

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 27.09.22.

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 3д

Урок: 4

Время: 10:40 – 11:20 **Кабинет:** 210

Студент: Маркова Дарья

Группа: 45

Учитель: Кошкина Ирина Ивановна

Подпись_____

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Подпись_____

Тема урока: «Пластилинография.»

Изделие: «Подводный мир нашего аквариума.»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

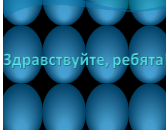
Цель урока: формирование умения создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством техники «пластилинография»

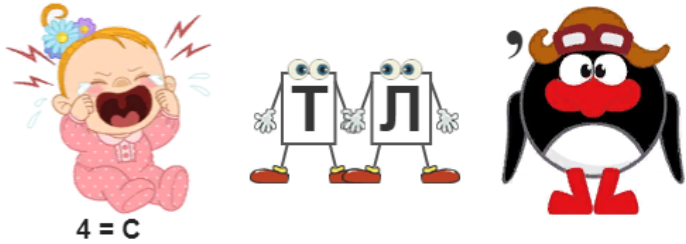

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Освоить технику пластилинографии 2. Повторить технику безопасности при работе с пластилином	Предметные: Уметь: выполнять изделие из пластилина в технике скатывание, сплющивание и вытягивание. 2.Освоить: прием скатывания, сплющивания и вытягивания из пластилина и изготовление морских животных с его помощью;
Развивающие: 1. Стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся на уроке. 2. Развивать творческие способности посредством выполнения океанариума.	Личностные: 1. развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, художественного вкуса; 2.формирование интереса к материалу урока, эстетического отношения к миру.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе парной работы. 2. Формировать положительные взаимоотношения детей.	


Оборудование для учителя: пластилин, стека, доска, образец работы, презентация.

Оборудование для ученика: пластилин, синий/голубой картон, стека, доска, влажные салфетки.

Челябинск, 2022

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная	1.Проверяет готовность учащихся к уроку. 2.Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. -Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Игоревна, сегодня я проведу у вас урок технологии. Сегодня у нас начинается отличный день для того, чтобы начать его со слов «Тот кто хочет много знать, должен сам все постигать». -Как вы думаете какое здесь главное слово? -А можно ли заставить учиться? -Я согласна с вами, ребята.	1.Показывают готовность к уроку. -Слово «сам». -Нет, он должен сам захотеть.	Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная</p>	<p>-Ребята, чтобы узнать с каким материалом мы будем работать, отгадайте ребус.</p> <div data-bbox="674 140 1357 384">  </div> <p>4 = С</p> <p>-Верно, сегодня вы будете работать с пластилином. -А из чего же сделан пластилин? -Делают его из мелкого порошка глины с добавлением воска, жира и других веществ, препятствующих высыханию. Пластилин окрашивается в различные цвета. -А каким бывает пластилин? -Что можно делать из пластилина? -А какие инструменты и материалы используются для лепки? -Что такое пластилинография? - Это новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. -Это пластилинография . -Посмотрите работы, выполненные в этой технике.</p>	<p>Пластилин делают из глины с добавлением красок и специальных масел.</p> <p>-Он бывает разных видов: восковой, шариковый -Из пластилина можно делать объёмные поделки, аппликации, израсцы. -Стека, доска или клеёнка.</p> <p>-Наука о пластилине.</p>	<p>Предметные: Знать, что такое пластилин, пластилинографи я Метапредметные: УУДР: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации УУДП: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; УУДК: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающие социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы</p>	<div data-bbox="2033 57 2201 1311">  </div>
--	---	--	---	--	---	--

<p>Постановка учебной задачи (2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная</p>	<p><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></p> <p><u>2. Умение использовать имеющиеся знания и умения</u></p> <p>-Ребята, вы знаете, что такое аквариум?</p> <p>-Аквариум — это прозрачная стеклянная ёмкость для воды, в которой можно разводить декоративных рыбок или других водоплавающих животных</p> <p>- Кто живет в аквариуме?</p> <p>- Посмотрите на фотографии. Кого мы там видим?</p> <p>- Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Эти изделия мы сегодня с вами будем делать.</p> <p>Предположите тему нашего урока.</p> <p>-Тема урока: «Подводный мир нашего аквариума»</p> <p>-Глядя на эти изделия, кто может мне сказать, какие цели урока вы поставите перед собой?</p> <p>Цель урока: освоить и выполнить....</p> <p>Цель: Освоить технику пластилинографии и выполнить изделие ».</p>	<p>-В аквариуме- дом,где живут рыбки.</p> <p>-Рыбки, черепахи, улитки.</p> <p>-Аквариум.</p> <p>-Сделать аквариум из пластилина.</p>	<p>Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом УУДК:отвечать за себя и других участников учебного процесса Л:проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	 <p>Тема урока: «Подводный мир нашего аквариума»</p> <p>Цель урока: освоить технику пластилинографии и выполнить изделие</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная</p>	<p><u>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;</u></p> <p>-Как вы понимаете «базовая форма лепки из пластилина»?</p> <p>- Правильно это первоначальная основа, от которой будет зависеть дальнейшая работа.</p> <p>- Какие вы знаете простые геометрические фигуры (пластилин)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шар 2. Яйцо 3. Капля 4. Колбаска или жгутик 5. Лепешка <p>-А какие приемы лепки вы знаете?</p> <p>-Эти приёмы вы можете использовать для выполнения изделия.</p> <p>-Кто-нибудь из вас знает, кого из жителей мы можем изготовить для аквариума?</p> <p>-Давайте сейчас с вами посмотрим видео.</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Из чего он состоит?</p> <p>-Что является основанием осьминога?</p> <p>- А из какого элемента мы делаем его?</p> <p>-А как лепятся щупальца?</p> <p>-Сегодня я вам предлагаю изготовить водных обитателей на выбор и создать свой аквариум . Поэтапное выполнение дугих обитателей аквариума. вы сможете увидеть на раздаточных картинках</p> <div data-bbox="660 1177 965 1401" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="972 1184 1205 1401" data-label="Image"> </div>	<p>- Куску пластилина, отделённому от основного бруска можно придать любую форму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шар 2. Яйцо 3. Капля 4. Колбаска или жгутик 5. Лепешка <p>-Скатывание, раскатывание, сплющивание.</p> <p>- Осьминога, черепаху,рыбок</p> <p>-Осьминог</p> <p>-Из восьми щупалец и туловища</p> <p>-Туловище</p> <p>-Из овала</p> <p>-Скатывание небольших кусочков пластилина</p>	<p>Предметные: Знать этапы изделий Метапредметные: УУДР:учитывать выделение учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; УУДП:строить речевое высказывание в устной форме; УУДК:договариват ься и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Л:учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<div data-bbox="2040 57 2190 172" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="2040 209 2190 323" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="2040 360 2190 467" data-label="Image"> </div>
--	--	--	---	--	---	--

Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный метод: фронтальная беседа, Практический метод: выполнение заданий; Наглядный метод: учебная презентация	1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний; - Сейчас давайте расставим этапы работы в правильном порядке. -Кто мне может сказать, каким будет первый этап нашей работы? 1 этап Разметка -Что делаем далее? 2 этап Заготовка основных форм -А дальше? 3 этап Сборка деталей - И последним этапом что мы делаем? 4 этап Оформление - Как и в любой работе, у нас будут критерии оценки. (на слайде) Отмечать будете на листе самооценивания. • Аккуратность • Оригинальность – выбор цвета и модели • Законченность -А сейчас я вам предложу выбор: Работать вы будете в паре. Каждый из вас выбирает одного обитателя и выполняет его. Если успеете, то можете сделать больше обитателей своего аквариума. Работаем на формате А5 – половине листа А4.	- Разметка деталей. -Загатавливаем шарики и палочки. -Сборка -Оформляем и украшаем.	Предметные: Знать этапы работы Уметь работать с этапами Метапредметные: УУДК:формулировать собственное мнение и позицию; Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<div>Этапы работы:</div> <div>1) Оформление изделия. 2) Сборка деталей. 3) Разметка деталей. 4) Заготовка основных форм.</div> <div><table><tr><th>Критерии</th><th>Оценки</th></tr><tr><td>Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>Оригинальность, выбор цвета и модели</td><td></td></tr><tr><td>Законченность</td><td></td></tr></table></div>	Критерии	Оценки	Аккуратность		Оригинальность, выбор цвета и модели		Законченность	
Критерии	Оценки													
Аккуратность														
Оригинальность, выбор цвета и модели														
Законченность														
Физкультминутка (1 мин)														
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	внутри) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	Практический метод: выполнение заданий в паре Форма контроля: самоконтроль	Организует самостоятельную работу. -А что же мы забыли проговорить? Кто знает? Правильно, ребята, это техника безопасности! -Сейчас я буду называть вам правила техники безопасности при работе с пластилином, если вы согласны, то вы хлопаете в ладоши, если нет – топаете ногами. -Нужно соблюдать порядок на своём рабочем месте. -Пластилин и стеку можно подносить к лицу, брать в рот, засовывать в нос, уши и волосы. -Пластилин можно класть на стол. - Перед началом работы нужно засучить рукава. -Не разбрасывай пластилин по классу. -После работы с пластилином не надо мыть руки с мылом	- Техника безопасности -Хлопают -Топают. -Топают -Хлопают -Хлопают. -Топают	Предметные: Знать правила с пластилином Метапредметные: УУДК:формулировать собственное мнение и позицию; Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности									

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа Форма организации: фронтальная	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>Итак, ребята, давайте вспомним:</p> <p>-Какова была тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели ставили на урок?</p> <p>-Что такое пластилинография?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>- Поднимите палец вверх, если у вас получилось!</p>	<p>-Подводный мир нашего аквариума.</p> <p>-Освоить технику пластилинографии и выполнить изделие.</p> <p>- Техника, которая представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.</p>	<p>Предметные: Уметь грамотно построить свою речь</p> <p>Метапредметные: УУДК: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Л:учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>Тема урока: «Подводный мир нашего аквариума»</p> <p>Цель урока: Освоить технику пластилинографии и выполнить изделие</p>
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания		<p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>- Теперь давайте оценим по критериям ваши работы на листочках самооценивания.</p> <p>-Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность</p>	<p>Предметные: Уметь анализировать собственную деятельность</p> <p>Метапредметные: УУДР: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>П:строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>УУДК:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p> <p>Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
уборка рабочих мест (перемещение)			<p>-контроль за уборкой рабочих мест;</p> <p>-организация контроля за уборкой рабочих мест. -</p>	<p>- уборка рабочих мест - Самоконтроль</p>	<p>УУДР.: принятие и сохранение задачи</p>	