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию</p> <p>УУРД: Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №9</p> <p>Слайд №10</p>

	ю	<p>методов: показ видеоролика</p> <p>Внешний контроль</p>	<div> <div>56:8</div> <div>8:8</div> <div>63:9</div> <div>7:7</div> </div> <p>2 вар:</p> <p>Провожу взаимопроверку</p> <p>1 вар: 8, 9, 63, 16</p> <p>2 вар: 7, 7, 64, 49</p> <p>А теперь давайте разберем центральные примеры, что будет делать первым действием?</p> <p>Какую можно составить схему где показан порядок действий</p> <div> <div>79 - 16 + 40 : 8</div> <div>70 - 49 : 7 - 30</div> </div> <p>А теперь давайте решим задачу под номером 3</p> <p>Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нам нужно найти?</p> <p>-Можем ли мы сразу решить задачу? Почему?</p> <p>-А что мы будем делать первым действием?</p> <p>-А вторым действием?</p> <p>-Теперь давайте прочитаем задачу под номером 2 и разберем 1 вопрос</p> <p>И давайте ответим на вопросы по моему плану:</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нам нужно найти?</p> <p>-Можем ли мы сразу решить задачу?</p> <p>-А что мы будем делать первым действием?</p> <p>-А теперь самостоятельно в тетрадях ответьте на второй вопрос и составьте краткую запись</p> <p>-Сколько свитеров получится из 16 мотков?</p> <p>Молодцы</p>	<p>Первое будет действие деление, а потом уже все остальное</p> <p>-Что папа провел 10 дней на дачи и 2 недели в доме отдыха</p> <p>-Сколько дней папа провел в отпуске?</p> <p>-Нет, нужно узнать сколько дней в двух неделях</p> <p>-Узнаем сколько дней в двух неделях ($2 \cdot 7 = 14$)</p> <p>-Мы сложим 10 и 14 и получим 24 дня</p> <p>-Нам известно сколько получится свитеров из 12 мотков шерсти</p> <p>-Сколько мотков понадобится для 5 свитеров</p> <p>-Сначала нам нужно понять сколько мотков понадобится для одного свитера</p> <p>1. $12 : 3 = 4$ (столько мотков уйдет на 1 свитер)</p> <p>2. $4 \cdot 5 = 20$ (мотков)</p> <p>Ответ - 4</p>	<p>рационального способа, анализа информации</p> <p>УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</p>	
--	---	---	---	--	--	--

Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	1.Организует динамическую паузу. -Я вижу, что вы немного устали. Давайте встанем возле своих мест и выполним упражнения. - Молодцы! Садитесь на свои места.	1.Повторяют движения. <i>Выполняют упражнения за учителем</i>	УУРД: мобилизовать силы и энергию	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: тест Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	1.Организует самостоятельную работу. Методика «улий» на самостоятельной работе На парте у вас лежат листочки с разным уровнем примеров и задач и выберете для себя подходящее, в зависимости от того уровня который вы решили будет завесить ваша оценка	1.Выполняют самостоятельную работу. <i>Читают задачу</i>	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины	Слайд №12
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности и осознание метода построения	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал Индивидуальная Самоконтроль	1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. -Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора подводить итоги. -Какая была тема урока? -Какую цель мы перед собой ставили? -Достигли ли мы поставленных целей? -Все ли пункты плана мы выполнили? -Что вызвало затруднения у вас на уроке? 2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха». - В ваших конвертах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени. -Мне все удалось -Возникли трудности -У меня ничего не получилось. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!	1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. <i>Ответы детей</i> 2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	УУРД: Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Учебная презентация Слайд №13 Раздаточный материал «лесенка успеха»

3 Вариант

- 1) $5 \cdot 5 = \dots$
- 2) $20 : 4 = \dots$
- 3) $10 \cdot 9 = \dots$

Задача:

Сережа пришел в зоопарк, где увидел, что в одной клетке 5 попугаев, а в другой в 2 раза больше. Сколько попугаев во второй клетке?

4 Вариант

- 1) $6 \cdot 8 = \dots$
- 2) $81 : 9 = \dots$
- 3) $64 : 8 = \dots$

Задача:

Маша пришла в зоопарк, где увидела, что в одной клетке 6 тигров, а в другой львы, которых в 3 раза больше. Сколько всего животных увидела Маша?

5 Вариант

- 1) $16 + 24 - 64 : 8 = \dots$
- 2) $48 - 28 + 7 \cdot 8 = \dots$

Задача:

Папа купил 10 конфет в одном магазине и в 3 раза больше в другом магазине. Дома мама съела 16 конфет. Сколько конфет осталось?