

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 28.10.2022

Школа: ОЦ НЬЮТОН

Класс: 4-13

Урок: 4

Время: 16:35- 17:15 **Кабинет:** 207

Студент: Мухаметшина Вилена

Группа: 44

Учитель: Чолак Вера Владимировна

Методист: Чернышева София Анатольевна_____

Тема урока «Поздравительная открытка ко дню народного единства»

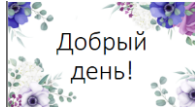
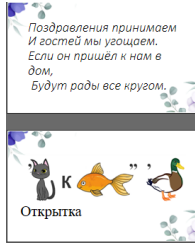
Изделие: открытка

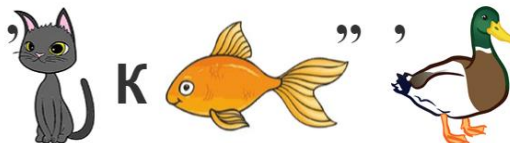
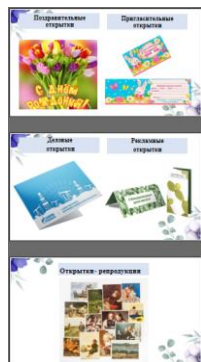
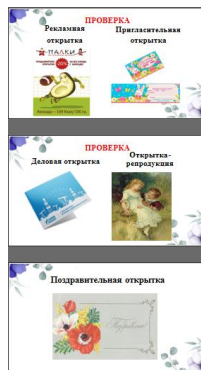
Тип урока: “открытие” нового знания

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся умений и навыков изготовления поздравительной открытки.

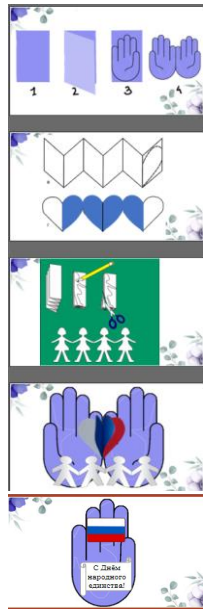
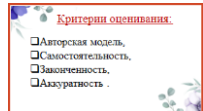
Задачи урока	Планируемые результаты
<i>Дидактические:</i> 1. Познакомить обучающихся с видами открыток. 2. Вспомнить и закрепить знания о видах открыток.	<i>Предметные:</i> 1. Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.
<i>Развивающие:</i> 1 Развивать речь, через устные ответы обучающихся. 2 Развивать умение анализировать ответы товарищей.	<i>Личностные:</i> 1. Духовно-нравственное развитие обучающихся; 2. Формировать умение сотрудничать в процессе работы в парах.
<i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу рисования; 2. Воспитывать умение объективно оценивать самого себя и окружающих; 3. Воспитывать чувство патриотизма.	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (слово учителя)	1.Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность - Здравствуйте, ребята, садитесь! Меня зовут Вилена Рустамовна. Сегодня я проведу у вас урок технологии. -Садитесь, пожалуйста.	1. Приветствуют. Проверяют готовность к уроку.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Учебная презентация 
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация) Внешний контроль	1. Актуализирует знания учащихся с помощью беседы. -Ребята, прочитайте загадку. <i>Поздравления принимаем И гостей мы угощаем. Если он пришёл к нам в дом, Будут рады все кругом.</i> -Что это? -Совершенно верно! -А какие праздники вы знаете? -А как мы поздравляем кого-то с праздником? -Отлично, посмотрите на слайд. Это ребус, попробуйте его разгадать.	1. Отвечают на вопросы учителя. -Это праздник. -День рождение, новый год, 8 марта и тд. -Мы дарим цветы, подарки, желаем много приятных слов.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Учебная презентация 

		<div></div> <p>-Совершенно верно! А какие открытки вы знаете? -Обратите внимание на слайд. Открытки бывают: поздравительные, пригласительные, деловые (они предназначены для поздравления своего партнёра по бизнесу, клиента, представителя СМИ, сотрудника органов власти), рекламные, открытки-репродукции (могут быть носителями несохранившихся произведений искусства). 2.Организует парную работу Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. На ваших столах лежит карточка №1. Соедините вместе со своим соседом по парте изображение открытки с её видом. -Кому не понятно задание? -Отлично! Можете приступать к выполнению. -Время вышло, выполним проверку. Сверьте свои ответы с моими. Если у вас получилось так же, то поставьте себе «+», если нет, то «-». -Покажите домик те, чья пара выполнила задание верно. Молодцы!</p>	<p>-Открытка.</p> <p>-Поздравительная, пригласительная открытка.</p> <p>2.Выполняют работу в парах</p>		<div></div> <div></div>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов	<p>1.Организует постановку темы, цели урока. -Ребята, посмотрите на слайд. К какому празднику относятся все эти фотографии?</p>	<p>1.Определяют тему и цель урока. -Они посвящены дню народного единства. -Тема: поздравительная</p>	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель	

		<p>(беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (беседа)</p>	<p>-Совершенно верно! Тогда попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>-Какую цель на урок мы можем поставить? Используйте слово-подсказку, которое представлено на слайде.</p> <p>Изготовим...</p> <p>- Отлично! Молодцы.</p>	<p>открытка ко дню народного единства.</p> <p>-Изготовим поздравительную открытку ко дню народного единства.</p>	<p>совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>УУРД:</p> <p>составлять план действий;;</p>	
<p>“Открытие” детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>1. Открытие для учеников новых сведений.</p> <p>-Ребята, скажите, как вы понимаете слова «Родина» и «Единство»?</p> <p>-Совершенно верно!</p> <p>-А вы знаете, какого числа отмечается праздник «День народного единства»?</p> <p>-Как вы думаете, к чему призывает нас данный праздник?</p> <p>-Какие ещё названия имеет этот праздник?</p> <p>Совершенно верно! В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.</p> <p>2. Анализ образцов, изделий и композиций.</p> <p>-Давайте посмотрим на образец открытки.</p> <p>-Проанализируем композицию открытки.</p> <p>-Какой смысл имеет данная открытка?</p> <p>-Какие элементы присутствуют на</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Родина- это наша земля, место где мы живём.</p> <p>Единство- это объединение, сплочённость всего народа.</p> <p>- 4 ноября.</p> <p>-К единству россиян. Ведь именно в единстве, в единении народа сила России.</p> <p>-День воинской славы России. День добрых дел.</p> <p>2.Анализируют образец книги</p> <p>-Что все народы едины.</p> <p>-Иллюстрация, надпись,</p>	<p>УУПД:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>УУКД:</p> <p>в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>Слайд №11</p> <p>Слайд №12</p>

			<p>открытке?</p> <p>-Где мы можем их расположить?</p> <p>-Где будет находится надпись?</p> <p>3. Педагогический показ приёмов создания образа.</p> <p>-Давайте рассмотрим процесс создания данной открытки, что мы будем делать сначала? Как?</p> <p>-А как мы сделаем объёмное сердце?</p> <p>-А как мы сделаем вот таких людей?</p> <p>-И последним, что вы будете делать?</p> <p>-Молодцы, вы всё верно сказали. Продумайте заранее, где будут находиться детали вашей открытки.</p>	<p>символика.</p> <p>-Мы можем расположить детали в центре, в середине, внизу.</p> <p>-Она может находится внизу или сверху.</p> <p>-Основу открытки, согнем лист пополам и обведем свою ладошку.</p> <p>-Обведем шаблон сердца, согнем его пополам и каждую половинку сердца склеим между собой.</p> <p>-Сложим бумагу несколько раз и вырежем</p> <p>-Склеивать детали, и добавлять свои.</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>-Сейчас ваша задача создать свою работу: выполнить поздравительную открытку ко дню народного единства.</p> <p>Какие критерии оценивания у нас будут?</p> <p>-Также давайте посмотрим, что нам сегодня понадобится для работы.</p> <p>-Давайте проверим насколько вы знаете правила работы с ножницами, если правило верное, то вы</p>	<p>1.Слушают рассказ учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская модель 2. Самостоятельность 3. Законченность 4. Аккуратность <p>-Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, простой карандаш, линейка.</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;;</p> <p>УУРД: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.</p>	

		<p>поднимаете большой палец вверх, если нет, то опускаете его вниз.</p> <p>-Работать с ножницами начинай только по команде учителя</p> <p>-Используй ножницы не по назначению (заточка карандашей, просверливание отверстий и т. д.)</p> <p>-Не играй с ножницами</p> <p>-На столе оставляй ножницы раскрытыми</p> <p>-Ножницы клади на стол кольцами к себе</p> <p>-Передавай ножницы кольцами вперед с закрытыми лезвиями</p> <p>-Во время работы с ножницами можно быть невнимательным, отвлекайся</p> <p>-Храни ножницы в отведенном для них месте</p> <p>-Вырезая деталь из бумаги, поворачивай бумагу, а не ножницы</p> <p>-Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.</p>	<p>-Верное</p> <p>-Не верное</p> <p>-Верное</p> <p>-Не верное</p> <p>-Верное</p> <p>-Верное</p> <p>-Не верное</p> <p>-Верное</p> <p>-Верное</p>		
--	--	---	---	--	--

Динамическая пауза 1 мин

На двери висит замок.

- Кто его открыть бы мог?

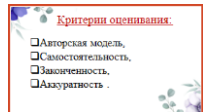
- Постучали, На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы

- Покрутили, Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

- Потянули Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.

- И открыли! Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериязация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная Индивидуальная Группа наглядных методов (презентация) Группа практических методов (практическая работа)	1. Начало самостоятельной работы учащихся. 2. Оказание индивидуальной помощи. 3. Организация взаимопомощи. 4. Конструктивная критика. 5. Поощрение. -Итак, Вы можете приступить к выполнению вашей открытки. Я думаю, что вы с лёгкостью справитесь с этим заданием, и в конце урока у нас будет много красивых работ, на выполнение вам дается 20 минут.	1.Выполняют самостоятельную работу. 2.Располагают лист вертикально, приступают к работе.	УУПД: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Аудиозапись №1
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрации) Группа практических методов (практическая работа)	1. Обобщение материала урока. 2. Вопросы на повторение теоретического материала. -Ребята, скажите, какая была тема урока? -Какую цель мы ставили на урок? -С какими видами открыток вы познакомились? -К чему призывает на праздник День народного единства?	1.Ответы детей на вопросы учителя. -Поздравительная открытка ко дню народного единства. -Изготовить поздравительную открытку. -Поздравительная, пригласительная, деловая, рекламная. - К единству россиян. Ведь именно в единстве, в единении народа сила России.	УУПД: проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент УУКД: выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды УУРД: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.	
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов	Фронтальная	1.Выставка и анализ работ.	1. Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению	УУПД: выявлять причинно-следственные связи	

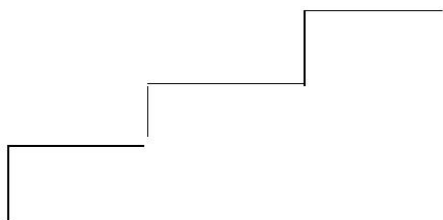
	<p>деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Группа словесных методов (опрос)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>-Вы все сегодня хорошо поработали, а сейчас я предлагаю вам оценить работы по следующим критериям оценки:</p> <p>-Авторская модель</p> <p>-Самостоятельность</p> <p>-Законченность</p> <p>-Аккуратность</p> <p>Выходит 1 ряд, все те, кто закончил</p> <p>- Ребята, давайте проведём анализ работ по плану (анализ 1 работы учеником).</p> <p>Кто желает проанализировать?</p> <p>Затем 2 ряд, 3 ряд</p> <p>-Пока вы анализировали работы своих одноклассников. Я проанализировала работы всех вас, вы все большие молодцы.</p> <p>-Ребята. всем спасибо за работу.</p> <p>Урок закончен.</p>	<p>цели.</p> <p>Оценивают своих товарищей по критериям</p> <p>Выходят по рядам.</p>	<p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	 <p>Критерии оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Авторская модель, <input type="checkbox"/> Самостоятельность, <input type="checkbox"/> Законченность, <input type="checkbox"/> Аккуратность.
--	---	---	--	--	--	--

<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.
<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.
<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.

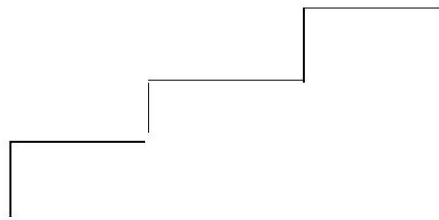
<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.	<input type="checkbox"/> Научимся писать букву О. <input type="checkbox"/> Составим звуковые схемы. <input type="checkbox"/> Познакомимся с новым звуком и буквой. <input type="checkbox"/> Подведем итоги.
--	--	--

<p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 	<p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 	<p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 
<p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 	<p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 	<p>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</p> 

ЛЕСЕНКА УСПЕХА



ЛЕСЕНКА УСПЕХА



ЛЕСЕНКА УСПЕХА

