

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 01.03.2022 г.

Школа: ОЦ Ньютон

Класс: 2-5

Урок: 5

Время: 16:35 – 17:15 **Кабинет:** 205

Студентка: Ермачкова Ксения

Группа: 35

Учитель: Ершова Светлана Владимировна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Замена сложения умножением»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: расширение знаний обучающихся по замене сложения умножением.

Дидактические:

1. Отработать навыки замены сложения и умножения
2. Закреплять умения обучающихся в решении выражений с переходом через десяток;
3. Тренировать навыки устных вычислений, прием вычисления с переходом через десяток.

Развивающие:

1. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал;
2. Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь;

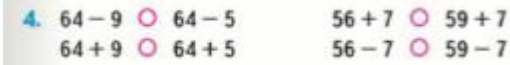
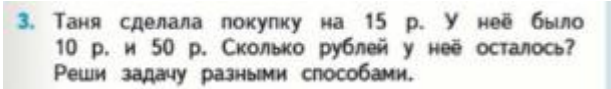
Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к данному предмету;
2. Воспитывать ответственное отношение к учению.

Оборудование: учебник «Математика», Моро М. И., Бантова М.И., 2 класс 2 часть (УМК «Школа России»), презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Словесный: психологически настрой Фронтальная	1. Приветствие, психологический настрой на работу. - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Ксения Витальевна, и сегодня урок математики у Вас проведу я. - Улыбнитесь своему соседу по парте, пожелайте друг другу продуктивной работы на уроке. - А сейчас я вам прочитаю цитату немецкого математика Карла Гаусса - “Математика – царица наук” - А почему возникла такая цитата? - Как вы её понимаете? - Я надеюсь, что вы готовы к постижению математики? Тогда начнём.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Ответы детей - да!	<i>Метапредметные</i> : Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Личностные: включение в учебную деятельность.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Практический метод: упражнение	2. Проводит устный счёт. - Давайте начнем наш урок с устного счёта. Открываем учебники на странице 51 и посмотрите на задание 5 - Что нужно сделать? - Что значит сумма чисел? - Кто сможет проговорить решение под цифрой один - Молодец! - А что значит разность чисел? - Верно, кто сможет проговорить второй пример? - Молодец!	Открывают учебник - посчитать - сложение говорит решение: нахожу сумму чисел 12 и 38, получаю 50, из 80 вычитаю данную сумму и получается 30 - вычитание говорит решение: нахожу разность 80 и 12, получаю 68, из данной разности вычитаю число 38 и получается 30	<i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания. <i>Метапредметные</i> : Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы	Учебная презентация

					к учебной деятельности. Р: саморегуляция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью																			
Постановка учебной задачи (7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа Фронтальная Наглядный: составление плана с опорой на слайд	<p>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</p> <p>- Итак, давайте вспомним правила посадки за партой, правильное положение тетради и как правильно держать ручку.</p> <p>- Теперь открываем тетради и записываем сегодняшнее число.</p> <p>-Отступив от прошлой работы 4 клетки, между числом и классной работой 1 клетка.</p> <p><i>1 марта.</i> <i>Классная работа.</i></p> <p>- Посмотрите на задачу номер 2</p> <p>- Кто желает прочитать задачу?</p> <div><p>2. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши решение по-разному: сначала сложением, а потом умножением. В классе в каждом ряду 5 парт. Сколько парт в трёх таких рядах?</p><table><tr><td>1 ряд</td><td>2 ряд</td><td>3 ряд</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr></table></div> <p>- О чём данная задача?</p> <p>- Что нам нужно найти?</p> <p>- Верно</p> <p>- Кто сможет выйти к доске и сделать схематический рисунок?</p> <p>- Молодец! Записываем к себе в тетрадь данную задачу</p> <p>- Каким способом нам надо решить данную задачу?</p> <p>- Кто сможет выйти к доске и записать ее сложением?</p>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>Вспоминают правила безопасного письма.</p> <p>Один из учащихся читает задачу.</p> <p>- о партах</p> <p>- сколько парт в трёх рядах</p> <p>Желающий выходит к доске и изображает рисунок</p> <p>Записывают в тетрадь</p> <p>- сложение и умножением</p> <p>Выходит к доске</p>	<p><i>Метапредметные</i> :</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	Учебник
1 ряд	2 ряд	3 ряд																						
1	1	1																						
2	2	2																						
3	3	3																						
4	4	4																						
5	5	5																						

		<p><i>чешский:</i> упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваша задача решить данные задачи сначала сложением, а затем умножением - Заканчиваем - Сейчас один человек из группы прикрепляют, то что у вас получилось на доску, а мы проверяем - Кто считает, что первая группа всё выполнила, то хлопните - Кто считает, что вторая группа всё выполнила, тоже хлопните - И кто считает, что третья группа всё выполнила - Отлично, мы закрепили с вами полученные знания - Теперь переходим к номеру 4 - Номер 4.  <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на 4 задание и скажите, что нам нужно сделать - Правильно - Сейчас два желающих выходят к доске и прячутся за разные стороны - Кто стоит справа решает 1 столбик, а кто слева второй столбик - Все остальные решают в тетради оба столбика - Проверяем, что получилось на доске - Посмотрите на доску, всё верно? - А теперь обратите внимания, что уменьшаемое и первое слагаемое одинаковые - Можно ли было посчитать это устно? - Какой мы можем сделать вывод из этого? <p>ФИЗМИНУТКА Сейчас на слайде будет представлен видеофрагмент и ваша задача повторять упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присаживайтесь - Записываем номер 3. - Кто желает прочитать задачу? 	<ul style="list-style-type: none"> - Посчитать примеры и сравнить их <p><i>Два человека решают примеры у доски, а все остальные в тетради</i> Открывают доску и показывают, что получилось Отвечают Если была ошибка, то исправляют</p> <ul style="list-style-type: none"> - да, можно - если вычитаемое меньше, значит значение разности будет больше - если первое слагаемое больше, значит значение разности будет больше 	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения; установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Р: контроль, исправление ошибок, фиксация затруднений</p>	<p>Учебник</p> <p>Видеоролик</p> <p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - О чём эта задача? - На сколько рублей она сделала покупку? - Известно ли нам сколько всего было рублей? - Что нужно узнать? - Давайте составим краткую запись. - Какие главные слова мы возьмем? <p>Краткая запись: Было: ?р. 10 и 50 руб. Потратила: 15 руб. Осталось: ? руб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Следовательно из этого какое мы можем составить первое действие? - Что мы найдём этим действием ? - Верно, записываем - Что мы теперь можем найти? - Правильно! - Кто сможет сказать второе действие? <ul style="list-style-type: none"> - Мы ответили на главный вопрос задачи? - Кто сможет сформулировать ответ? - Но данную задачу можно решить двумя способами <ul style="list-style-type: none"> - Запишите домашнее задание: стр. -51 № 6 - В тетради самостоятельно решаете номер 7 - 1 вариант решает только первую строчку, а второй вариант решает вторую строчку - Каким удобным способом можно решить 1 пример? - Верно <ul style="list-style-type: none"> - А во втором примере, первое действие какое будет? - Правильно - 1 вариант какую строчку вы решаете? - 2 вариант какую строчку решаете? - Всем понятно задание? <p>-Приступайте!</p> <div> <div>7. 15 + 7 + 13 32 + 9 + 8</div> <div>40 – (20 – 7) (40 – 20) – 7</div> <div>48 – 15 48 – 25</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Кто закончил поднимите руку, чтобы бы я вас видела. - Хорошо, ждем всех. 	<ul style="list-style-type: none"> - рублях - на 15 рублей - нет - сколько рублей осталось после покупки - было; потратила; - осталось - составляют краткую запись <ul style="list-style-type: none"> - нет 1) $10 + 50 = 60$ (руб.) - сколько было всего рублей <ul style="list-style-type: none"> - сколько рублей у неё осталось 2) $60 - 15 = 45$ (руб.) Ответ: у Тани осталось 45руб. - да <p>Формулируют ответ Записывают домашнее задание Выполняют самостоятельную работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - да <ul style="list-style-type: none"> - поменять местами множители - в скобках <ul style="list-style-type: none"> - первую - вторую <p>Занимаются самопроверкой</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Теперь обменяйтесь с соседом по парте своими работами и начинаем проверять. - На слайде представлены критерии оценивания. <p>Критерии оценивания:</p> <p>0 ошибок – 5 1 ошибки – 4 2 ошибки – 3 Больше 2 ошибок - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставляем оценку по заданным критериям и обмениваемся обратно. - Встаньте кто не допустил ни одной ошибки - Молодцы, значит я делаю вывод, о том, что вы овладели техникой сложения удобных слагаемых - А остальным нужно еще не много поработать 			
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><i>Словесный:</i> обобщающая беседа</p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу. - Давайте вспомним тему нашего сегодняшнего урока? - Какова была цель нашей деятельности? - Если вы считаете, что достигли цели урока и все пункты плана реализованы поднимите правую руку. - Посмотрите на слайд, выберите подходящее продолжение и оцените себя: <p>На уроке я работал..активно/пассивно Своей работой на уроке..доволен/не доволен Урок для меня показался..коротким/длинным За урок я..устал/не устал Моё настроение..стало лучше/стало хуже Материал урока мне был..понятен/не понятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен, лёгким/трудным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Спасибо, за урок, было очень приятно с вами работать! 	<ul style="list-style-type: none"> - Замена сложения умножением - Вспомните умножение и сложение -Да, достигли. 	<p><i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: построение речевого высказывания <i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения; установление учащимися значения результатов своей деятельности</p>	Учебная презентация