

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 29.04.2022

Школа: Академический лицей №95 .

Класс: 4-3

Урок: 3

Время: 9:55-10:35 **Кабинет:** 219

Студент: Мухаметшина Вилена Рустамовна

Группа: 34

Учитель: Белоярова Татьяна Валерьевна

Методист: Мухина Ирина Георгиевна

Тема урока «Семейные праздники»

Тип урока: общеметодологической направленности.

Цель урока: формирование значимости семейных праздников в жизни человека.

Задачи урока

Дидактические:

1. Формирование важности семейных праздников;
2. Формирование важности сохранения теплых и дружеских взаимоотношений в семье.

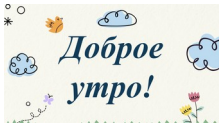
Развивающие:

1. Развитие умения использования речевых средств через ответы на вопросы;
2. Развитие умения слушать собеседника и вести диалог через групповую работу;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности через самооценивание и взаимооценивание.


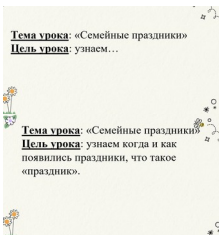
Воспитательные:

1. Воспитание чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей;
2. Воспитание чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени;
3. Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>3. Налаживание контакта с классом.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Вилена Рустамовна и сегодня я проведу у вас урок ОРКСЭ! Садитесь!</p> <p>-Сейчас потрите свои ладони, сильно-сильно, чтобы они стали тёплыми. Теперь ладонями с ладонями соседа по парте и повторяйте за мной слова:</p> <p style="text-align: center;">Привет сосед, Улыбнись мне в ответ, Я хочу, чтобы ты не грустил, А улыбку свою нам дарил.</p>	<p>Показывают свою готовность.</p> <p>Ответное приветствие.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: самостоятельно реализовывать своё рабочее место.</p>	

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словес ный: опрос, беседа.	<p>1. Организация беседы по вопросам</p> <p>-Какую тему вы проходили на прошлом уроке?</p> <p>-А кто мне скажет, что такое этикет?</p> <p>-А что включает в себя этикет?</p> <p>-Молодцы, вы всё верно сказали.</p>	<p>1.Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения</p> <p>-На прошлом уроке мы проходили тему «Этикет».</p> <p>-Этикет-это нормы и правила поведения людей в обществе.</p> <p>-Этикет включает в себя почтительное обращение с женщиной, почтительное отношение к старшим, формы приветствия, правила ведения разговора, рассказывает о поведении за столом и многое другое.</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выполнение пробного учебного действия</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p>1. Создает условия для формулировки темы. -Вы любите праздники? Давайте отгадаем кроссворд и проверим, хорошо ли вы их знаете. У вас на партах лежат листы, на них мы с вами будем сегодня работать. -Но работать вы будете в группах, перед этим вспомним правила работы в группах. -Какие правила вы знаете?</p> <p>-Молодцы, верно самое главное работать в тишине, чтобы не мешать остальным группам. -Вы можете приступить к выполнению задания, на его выполнение вам даётся 4 минуты.</p> <p>2.Проводит подводящий диалог для формулирования темы и цели. Какое слово получилось в выделенном столбце? Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать на уроке? -Верно, но, чтобы до конца узнать тему вам нужно отгадать загадку: Без чего на свете взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... -Каким праздникам уделим внимание? -Так какая тема сегодняшнего занятия? -Все верно, молодцы -Нам с вами нужно будет поставить цели урока, для этого вам помогут опорные фразы: -дать определение понятию... -узнаем...</p>	<p>1.Перерабатывают информацию для решения проблемы.</p> <p>-Не перебивать друг друга, выслушивать мнение каждого, работать в тишине чтобы не мешать другим.</p> <p>2.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-О праздниках</p> <p>-Семья -Семейным -Тема урока: «Семейные праздники» Цель урока: -дать определение понятию «праздник», -Узнаем когда и как появились праздники, что такое «праздник».</p>	<p>Метапредметные: П: устанавливать закономерности, строить рассуждения; Личностные: положительное отношение к учению.</p> <p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: П: извлечение необходимой информации из текста К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	 
--	---	--	--	---	--	---

<p>"Открытие" детьми нового знания (7 0 4.)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словес- ный: беседа. Нагляд- ный: презент- ация</p>	<p>1.Организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания.</p> <p>-Ребята, а знаете ли вы что такое «праздник»?</p> <p>-Давайте прочитаем определение слова «праздник со слайда».</p> <p>-А кто-нибудь из вас знает, как появились праздники?</p> <p>-Давайте мы с вами откроем учебник на 58 странице и прочитаем первые 2 абзаца, а после прочтения вы мне ответите, как появились «праздники».</p> <p>-Кто мне ответит на мой вопрос, как появились праздники?</p> <p>-Верно, молодцы. Посмотрите на слайд, на нём фотографии с праздников, какие праздники мы с вами сейчас видим?</p> <p>-Как мы можем назвать все эти праздники одним словом?</p> <p>-У нас на слайде появились еще праздники, как они называются?</p> <p>-А как мы их можем назвать одним словом?</p> <p>-А какие семейные праздники вы знаете?</p> <p>-А сейчас мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма «Подарок бабушке», смотрите его очень внимательно, потом я вам задам вопросы.</p> <p>-Итак, мы сейчас с вами посмотрели отрывок, о чём он?</p> <p>- Трудно ли было мальчику подобрать подарок</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>-Нет</p> <p>-Праздник-это веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу.</p> <p>-Нет</p> <p>-Чтобы облегчить себе труд, люди обращались к небесным светилам, стихиям, духам и богам. Они приносили им дары, пели им и танцевали, для этого люди освобождались от работы в определённые дни, так и появились праздники.</p> <p>-23 февраля, 8 марта, 9 мая, 12 июня.</p> <p>-Государственные</p> <p>-День учителя, день города.</p> <p>-Общественные</p> <p>-Дни рождения, свадьбы, день матери, Новый год и тд.</p> <p>-о том, как мальчик искал подарок для своей бабушки.</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания.</p>	<div data-bbox="1937 231 2154 359"> </div> <p>Учебник, стр. 58</p> <div data-bbox="1937 896 2154 1324"> </div> <p>Видеоматериал №1</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>бабушка от внука? От других гостей?</p> <p>-У них потом наступил праздник, как он проходил?</p> <p>-Верно, а как бы вы устроили свой день рождение?</p> <p>-Как вы думаете, из каких этапов состоит день рождение?</p> <p>-Верно, молодцы, а в мультике все этапы присутствовали?</p>	<p>-Мальчику трудно было подобрать подарок для бабушки. Внук подарил бабушке нужную для нее вещь – очки, остальные подарки скорее пригодятся внуку.</p> <p>- Сначала гости угощались. После веселились.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>-На первом этапе нужно подготовить подарок, сценарий праздника, угощение и украшение места, где будет проводиться мероприятие.</p> <p>Второй этап – проведение праздника по сценарию. Третий этап – подведение итогов.</p> <p>-Да</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Динамическая пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. Слушайте задание и выполняйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши. 2. У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой. 3. Кто помогает дома близким, встаньте и хлопните в ладоши. 4. У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх. 5. Кто встретил этот Новый год в кругу своей семьи, присядьте на корточки около своих стульчиков. 6. Кто знает, как зовут своего дедушку садитесь и топайте. 7. У кого есть двоюродные брат или сестра, садитесь и быстро моргайте. 	Выполнение упражнений.	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	<p>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации</p> <p>-Сейчас будем выполнять задание в парах, но перед тем как приступить, давайте повторим правила работы в паре.</p> <p>-Сейчас вы будете заполнять таблицу которые лежат у вас на партах, в 1 столбике характеристика праздника, а во второй столбик вам нужно записать его название.</p> <p>-Вам понятно задание?</p> <p>-Можете приступить к выполнению, на это вам даётся 4 минуты. Если у вас возникнут вопросы, то поднимайте руку.</p> <p>-Время кончилось, теперь кто-то один будет читать ответы, а остальные будут проверять.</p> <p>-Пусть поднимут руки те пары, кто выполнил всё правильно, у кого были ошибки.</p>	<p>1.Выполняют предложенные задания</p> <p>-Выслушивать друг друга, не перебивать, делать всё вместе и тд.</p> <p>-Да</p> <p>Самооценивание</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Р: планировать своё действие; П: выдвигать гипотезы (предположения); К: оформлять свои мысли в устной форме; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	

<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И Практи- ческий: самосто- ятельна- я работа</p>	<p>1. Организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий.</p> <p>-У вас на партах лежат карточки с предложениями. Необходимо прочитать предложения на карточке и подчеркнуть те предложения, с которыми вы согласны. Количество предложений может быть любое – от 0 до 6. <i>Праздники помогают нам вспомнить исторические события и лучше понять их.</i> <i>Праздники помогают поддерживать связь поколений.</i> <i>Праздники помогают узнать традиции своего народа.</i> <i>Праздники учат уважать культуру других людей.</i> <i>Праздники дают нам возможность испытать гордость за свою семью, свой город, свой народ, свою страну.</i> <i>Праздники позволяют нам вспомнить о людях, которые сделали что-то очень важное для семьи, города, страны.</i></p> <p>-На выполнение задания, вам даётся 4 минуты, можете приступать.</p> <p>-Закончили выполнять работу, поднимите руку те, кто подчеркнул все предложения, 5 предложений, 4 предложения, 3 предложения, 2 предложения, 1 предложение.</p> <p>-Вы подчеркнули много предложений, но среди них нет предложения о том, что праздник нужен только для того, чтобы отдохнуть.</p> <p>-Значит, вы согласны, что у праздников есть и другая роль, кроме отдыха?</p> <p>-Давайте попробуем все выбранные вами предложения заменить одним, которое сможет передать их смысл. Вам поможет фраза: «Праздник нужен для...»</p> <p>-Хорошо, вы все верно сказали.</p>	<p>1.Выполняют и проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Да!</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями Метапредметные: Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>-Праздники помогают нам вспомнить исторические события и лучше понять их. -Праздники помогают поддерживать связь поколений. -Праздники помогают узнать традиции своего народа. -Праздники учат уважать культуру других людей. -Праздники дают нам возможность испытать гордость за свою семью, свой город, свой народ, свою страну. -Праздники позволяют нам вспомнить о людях, которые сделали что-то очень важное для семьи, города, страны.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Включение в систему знаний, повторение (7 0)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Давайте вспомним, что такое праздник? -Какие бывают виды праздников?	1.Обсуждают полученные результаты -Праздник-это веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу. -Государственные, общественные и семейные.	Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: делать выводы по результатам работы; П: ориентироваться в содержании предмета; К: аргументировать свое мнение. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практический	1.Задаёт домашнюю работу. -Откройте дневники и запишите домашнее задание: нарисовать ваш любимый праздник и рассказать почему он вам нравится.	Записывают домашнее задание.	Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	1.Организует Самооценивание. -Давайте вспомним, какой была тема урока? -Что интересного было для вас сегодня на уроке? -У вас лежит на партах лежит «Мишень», а сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке и поставили метку на «Рефлексивную мишень» в тот сектор, который более всего соответствовал вашему поведению на уроке. - Спасибо за урок. Вы все сегодня были активные!	Отвечают на вопросы Выполняют рефлексивное задание -Семейные праздники Ответы учащихся	Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.	