

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 25.10.2022
Школа: МОУ АСОШ №104
Класс: 1в
Урок: 3
Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 307

Студент: Ваганова Яна Андреевна
Группа: 41
Учитель: Мощная Наталья Викторовна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Столько же»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: Обобщение знаний у обучающихся сравнивать различные группы предметов по их количеству, записывать результат сравнения в знаковой форме (знаки $=$, \neq); Повторение сложения и вычитания на числовом отрезке, состав чисел в пределах 5.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить умение сравнивать различные группы предметов 2. Закрепить умения складывать и вычитать на числовом отрезке	Предметные: 1. Обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур; 2. Выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.
Развивающие: 1. Развивать речь, пространственное восприятие на основе упражнений на узнавание и различение 2. Развивать внимание, память	Личностные: 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; 2. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.
Воспитательные: 1. Воспитывать мотивацию к учению 2. Воспитывать уважение к друг другу благодаря парной работе	

УМК: УМК «Перспектива», учебник Математика: 1кл.: Учебник: Л. Г. Петерсон; -Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф, П Группа словесных методов	1. Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку; 2. Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; 3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. - Повторяй себя дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно стоят? Все ль внимательно глядят? Здравствуйте, меня зовут Яна Андреевна и сегодня я проведу у вас урок математики. Присаживайтесь.	Приветствуют. Проверяют готовность к уроку.	УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками УУРД: настроить на продуктивную работу.	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль	1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; 2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; Сегодня мы с вами отправимся в гости к девочке Наташе. У нее сегодня День рождения. Она пригласила в гости ребят – Тамару, Татьяну, Сережу и Рому. Наташа решила угостить ребят яблоками и сочинила для них вот	Актуализируют ранее изученное	УУПД: соотносить ранее изученный материал для выполнения задания; выявлять причинно-следственные связи	Проектор с презентацией

			<p>такую задачу. <i>Сколько яблок у ребят Солнышком в руках горят? У Наташи и у Томи, У Сережи и у Ромы. На столе еще одно, Для Танюшеньки оно. Ну-ка, сколько яблок, братцы? Кто сумеет догадаться?</i></p> <p>- Итак, какой ответ получили? - Какие знания с предыдущих уроков вам помогли? - Какое свойство предметов обозначает число 5 - Сегодня мы продолжим с вами изучение количественных свойств предметов и пополним свой багаж знаний. Как же мы изучаем новое?</p>	<p>-5 -Состав числа 5 -Количество - Должны понять , чего не знаем и самим постараться открыть новое знание</p>	<p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; принимать цель совместной деятельности. УУРД: выработать учебную мотивацию</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p>	<p>- Ребята, сейчас мы с вами выполним небольшую разминку и посмотрим насколько вы готовы к сегодняшнему уроку. - Ребята, сосчитайте пожалуйста от 5 до 15, от 13 до 4 -Назовите предыдущее число для чисел 3, 12, 17 - Назовите последующее число для чисел 7,14,19 -Какое число стоит между 3 и 5, 9 и 11, 15 и 17? -Молодцы ребята, вы меня порадовали - Девочек, которые пришли на день рождения — обозначим кружочками разного цвета, а мальчиков —</p>		<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;;</p>	Проектор с презентацией

		<p>треугольниками разного цвета и поместим в 1-й мешок. Во второй мешок — поместим яблоки, которые обозначим кружочками и треугольниками.</p> <p>Что нужно сделать с получившимися группами предметов?</p> <p>-Верно, в мешочках находим один и тот же предмет: красный круг — соединим линией, желтый круг — соединим линией, синий круг — соединим линией, потом соединим зеленый треугольник и красный треугольник. У каждого предмета есть пара, значит, группы равны. Поставлю знак равно.</p> <p>- Какой вывод вы можете сделать?</p> <p>- Какие группы предметов называются равными?</p> <p>-Здорово, молодцы, а теперь ребята откройте рабочую тетрадь на странице 46 № 1, как вы думаете, что нам нужно с вами выполнить?</p> <p>- Как будем сравнивать первую пару мешков?</p> <p>- Соединим предметы парами. Чашек столько же, сколько и чайников. Посчитаем количество чайников- их 4. Запишем число 4 в «окошко», посчитаем количество чашек . Их тоже 4, запишем число 4 в «окошко», количество предметов и число одинаковое. Поставим знак =</p> <p>-Аналогично комментируется вторая пара мешков.</p> <p>-Сравните пожалуйста третью пару</p>	<p>-Сравнить</p> <p>-Данные группы равны</p> <p>- Группы, которые состоят из одних и тех же предметов</p> <p>- Соединим рыбки и поплавки парами. Во втором мешке поплавков без пары, значит, поплавков больше, чем рыб. Обведем поплавки, которые имеют пару карандашом. Количество рыбок 2, запишем число в «окошко». Количество поплавков 3, запишем в «окошко». Количество предметов и чисел не равное , ставим знак не =</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>мешков. Кто попробует?</p> <p>-Ребята, что мы с вами повторили?</p> <p>-Испытали ли вы затруднения при выполнении этих заданий?</p> <p>Почему?</p> <p>- Отлично ребята, тема нашего сегодняшнего урока называется «Столько же»</p>	<p>-Сравнивали группы предметов, соотносили количество предметов с их графическими моделями</p> <p>-Нет</p> <p>- Мы все это изучали</p>		
<p>“Коррекция знаний и способов действий (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p> <p>Группа наглядных методов (рабочая тетрадь)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>-Ребята, посмотрите на задание №2 «а» с. 46.</p> <p>- Посмотрите внимательно и скажите, по какому признаку нужно разбить треугольники на группы?</p> <p>-Разбейте, обведите фигуры в мешке.</p> <p>-А что обозначено буквами К, С, Т ?</p> <p>- Что обозначает первая буквенная запись?</p> <p>- Верно, молодцы, а какое числовое равенство соответствует данной записи?</p> <p>-Ребята, какое следующее равенство запишите?</p> <p>-Какое числовое равенство запишите?</p> <p>- Что обозначает следующая буквенная запись?</p> <p>- Какое числовое будет соответствовать данной записи?</p> <p>-Составьте следующее буквенное и числовое равенство</p>	<p>-По цвету</p> <p>- Красные, синие, треугольники</p> <p>- Если сложить красные и синие треугольники, то получатся все треугольники</p> <p>- к 4 прибавить 1 получится 5, запишем пустую клеточку число 5</p> <p>-$C+K=T$</p> <p>$1+4=5$</p> <p>- Если из всех треугольников вычесть красные, то останутся синие треугольники, в пустую клеточку запишем букву С</p> <p>$5-4=1$</p> <p>$T-C=K$, $5-1=4$</p>	<p>УУРД:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

Динамическая пауза 1 мин

Мне кажется мы немного засиделись и нам срочно нужно размяться, давайте встанем и будем повторять за мной

Раз –подняться, потянуться

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши 3 хлопка

Головою три кивка

На четыре – руки шире

Пять – руками помахать

Шесть – за парту тихо сесть

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф, И</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>-Ребята, посмотрите на букву «б» № 2</p> <p>- По какому признаку нужно разбить треугольники на группы в этом задании?</p> <p>-Разбейте</p> <p>-Какими буквами обозначим мешочки?</p> <p>-Выполните это задание самостоятельно</p> <p>- Обменяйтесь с соседом по парте рабочими тетрадями. Проверьте это задание с выполненным заданием на экране, у кого все правильно нарисуйте на полях улыбающийся смайлик, у кого есть немного ошибок, нарисуйте нейтральный смайлик, а у кого все неправильно, нарисуйте грустный смайлик.</p>	<p>- По размеру</p> <p>Б,М,Т</p>	<p>УУД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>УУРД: планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;</p>	Проектор с презентацией, рабочая тетрадь
--	--	---	--	----------------------------------	--	--

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Ребята, видели ли вы когда-нибудь как передвигается лягушка, бабочка?</p> <p>- теперь представьте, что лягушке и бабочке нужно с одной кочки на лесном болотце попасть на другую кочку. Как поступит каждая?</p> <p>-Посмотрите на задание 4 «а». рассмотрите числовые отрезки, сравните.</p> <p>-Ребята, заполните числовой отрезок и заполните пустые «окошки»</p> <p>- Когда действие выполнили быстрее?</p> <p>- Посмотрите на задание 5</p> <p>Давайте составим примеры по числовому отрезку и решим их.</p> <p>- Молодцы ребята, мы сегодня с вами так продуктивно поработали, очень много выполнили и постарались</p> <p>-А теперь давайте посмотрим на задание №5, составим примеры по рисункам и решим их.</p> <p>Давайте решим их вместе у доски</p> <p>-Молодцы ребята</p>	<p>- Лягушка прыгает, а бабочка перелетает с цветка на цветок, легко порхая</p> <p>-Лягушка движется прыжками, единичными отрезками, а бабочка сразу перелетает на две единицы.</p> <p>-Птичка перелетает из числа 3 вправо на 2 единичных отрезка, прилетает в точку 5</p> <p>$3+2=5$</p> <p>2) птичка перелетает из числа 5 влево на три единичных отрезка, прилетает в точку . Значит запишем пример $5-3=2$</p> <p>$3+2=5$</p> <p>$5-3=2$</p>	<p>УУПД: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>УУКД: владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: осознавать качество усвоения; уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	Рабочая тетрадь
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности</p> <p>Ребята, вот наш урок и подходит к концу, скажите, чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>Мне было интересно....</p> <p>Мне было скучно...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>У меня возникли трудности при...</p> <p>- Вы огромные молодцы, спасибо за урок</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</p> <p>- Сравнивали количество групп предметов, разбивали предметы на группы, записывали числовые и буквенные выражения</p>	<p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	

--	--	--	--	--	--	--

