

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 10.11.2022

**Школа:** Академический лицей № 95

**Класс:** 2-1

**Урок:** 4

**Время:** 10:35-11:15 **Кабинет:** 223

**Студент:** Вишнякова Дарья Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Новикова Елена Андреевна

**Методист:** Лебедева Елена Юрьевна

**Тема урока:** «Народные праздники в пору осеннего равноденствия»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний



**Цель урока:** формирование представлений об обрядах и обычаях поры осеннего равноденствия у разных народов России.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.научить различать общее и особенное праздников в пору осеннего равноденствия; 2.научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни народов.	Предметные ( <i>обучающиеся научатся</i> ): 1. приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края 2. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов.
Развивающие: 1. развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы; 2. развивать коммуникативные умения, посредством групповой работы.	Личностные ( <i>у обучающихся будут сформированы</i> ): 1. осознавать ценность познания, проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; 2. применять правила совместной деятельности, проявлять способности договариваться, не принимать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Воспитательные: 1. поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной деятельности.; 2. воспитывать уважение к мнению других обучающихся через организацию групповой работы.	

**УМК:** Перспектива. Учебник «Окружающий мир». 2 класс, 1 часть., А. А. Плешаков., М.Ю. Новицкий. - М.: Просвещение, 2010.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой          Ф М: демонстрация П: презентация	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Проверьте, чтобы на ваших партах лежали учебник, пенал и дневник. - Займите свои места, пожалуйста.</p> <p><b>Устанавливает эмоциональный контакт.</b> - Я очень рада встрече с вами. Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки.</p> <p><b>Предъявляет гигиенические требования</b> -Ребята, садимся правильно, спина прямая, ноги ставим на пол, руки на парте. - Посмотрите на слайд, кто прочитает нам пословицу? <i>Ученье — свет, а неученье – тьма.</i> - Как вы понимаете эту пословицу? - Совершенно верно! Я полностью согласна с вами. Поэтому я вам желаю продуктивной и интересной работы на уроке.</p>	<p><b>Приветствуют учителя</b></p> <p><b>Эмоционально настраиваются на урок.</b></p> <p><b>Садятся на свои места с учетом требований учителя.</b></p> <p><b>Читают пословицу.</b> - Это значит, что для тех, кто узнает много нового и стремится к этому, впереди открывается светлая дорога в будущее. А те, кто ленится и не учится в школе, останутся всю свою жизнь во тьме глупости и невежества.</p>	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться	Учебная презентация
Актуализация знаний и	Готовность	Ф М:	<b>1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности.</b>	<b>Отвечают на поставленные учителем</b>	К: в процессе диалогов задавать вопросы,	Учебная презентация

<p>мотивация (4-5 мин)</p>	<p>мышление и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>беседа П: ответы на вопросы Ф М: практический П: работа с предложениями  Ф М: демонстрация П: презентация Ф М: беседа П: ответы на вопросы  Ф М: беседа П: ответы</p>	<p>-Ребята, а какое у нас сейчас время года? -Конечно. Давайте вспомним признаки осени, посмотрите на слайд, составьте правильно слово. <i>ОБТАЛДЕС</i> -Что такое «ледостав»?</p> <p>-Закончите предложение. Тёплая солнечная погода, установившаяся в середине сентября - ... -Посмотрите на слайд, что вы видите? Дайте определение.</p>  <p>-Посмотрите на слайд, разгадайте ребус. Что такое «заморозки»?</p>  <p>- Закончите предложение. 23 сентября - ... -После 23 сентября природа нам показывает, что наступила осень. И появляются признаки в неживой природе, которые мы сейчас с вами вспоминали. -А что такое «равноденствие»?</p> <p>-А какой же главный признак осени? -Верно. С похолоданием связаны все остальные признаки осени. Например, отлет птиц, увядание трав и т.д. -Посмотрите, летом люди выращивают картофель, морковь, огурцы – овощи. А</p>	<p><b>вопросы. Актуализируют ранее полученные знания.</b> -Осень.</p> <p>-Ледостав. -Явление природы, при котором водоёмы покрываются льдом.</p> <p>-Бабье лето. -Ледяное сало. Это маленькие плоские льдинки, похожие на блёстки сала в тарелке с остывшим супом.</p> <p>-Заморозки. -Легкий мороз.</p> <p>-День осеннего равноденствия.</p> <p>-Период, когда день равен ночи. -Похолодание.</p>	<p>высказывать суждения, оценивать выступления участников</p> <p>К:признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.</p> <p>К: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------

		на вопросы	<p>что происходит осенью?</p> <p>- Конечно, значит, мы радуемся этому с вами. Именно поэтому осенью и начинаются все народные праздники.</p> <p>-А какие народные праздники вы знаете?</p> <p>-А какие праздники относятся к осеннему равноденствию?</p>	<p>-Собирают этот урожай.</p> <p>-Осенины, Покров, Проводы Водяного и Лешего.</p> <p>-Осенины (праздник урожая), Рождества Богородицы.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> работа над определением темы и цели</p>	<p><b>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>-Значит, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?</p> <p>-Правильно. А как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Попробуйте поставить цель перед собой, используя фразы – подсказки на слайде.</p> <p><i>Узнаем...</i></p>	<p><b>1. Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>-О народных праздниках в пору осеннего равноденствия.</p> <p>- <i>Узнаем...</i> об обрядах и обычаях в пору осеннего равноденствия в различных народах России.</p>	<p><b>К:</b> использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> демонстрация <b>П:</b> презентация</p>	<p><b>Открытие для обучающихся новых сведений.</b></p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд. Кажется, к нам кто-то на урок решил забежать в гости. Уж немышь ли это?</p>  <p>-Нет, это немышь. Это очень славная гостья. Рассмотрите ее, как бы вам</p>	<p><b>Открывают для себя новые знания по теме урока.</b></p> <p>-Нет.</p>	<p><b>Р:</b>осуществлять контроль результата своей деятельности.</p> <p><b>П:</b>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)</p>	Учебная презентация

		<p><b>Ф</b> М: словесны П: рассказ учителя</p>	<p>хотелось ее назвать? -Как вы думаете, что внутри этой куклы? -Ребята, на самом деле, внутри этой куклы находится зерно нового урожая. Она символизировала богатый урожай. -А как вы думаете, кто их мастерил? -Совершенно верно! Бабушки вместе с детьми мастерили эту куклу, а называется она Зернушка. -А как вы думаете, когда мастерили такую куклу?</p>	<p>-Кукла. - Вата, гречка...</p> <p>- Дети.</p> <p>-После сбора урожая.</p>	задачи.	
		<p><b>Ф</b> М: практиче ский П: работа с иллюстра цией</p>	<p>-Ребята, давайте откроем учебник на стр. 62. Посмотрите, это происходило накануне осеннего равноденствия, в праздник Рождества Богородицы. Давайте рассмотрим иллюстрацию внизу страницы. -Как вы думаете, в какое время года это происходило? -А что несут девушки? -Что такое «сноп»? Что такое «каравай»? Давайте все вместе скажем «сноп», «каравай»</p>	<p>-Осенью. -Сноп и каравай. -Сноп – это связанные в большую охапку стебли (вместе с колосьями) сжатых хлебных злаков, а также гречихи, льна и некоторых других культур. Каравай – буханка праздничного хлеба имевшая назначение, обрядовость, символику.</p>	<p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	Учебник
		<p><b>Ф</b> М: словесны П: рассказ учителя</p>				
		<p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-Посмотрите на девушку, которая несет в руках сноп. Что у нее еще во второй руке? Может быть у кого-то есть у бабушки в деревне такой инструмент? -Кто знает, как он называется? Что делают серпом? -Кто может показать, как они это делают? <i>(если дети не могут показать, показываю я)</i></p>	<p>-Инструмент.</p> <p>-Серп – жатвенный нож. Жнут.</p> <p><b>Показывают, как жнут.</b></p>	<p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>	Учебная презентация

		<p><b>Ф</b> М: словесны П: рассказ учителя</p> <p>М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>-А что означает сноп у девушки в руках?</p> <p>-А к чему пекут пироги?</p> <p>-Посмотрите на полотенце, в котором находится каравай. Как он называется?</p> <p>-Как вы догадались, что девушки идут на праздник?</p> <p>-А посмотрите на ноги девушек, как называется эта обувь?</p> <p>-Посмотрите, а на что надеты лапти, изображено белым цветом?</p> <p>-Ребята, это онучи. Онучи – это часть обуви, обертка на ногу, замена чулок, под сапоги и лапти, длинная, широкая полоса ткани белого цвета.</p> <p>-Послушайте, как встречали праздник осеннего равноденствия. Слушайте, внимательно следите. <i>(читаю текст)</i></p> <p>-Какой мы сделаем вывод из прослушанного?</p> <p>-А что такое «красный угол»?</p>	<p>-Означает то, что собрали урожай, готовятся к празднику.</p> <p>-К празднику.</p> <p>-Рушник.</p> <p>-Они одеты красиво, есть рушник, в руках каравай, несут сноп.</p> <p>-Лапти.</p> <p><b>Затрудняются ответить.</b></p> <p>-В этот праздник украшали лентами землю, ставили в красный угол под иконы последний сноп поля. Овсяный хлеб из муки нового помола женщины несли с благодарностью к водице – царице.</p> <p>-Так называли наиболее просматриваемое при входе в дом почетное место, где у домочадцев стоял стол, за которым собиралась не только вся семья, но и гости пришедшие в дом.</p> <p>- Лампада - наполненный маслом светильник, зажигаемый перед иконами. Светец - приспособление для укрепления горячей лучины.</p> <p>-Лучина – это тонкая длинная щепка сухого дерева, предназначенная для растопки печи или для освещения избы.</p>	Учебная презентация
		<p><b>Ф</b> М: практиче П: работа с текстом</p>	<p>-Отлично. Откроем в учебнике страницу 63. Начинаем читать текст со второго абзаца. Вам встретятся непонятные слова. Давайте их определим:</p> <p>-Что такое «лампада»? Что такое «светец»?</p> <p>-А что же такое «лучина»?</p> <p>-Давайте найдем это на иллюстрации внизу. Как вы думаете, где находится лампада/светец/лучина? Выйди, покажи. Начинаем читать.</p>		

		М: беседа П: ответы на вопросы	<p>-Стоп. Остановились читать. Мужчины шли за околицу села. Как вы думаете, что они там делали?</p> <p>-Ребята, мужчины там добывали огонь древним способом. Как думаете, каким?</p> <p>-Мужчины терли один кусок дерева об другой. А затем они несли новый огонь в село. Это символ нового времени. Вновь становилось тепло, весело и радостно. Так обновлением огня люди отмечали особое время в году, когда ночь побеждала день.</p> <p>-А как вы думаете, зачем молодые мужчины каждый год учились у старых, как добывать огонь?</p> <p>-Ты действительно прав(а). Все, что мы сейчас с вами узнали, относится к празднику земледельцев.</p>	<p>-Собирали ветки для огня и т.д.</p> <p>-Терли камень об другой камень.</p> <p>-Для того, чтобы знать, как защитить всех в случае нужды от холода и темноты.</p>		
Динамическая пауза (1 минута)			<p><b>Организация проведения динамической паузы</b></p> <p>Мы дорожки подметаем Листья в кучи собираем</p> <p>Чтоб гуляя, малыши Веселились от души! Ох, устали Отдохнем И домой скорей пойдем</p>	<p>(имитация движений) (наклониться, имитировать движение)</p> <p>(подскоки на месте) («обтереть пот со лба») (присесть) (шаги на месте)</p>		
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	Г: М: практический П: работа с текстом	<p>-А теперь я предлагаю вам познакомиться с праздниками охотников и оленеводов в различных народах России. Мы будем работать в группах. Кто мне напомним правила работы в группах?</p> <p>-Молодцы! Поднимите глаза на меня и послушайте задание. Сейчас я вам раздам рабочие листы.</p> <p><b>1.Прочитать</b> текст учебника. Нанайцы – страница 64; коряки – 65.</p> <p><b>2.Заполнить</b> рабочий лист. Вставить пропущенные слова.</p>	<p>1.Думай, слушай, высказывайся.</p> <p>2. Говори спокойно ясно, только по делу.</p> <p>3. Уважай мнение других.</p> <p>4. В группе равные возможности успеха.</p> <p>5. Не бери всю инициативу на себя.</p> <p>6.Помогай товарищам, если они об этом просят.</p> <p><b>1 гр.</b> – Побываем в</p>	<p><b>К:</b> конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	Учебная презентация Учебник Раздаточный материал (рабочие листы)

		<p><b>Ф</b> М: беседа П: инструк аж</p> <p>-Ваша задача прочитать информацию из учебника, вставить пропущенное.  <b>1 гр.</b> – Побываем в ... у народа по имени ... Древний нанайский промысел – охота на диких..., ..., пушных ... Например, ... - «месяц езды на лодках» для охоты до глубокой осени.  <b>2 гр.</b> – Прекрасные следопыты, ... тайги и её обитателей, нанайцы берегли .... Они разумно пользовались ... богатством и не добывали животных ....., чем требовалось для еды и одежды.  <b>3 гр.</b> – В пору осеннего равноденствия охотники проводили праздник ... небу – кормилицу. Перед началом его .... Затем в благодарность небу к священным деревьям ставили угощение - ... и ....  <b>4 гр.</b> – Домой с собой брали ... и .... А в благодарность воде – поилице отправляли по реке ..., ..., ... в плетённых из прутьев лодочках.  <b>5 гр.</b> – Побываем в Камчатке в гостях у народа по имени.... По древности пасут они стада .... Олень и одевал, и кормил коряков, был средством ... по необъятным .... Добывали коряки и ..., собирали ..., ... и дикорастущие ....  <b>6 гр.</b> – За эти дары родной ... коряки благодарили природу в пору ... .... Самый большой из старинных корякских праздников назывался .... Длился он целые .... Юноши и ... танцевали и ... песни.  - Итак, ребята. Ваше время вышло, и мы готовы начать наш рассказ, который называется «Все о праздниках охотников и оленеводов в различных народах России».  -Сейчас я выберу выступающего.  Выйдите 1,2,3,4 группа к доске. Начиная с</p>	<p>Приамурье у народа по имени нанайцы. Древний нанайский промысел – охота на диких оленей, медведей, пушных зверей. Например, октябрь - «месяц езды на лодках» для охоты до глубокой осени.  <b>2 гр.</b> – Прекрасные следопыты, знатоки тайги и её обитателей, нанайцы берегли зверей. Они разумно пользовались таёжным богатством и не добывали животных больше, чем требовалось для еды и одежды.  <b>3 гр.</b> – В пору осеннего равноденствия охотники проводили праздник моления небу – кормилицу. Перед началом его постились. Затем в благодарность небу к священным деревьям ставили угощение – мясо и кашу.  <b>4 гр.</b> – Домой с собой брали воду и лед. А в благодарность воде – поилице отправляли по реке ягоды, травы, крупу в плетённых из прутьев лодочках.  <b>5 гр.</b> – Побываем в Камчатке в гостях у народа по имени коряки. По древности пасут они стада оленей. Олень и одевал, и кормил коряков, был средством</p>	<p><b>Р:</b> понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи.</p> <p><b>Р:</b> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.</p>	
	<b>Г</b>				

		<p>М: словесный</p> <p>П: опрос</p>	<p>первой группы начинаем рассказ о празднике у нанайцев.</p> <p>-Спасибо, теперь выйдите 5 и 6 группы к доске и расскажите нам о празднике у коряков.</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, спасибо вам за работу!</p>	<p>передвижения по необъятным просторам. Добывали коряки и рыбу, собирали коренья, ягоды и дикорастущие травы.</p> <p><b>6 гр.</b> – За эти дары родной земли коряки благодарили природу в пору осеннего равноденствия. Самый большой из старинных корякских праздников назывался Хололо. Длился он целые сутки. Юноши и девушки танцевали и пели песни.</p>	<p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>М: беседа</p> <p>П: инструктаж</p> <p><b>И</b></p> <p>М: практический</p> <p>П: самостоятельная работа</p> <p><b>Ф</b></p> <p>М: беседа</p>	<p><b>Организация самостоятельной работы.</b></p> <p>- А сейчас мы выполним задания на карточках. Каждый будет работать самостоятельно. Обведите кружком правильный ответ.</p> <p><b>1. Как называется кукла, которую мастерили накануне осеннего равноденствия:</b></p> <p>а) Норушка б) Гречушка в) Мышка г) Зернушка</p> <p><b>2. Осеннее равноденствие – это:</b></p> <p>а) время, когда день длиннее ночи. б) время, когда день равен ночи. в) время, когда день короче ночи.</p> <p><b>3. В благодарность священным деревьям нанайцы ставили угощение:</b></p> <p>а) мясо и кашу б) ягоды и травы в) конфеты г) все варианты верны</p> <p><b>4. Добывали коряки:</b></p> <p>а) моллюсков б) нефть в) рыбу, ягоды и травы г) все варианты верны</p>	<p><b>Работают самостоятельно на карточках.</b></p> <p><b>Выполняют самопроверку по эталону</b></p> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1. г 2. б 3. а 4. в</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	<p>Раздаточный материал для самостоятельной работы</p>

		П: ответы на вопросы	-Ребята, поменяйтесь работой с соседом по парте. Сверьте ответы со слайдом. -Поднимите руку, у кого не было ошибок. А у кого были? Где была допущена?			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	<b>1. Организует работу по обобщению материала урока.</b> -Итак, сейчас мы проведем блиц – опрос, на котором узнаем, как же вы освоили сегодняшнюю тему. -Какая тема урока была? - Что делали земледельцы накануне осеннего равноденствия? - С праздниками каких народов мы сегодня с вами познакомились? - Как добывали мужчины огонь накануне осеннего равноденствия?  -Зачем нужно было молодым мужчинам учиться у старых мужчин, как добывать огонь?  -Замечательно, молодцы, ребята!	<b>1. Отвечают на вопросы учителя</b>  -Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Отмечали окончание жатвы, благодарили матушку – землю за урожай. -С праздниками нанайцев и коряков.  - Терли один кусок дерева о другой.  -Чтобы быть готовыми защитить от холода и темноты.	П: выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.	Учебная презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: беседа П: рефлексия	<b>Самооценивание результатов.</b> -А, наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Мы достигли нашей цели? -Продолжите фразу я... Сегодня я узнал... Мне было интересно... Меня удивило...  -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.	<b>Оценивают работу на уроке.</b> - <i>Узнаем...</i> об обрядах и обычаях в пору осеннего равноденствия в различных народах России. -Да  <b>Продолжают фразы.</b>	Р: объективно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Учебная презентация

