

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

Лысковского муниципального округа Нижегородской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №5
г. Лысково Нижегородской области**

Рассмотрено.

Протокол педсовета
от 30.08.2022 года № 1.

Утверждено.

Приказ по школе
от 01.09.2022 года № 240-о.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для 1-4 классов

начальное общее образование

г. Лысково 2022

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.</p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p> <p>Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	<p>Создание условий для ознакомления и уважения традиций и ценностей своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

		демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Человек и природа	<p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие</p>	<p>Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы. Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных</p>

	животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	форм работы с обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Создание условий для выражения познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Получение первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Создание условий для проявления уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях. Создание условий для получения первоначальных навыков исследовательской деятельности.
Правила безопасной жизни	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

	<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
--	--	---

2 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p>	<p>Создание условий для ознакомления и выражения любви к своей малой родине, своему краю.</p> <p>Осознание принадлежности к своему народу, проявление уважение к своему и другим народам.</p> <p>Осознание своей принадлежности к общности граждан России;</p> <p>Создание условий для получения первоначальных представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Побуждение обучающихся понимать значение гражданских символов (государственная</p>

	<p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	<p>символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.</p> <p>Получение обучающимися представлений о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении</p> <p>Побуждение обучающихся знать и соблюдать основные правила этикета в обществе.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Создание условий для ознакомления и уважения традиций и ценностей своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>
--	---	---

		ситуаций для обсуждения в классе.
Человек и природа	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы.</p> <p>Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Правила безопасной жизни	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

3 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя	Создание условий для ознакомления и выражения любви к своей малой родине, своему краю.

	<p>общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p> <p>Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>Осознание принадлежности к своему народу, проявление уважение к своему и другим народам.</p> <p>Осознание своей принадлежности к общности граждан России; Создание условий для получения первоначальных представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Побуждение обучающихся понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.</p> <p>Получение обучающимися представлений о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении</p> <p>Побуждение обучающихся знать и соблюдать основные правила этикета в обществе.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор</p>
--	--	--

		<p>соответствующих упражнений.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Человек и природа	<p>Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.</p>	<p>Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы.</p> <p>Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p>

	<p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от</p>	<p>Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Освоение общечеловеческих</p>
--	---	---

	<p>условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.</p> <p>Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Правила нравственного поведения в природных сообществах.</p> <p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры человека, частота пульса.</p>	<p>ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».</p> <p>Ориентировать обучающихся на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Побуждать обучающихся бережно относиться к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Правила безопасной жизни	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных</p>

	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</p> <p>Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.</p> <p>Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
--	---	---

4 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	<p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

	<p>достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного</p>	<p>явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	---	--

	<p>наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>	
Человек и природа	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и</p>	<p>Создание условий для понимания ценности природы, окружающей среды, зависимости жизни людей от природы. Воспитание способности правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Создание условий для проявления любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

	<p>водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Понимание своей сопричастности прошлому, Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p>
Правила безопасной жизни	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих упражнений.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной</p>

	<p>средств защиты велосипедиста.</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Создание условий для овладения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
--	---	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое,

причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости

корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс				
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	https://videouroki.net/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	https://videouroki.net/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	https://videouroki.net/

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	https://videouroki.net/
1.10.	Домашний адрес.	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2.	Неживая и живая природа.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	https://resh.edu.ru/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	4	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений.;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	https://resh.edu.ru/

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Знакомство с комнатными растениями класса;	https://resh.edu.ru/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	https://resh.edu.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Работа с иллюстративным материалом для деления на группы животных: дикие и домашние.;	https://resh.edu.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		41		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Беседа по теме "Правила безопасности при использовании бытовыми электроприборами", "Правила безопасности при использовании газовых плит и колонок";	https://resh.edu.ru/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа по правилам дорожного движения. Составление безопасного маршрута от дома до школы;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Практическое занятие в кабинете; Беседа "Безопасный интернет";	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8		

Резервное время	0			
Промежуточная аттестация	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1		
2 класс				
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Работа с картой России;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	прослушивание гимна РФ; Составление сообщений о символике своего региона;	https://videouroki.net/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Игра-путешествие по теме "Работаем экскурсоводами по Москве";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Работа с картой;	https://videouroki.net/

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; Учебный диалог по теме "Расскажем о своей семье";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Работа с текстом и иллюстрациями учебника по теме "Созвездия. Планеты Солнечной системы";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Работа с текстом учебника по теме "Условия жизни на Земле";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; Практическая работа с глобусом;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Работа с картой;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	Практическая работа с компасом; Рассказ учителя и работа с текстом и иллюстрациями учебника по теме "Компас; его устройство; ориентация на местности";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.9.	Мир животных (фауна).	2	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Работа с учебником по теме "Мир животных"; Рассказ учителя по теме "Фауна"; просмотр видеороликов о многообразии фауны на Земле;	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	7	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; Логическая задача по теме "Найди ошибку - какое животное попало не в свою группу"; Работа с текстом и иллюстрациями учебника по теме "Насекомые; птицы; рыбы и т.д."; Просмотр видео роликов ;	https://videouroki.net/t/ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	https://videouroki.net/t/ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	https://videouroki.net/t/ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	https://videouroki.net/t/ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа "Что значит здоровый образ жизни"; Составление своего режима дня;	https://videouroki.net/t/ https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	Беседа по теме "Закаливание организма - путь к здоровью человека"; Работа с учебником по теме "Польза физической культуры для укрепления здоровья";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	4	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по правилам безопасного поведения на переменах в школе. Составление безопасного маршрута от дома до школы индивидуально каждым учеником; Работа с текстом учебника по теме " Правила безопасного поведения в столовой; на пришкольной территории";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Беседа по теме "Номера экстренной помощи"; Работа с учебником по теме "Правила безопасного поведения пассажиров";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; Беседа по теме "Безопасный интернет";	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		13		
Промежуточная аттестация		1		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	
3 класс				
Раздел 1. Человек и общество.				

1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация —многонациональная страна.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Работа с картой РФ;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	Рассказ учителя; работа с учебником по теме: "Государственная символика России"; Составление сообщения о символике своего региона;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/

				https://videouroki.net/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	3	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	3	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
Итого по разделу		21		
Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	3	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Воздух и	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

			его свойства"; Демонстрация учебных экспериментов: свойства воздуха.;	
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	Рассказ учителя; работа с учебником по теме: "Охрана воздуха; воды";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; работа с учебником по теме: "Полезные ископаемые и их значение";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Почва и её состав";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Просмотр видео роликов; рассказ учителя по теме: "Разнообразие растений";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	2	Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о роли растений в природе и жизни человека;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Работа с учебником по теме: "Рост и развитие растений";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	Рассказ-рассуждение о жизни растений; Рассказ учителя и работа с материалами учебника по теме: "Охрана растений";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Дидактическая игра по теме: «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	Рассказ учителя по теме: "Животные родного края";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/

				https://videouroki.net/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; их характеристика;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	Рассказ учителя (работа с учебником по правилам поведения в лесу; на водоёме; на лугу.);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	Рассказ учителя; работа с текстом учебника по теме: "Гигиена систем органов человека";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ t/
Итого по разделу		39		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме: «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ t/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ t/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	3	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ t/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/ t/
Итого по разделу		7		
Промежуточная аттестация		1		
Резервное время		0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	
4 класс				
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона.	2	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/

	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.		Рассказ учителя по теме: "Памятные даты и праздники своего региона";	https://videouroki.net/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	8	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Работа с учебником;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Солнце - ближайшая к нам звезда";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года.;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	4	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	Рассказ учителя и работа с учебником по теме: "Водоёмы и их разнообразие";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Работа с картой: моря; озера и реки на территории РФ;;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3	Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа с материалами учебника по теме: "Охрана природный богатств";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/

2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	5	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
2.14.	Связи в природной зоне.	2	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
Итого по разделу		29		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Учебный диалог по теме: "Здоровый образ жизни";	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных	2	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/

	ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.			https://videouroki.net/
Итого по разделу		5		
Промежуточная аттестация		1		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	
ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ		270	4	

