

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 04.03.2022.

**Школа:** 95

**Класс:** 4-6

**Урок:** 2

**Время:** 8:55 – 9:35 **Кабинет:** 308

**Студент:** Мухаметшина Вилена Рустамовна

**Группа:** 34

**Учитель:** Суворикова Анастасия Сергеевна

**Методист:** Сачкова Татьяна Андреевна

## **Тема урока:** «Отечественная война 1812»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** ознакомление учащимися с событиями Отечественной войны 1812 года и значением для России Бородинского сражения.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Создать условия для формирования представления об Отечественной войне 1812 года;
2. Показать общую картину Отечественной войны (кто начал, когда, между какими государствами происходила, характером и итогами войны);
3. Рассмотреть причины войны, ее ход, познакомить с силами обеих сторон, рассказать о самых героических личностях того периода;
4. Подробно познакомить с Бородинским сражением.

**Развивающие:**

1. Расширять понятийный аппарат, социальный опыт учащихся;
2. Развивать познавательный аппарат, память, мышление.

**Воспитательные:**

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. Способствовать воспитанию патриотизма, чувства национальной гордости за славные дела предков, героическое прошлое нашего народа.

**Оборудование:** учебник истории («Перспектива» 4 класс, 2 часть), рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой Наглядный метод: показ	<p><b>1 Психологически настраивает учащихся класса на урок.</b></p> <p><b>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p><b>3. Приветствует учащихся</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста.</p> <p>- Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте.</p> <p>- Меня зовут Вилена Рустамовна. Сегодня я проведу у вас урок истории.</p> <p>- Теперь посмотрите на своего соседа и коснитесь ладонями друг друга и повторяйте за мной слова:</p> <p style="text-align: center;">Привет сосед! Улыбнись мне в ответ, Я хочу, чтобы ты не грустил, А улыбку свою нам дарил!</p> <p>-Сегодня на уроке у нас будут введены штрафы, если вы будете отвлекаться или шуметь, то вам будет дана красная карточка, она означает снижение оценки на 1 балл! Старайтесь не получать красных карточек.</p>	<p><b>1. Переключают внимание на учителя.</b></p> <p><b>2. Настраиваются на работу.</b></p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Проверяют свою готовность</p> <p>Выполняют эмоциональный настрой на урок</p>	<p><b>Л:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p><b>М:</b> выработать учебную мотивацию.</p>	Слайд №1

<p>ализация знаний и мотивация (6-7 мин)</p>	<p>ие потребности к построению нового способа действий</p>	<p>итальная, групповая формы Словесный: беседа дний: демонстрация слайдов</p>	<p><b>1. Проводит проверку домашнего задания. Проводит беседу о проделанной работе.</b>  <b>2. Актуализирует знания по прошлым темам.</b>          - Какую тему вы проходили на прошлом уроке?           -Давайте проверим как вы усвоили эту тему, решив викторину. Отвечаем только поп поднятой руке. Вам понятно задание?          -Хорошо, давайте приступать.          прославился победой над крепостью Измаил?  <b>Тест «Жизнь-Отечеству, честь никому».</b>          1. Что основал Михаил Ломоносов по возвращении в Петербург из Германии?          1) Академию наук          2) Обсерваторию  <b>3) Химическую лабораторию</b>          4) Институт физики          2. Какой памятник был поставлен Екатериной II в честь Петра I?          1) Петропавловский собор          2) Зимний дворец  <b>3) Медный всадник</b>          4) Адмиралтейство          3. Какой полководец прославился победой над крепостью Измаил?  <b>1) А.В.Суворов</b>          2) Ф.Ф.Ушаков          3) М.И.Кутузов          4) Дмитрий Пожарский          4. Какой флотоводец взял штурмом морскую крепость на острове Корфу?          1) А.В.Суворов  <b>2) Ф.Ф.Ушаков</b>          3) М.И.Кутузов          4) Пётр I          5. Почему в Швейцарии поставлен памятник</p>	<p><b>1. Рассказывают рассказы в группах.</b>           -На прошлом уроке мы проходили тему «Жизнь – Отечеству, честь- никому!»           -Да!           Решают викторину</p>	<p><b>М:</b> осознавать познавательную задачу.   <b>К:</b> вступают в учебный диалог с учителем</p>	<p>LearningsApps</p>
--	--	---	---	---	---	----------------------

<p>Постановка учебной задачи (1 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная форма Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p><b>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</b>  <b>2.Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке</b>          -Ребята, нам с вами нужно узнать тему урока, но подул ветер и раскидал слова нашей темы, ребята помогите мне собрать слова в нужном порядке.  <b>Война, Отечественная, 1812.</b>          -Кто уже собрал слова? Какая тема урока?          -Верно, также нам с вами нужно поставить цель урока, для этого вам поможет опорная фраза:          • Узнаем...          -Какие цели мы можем поставить на урок?          -Верно, все перечисленные цели верны.</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы учителя</b></p> <p>-Тема урока: Отечественная война 1812</p> <p>-Узнать о событиях Отечественной войны 1812, о ее причинах.</p>	<p><b>Л:</b> сформированность мотивации к учению и познанию  <b>Р:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Слайд №2</p> <p>Слайд №3</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

		<p>-Посмотрите на слайд, на нём отрывок стихотворения, кто его автор?</p> <p>Скажи-ка дядя, ведь недаром, Москва, спалённая пожаром Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые Да говорят, ещё какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина.</p> <p>-Кто автор этого отрывка?</p> <p>- Как вы думаете, о чем этот отрывок?</p> <p>-Верно, скажите, а вы знаете, между какими странами происходили боевые сражения?</p> <p>- В начале 19 века императором Франции стал Наполеон Бонапарт. У него была сильная, могущественная армия, с которой воевали А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Наполеон мечтал стать императором всего мира. Ему удалось захватить многие европейские страны. Окрыленный успехом французский император решил напасть на Российскую империю. Это случилось 12 июня 1812 года. Его огромная армия переправилась через реку Неман и вступила на русскую землю.</p> <p><b>Работа с картой.</b></p> <p>-У вас на парте лежит карта, посмотрите на первую.</p> <p>-Ознакомьтесь с легендой карты(условными обозначениями)</p> <p>-Итак, покажите границы Российской империи.</p> <p>-Откуда началось наступление Наполеоновской армии?(с запада)</p> <p>-Верно, огромная армия Наполеона двигалась с запада. 610 тыс. солдат двигались к нашей границе. Армия России была меньше. Основные силы наших войск были в Турции. Оставшаяся армия была разделена на три части: 1-я Западная армия под командование</p>	<p>-М.Ю.Лермонтов</p> <p>- молодой человек расспрашивает своего дядю о военных событиях</p> <p>-Между Россией и Францией</p> <p>Учащийся показывает на слайде границы Российской империи.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Слайд №4</p> <p>Слайд №5 (фото)</p> <p>Слайд №6 (карта)</p> <p>Раздатка(легенда карты)</p>
--	--	---	---	---	---

Динамическая пауза (1 минута)	Отдых от умственных нагрузок, Смена деятельности.		Раз, два, три, четыре, пять! Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять! Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку.	<b>1.Повторяют за учителем</b>		Слайд №11
Первичное закрепление (6-7 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная, парная формы Словесный: беседа	-Сейчас мы проверим насколько вы усвоили эту тему, проведём игру, отвечаем только по поднятой руке. -В этой игре вам будут дан помощник- это учебник, который вам поможет в ответе на вопрос, за каждый правильный ответ я буду давать вам жетон. -Вам понятно задание? -Кто набрал больше 2-3 жетонов? -Вы получаете 5. -Кто набрал 1 жетона? -Вы получаете 4. -Те ребята, кто не смог получить жетон, вы сможете получить его в следующий раз, если постараетесь.	-Да!  Поднимают руки	<b>П:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, <b>Л:</b> оформлять свои мысли на уровне предложения, слушать и понимать речь других.	LearningsApps
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели.	Индивидуальная, фронтальная формы Словесный: беседа	<b>1. Организует самостоятельную работу учащихся.</b> -Откройте рабочую тетрадь на странице 28-29 и прочитайте задание ко 2 номеру. Что вам нужно будет здесь сделать? -На выполнение задания даётся 3 минуты. -Кто хочет прочитать свой ответ на это задание? -Молодцы, мне было очень интересно услышать ваши мысли.	<b>1. Выполняют задание</b>  -Прочитать текст, высказать свои мысли о том, в чём источник побед России в великих войнах.	<b>Л:</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности <b>П:</b> уметь оценивать свою работу.	Р.Т стр.28-29

<p>Включение в систему знаний, повторение (9-10 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Парная форма работы. Словесный: беседа.</p>	<p><b>1. Организует работу с учебником.</b>          -Сейчас мы с вами ответим на вопросы в учебнике на стр.55, посмотрите на пункт «Проверим себя!».          -Мы с вами ответим только на первые 3 вопроса.          -Давайте прочитаем 1 вопрос.          -Кто ответит на этот вопрос?</p> <p>-Прочитайте 2 вопрос, какой будет ответ на этот вопрос?</p> <p>-У нас с вами остался последний вопрос, на него вы ответите дома.          -Откройте дневник и запишите домашнее задание, учебник на стр.55 ответить письменно на 3 вопрос, также прочитать в учебник на стр. 52-55 и пересказать его.          -Ребята, я хочу у вас спросить, почему эта война называлась «Отечественной»?          -Молодцы, вы верно ответили на мой вопрос.</p>	<p><b>1. Выполняют задания в учебнике</b></p> <p>-армию Наполеона встретили как незваного гостя - очень не приветливо. Крестьяне не давали ни хлеба для солдат, ни дома для ночлега, ни сена для коней. На своем пути Наполеон встречал только покинутые или выжженные селения. Люди покидали свои дома.          -Наполеон был вынужден отдать Москву, потому что не хотел потерять армию.</p> <p>- Потому что в ней участвовал весь народ.</p>	<p><b>Л:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию  <b>К:</b> слушают, понимают речь других;          вступают в учебный диалог с учителем.</p>	<p>Учебник стр.55</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная работа Словесный: беседа</p>	<p><b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</b>  <b>2.Проводит беседу по вопросам</b>  <b>3. Предлагает оценить свою работу на уроке.</b></p> <p>- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, давайте вспомним, какая была тема нашего урока?  - Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Что нового узнали на уроке?  Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  <b>«Лесенка успеха»</b>  - Нарисуйте себя на верхней лесенке если вы отлично работали, и вы довольны своей работой, нарисуйте себя на средней лесенке если вы хорошо работали, но думаете, что можете лучше и нарисуйте себя на последней лесенке, если вы не справились с работой и вы ей недовольны.  - Молодцы! На этом наш урок окончен. До новых встреч!</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы.</b>  <b>2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</b>  <b>3. Проводят самооценку, рефлексию.</b></p> <p>- Отечественная война 1812</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>-До свидания!</p>	<p><b>Л:</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности  <b>П:</b> уметь оценивать свою работу.</p>	<p>Карточки «лесенка успеха» Слайд №12</p>
---	--	---	--	---	--	--