

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 11.11.2022

Школа: МАОУ ОЦ Ньютон

Класс: 2/4

Урок: 3

Время: 14:40-15:20 **Кабинет:** 104

Студент: Урумбаева Виктория Ивановна

Группа: 44

Учитель: Потапкина Ольга Викторовна

Методист: Галиуллина Нагия Камиловна

Тема урока «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: обобщение знаний обучающихся о правописании слов с безударным гласным звуком в корне.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) вспомнить и закрепить знания обучающихся о правописании слов с безударным гласным звуком в корне; 2) устранить пробелы в знаниях о правописании слов с безударным гласным звуком в корне;	Предметные: 1) проверяют безударный гласный звук в корне слова; 2) графически обозначают орфограмму на письме;
Развивающие: 1) развивать умение распознавать орфограммы в тексте; 2) развивать устную речь посредством полных ответов на вопросы;	Личностные: 1) осознавать роль языка и речи в жизни людей; 2) оценивать собственную учебную деятельность.
Воспитательные: 1) воспитывать аккуратность при выполнении задания в тетрадях; 2) формировать навыки сотрудничества в парах.	

УМК: «Школа России», учебник «Русский язык» 2 класс 1 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности	Включени е в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный метод (беседа)	Создает эмоциональный настрой на работу на уроке -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Ивановна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. -Давайте проверим, кто сядет тише: девочки или мальчики? - Молодцы! - Ребята, прочитайте пословицу. <i>Есть терпенье, будет и уменье.</i> -Как вы понимаете смысл этой пословицы? - Молодцы.	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку -Чтобы научиться хорошо выполнять какое-либо дело, нужно много тренироваться, а для этого нужно терпение и усердие.	УУРД: проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы УУКД: вступать в диалог	Проектор с презентацией
2. Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный метод: беседа Практический метод: упражнение	Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания» Ребята, к нам пришел гость. Это енот Емельян. Сейчас он предлагает вам вспомнить изученный материал, за каждый правильный ответ вы будете получать жетон. У кого будет 5 жетонов, тот в конце урока получит наклейку. Итак, будьте внимательны. Прочитайте слова.	Выполняют задание, высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.	УУПД: понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы УУКД: вступать в диалог,	Проектор с презентацией

			<p><i>Снег, снеговик, снегурочка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно сказать про эти слова? - Какие слова называются однокоренными? - В каком слове написание гласной буквы в корне не вызовет затруднений? Почему? - А в написании остальных слов можно ошибиться? Почему? - Какая орфограмма в этих словах? <p><i>Минутка чистописания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спишите слова. Поставьте ударение, выделите корень слова, подчеркните безударные гласные. 	<ul style="list-style-type: none"> -Однокоренные -Родственные слова. Они близки по смыслу, имеют общую (одинаковую) часть, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов. -В слове «снег» гласный звук в сильной позиции, поэтому буквой его обозначить легко. - Да. Гласный звук в корне безударный. -Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 	<p>использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p>	
3. Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный метод: беседа Практический метод: планирование	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока</p> <p>Исходя из наших обсуждений, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформулируйте тему урока. -Какую цель мы можем поставить перед собой? -Для того, чтобы двигаться дальше, нам необходимо поставить пункты плана в правильном порядке. -Молодцы! 	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока: правописание слов с безударным гласным звуком в корне -Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1) повторить и обобщить знания о правописании слов с безударным гласным звуком в корне. -План: <ol style="list-style-type: none"> 1. вспомнить изученный материал; 2. выполнить упражнения; 3. закрепить умение. 	<p>УУРД: планировать работу.</p> <p>УУКД: вступать в диалог, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p>	Проектор с презентацией

<p style="text-align: center;">4.Обобщение и систематизация знаний и умений (15 – 20 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный метод: беседа Практический метод: заполнение таблицы, работа с учебником</p>	<p>Откройте стр. 96 в учебнике и найдите знакомое правило. Прочитайте. – Упражнение 146 поможет нам лучше запомнить наше правило. - Итак, прочитайте. Назовите в корне каждого слова букву, написание которой надо проверять. Объясните, как это сделать. - Запишите слова так, как в учебнике. Поставьте ударение, обозначьте в однокоренных словах корень. (Два ученика работают у доски, остальные в тетрадях) -Проверяем. В каких словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне, вы проверяли, изменяя форму слова, а в каких – подбирая однокоренное проверочное слово? -Проверьте, так ли у вас? -Найдите упражнение 149 на странице 97. Прочитайте первую пословицу. Как вы понимаете её смысл? -Верно. В написании каких букв в выделенных словах можно допустить ошибку? Почему? Подчеркните эти буквы. Объясните, как проверить их написание.</p>	<div data-bbox="1216 98 1700 371" data-label="Text"> <p>Чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо: а) или изменить форму слова (моря́ – мо́ре, у мо́ря); б) или подобрать однокоренное слово (трава́ – тра́вка, зелёный – зе́лень) – так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным. В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня пишутся одинаково.</p> </div> <p>-В первой группе для проверки безударного гласного подбираем однокоренное слово, во второй – меняем форму слова. <i>(Слово) словарь, (море) моряк, (лист) листок, (лес) лесник.</i> <i>(Земля) земля, (врач) врачи, (след) следы, (стриж) стрижи.</i> <i>Сверяют с доской.</i></p> <p>- Где цветок, там и медок. (Чтобы получить результат, нужно трудиться.) -В написании тех букв, которые обозначают безударный гласный, он может обозначаться на письме несколькими буквами. -Чтобы проверить эти буквы, нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное так, чтобы этот звук стал ударным.</p>	<p>УУКД: вступать в диалог, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p> <p>УУРД: планировать работу.</p>	<p>Проектор с презентацией; учебник</p>
--	---	--	---	---	---	--

			<p>-Молодцы! Сейчас вы будете работать со своим соседом по парте. Первый ряд работает с пословицей «Осиное гнездо не трогай!», второй ряд – «Не одежда красит человека, а добрые дела.», третий ряд – «Своя земля и в горсти мила.»</p> <p>- Проверяем. Ваша задача объяснить значение пословицы; назвать те буквы, которые обозначают безударный гласный в корне слова; подобрать проверочное слово.</p> <p>-Кто допустил ошибки, поднимите руку.</p>	<p><i>Цвето́к – цвет, ме́док – ме́д, гнездо́ – гнёзда,</i> <i>Де́ла – де́ло, зе́мля – зе́мли, го́рсти – го́рсть,</i> <i>Ми́ла – ми́лый.</i></p> <p>1 ряд. Осиное гнездо не трогай! (Не лезь туда, где опасно.)</p> <p>2 ряд. Не одежда красит человека, а добрые дела. (По внешнему виду человека нельзя судить о том, каков он. Важны его поступки)</p> <p>3 ряд. Своя земля и в горсти мила. (Человек, находясь далеко от родных мест, будет рад встретить на чужбине земляка. Человек всегда помнит и ценит свою родину.)</p>		
Динамическая пауза						
5. Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	Индивидуальная Практический метод: тестирование	<p>Контролирует выполнение работы</p> <p>-Ребята, найдите упражнение №148 на странице 97.</p> <p>-Ваша задача записать название каждого предмета (предметов), пропуская букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова. Объяснить, как вы будете проверять её написание, написать проверочное слово. Затем вписать в слова пропущенные буквы. Приступайте к выполнению.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Свеча́, грачи́, коза́, мячи́, лиса́.</p> <p>Чтобы проверить безударную гласную, в данном упражнении нужно поменять форму слов:</p> <p><i>Свеча́ – свёчи, грачи́ – грач, коза́ – козы,</i> <i>мячи́ – мяч, лиса́ – лисы.</i></p>	Работа с информацией: следовать при выполнении работы инструкциям учителя УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места,	Раздаточный материал; Проектор с презентацией

	создание ситуации успеха		<ul style="list-style-type: none"> - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, выполните взаимопроверку по эталону. - Поднимите руку, кто допустил ошибку. В чём у вас возникли затруднения? 		поддержание и наведение порядка)	
Динамическая пауза						
7. Рефлексия деятельности	Самооценка результата в деятельности	Фронтальная Индивидуальная Словесный метод: беседа Практический метод: заполнение оценочного листа	<p>Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какая была тема нашего урока? -Цель? -Как вы считаете, мы достигли поставленной цели? – Какую опасность на письме представляют безударные гласные? – Что нужно уметь делать, чтобы не допустить ошибку при написании слов с безударным гласным? -А сейчас посчитайте количество жетонов. Поднимите руку, у кого 5 и более жетонов. -Молодцы! Енот Емельян дарит вам наклейки за отличную работу на уроке. -Пододвиньте к себе лестницу успеха. Если вы активно работали на уроке и вам было все понятно – нарисуйте себя на верхней ступени, если у вас были затруднения – на 	<p>Осуществляют оценку учебной деятельности, соотносят цель и результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока: правописание слов с безударным гласным звуком в корне. -Цель: повторить и обобщить знания о правописании слов с безударным гласным звуком в корне. -Достигли. -Можно допустить ошибку. -Находить проверочное слово. 	УУПД: осуществлять анализ изделий с выделением существенных и несущественных признаков	Проектор с презентацией; раздаточный материал

второй, если материал урока вам не понятен – на третьей.
Поднимите руку, кто нарисовал себя на первой ступени (второй, третьей)? Молодцы, урок окончен!

Нажмите Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима

- Продолжите утверждение: в корне проверяемого и проверочного слов безударный гласный звук обозначается _____ (разными буквами, одинаковой буквой).

146. Прочитайте. Назовите в корне каждого слова букву, написание которой надо проверять. Объясните, как это сделать.

(Сло́во) сло́ва́рь, (...) моря́к, (...) листьё, (...) лесник.

(Зёмли) земл́я, (...) врач́и, (...) следы́, (...) стри́жи.

- В каких словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне, вы проверяли, изменяя форму слова, а в каких – подбирая однокоренное проверочное слово?

- Запишите сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Чтобы **подобрать проверочное слово** для обозначения буквой **безударного гласного** звука в корне, надо:

а) или изменить форму слова (моря́ – мо́ре, у мо́ря);

б) или подобрать однокоренное слово (трава́ – тра́вка, зелёный – зе́лень) –

так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным**.

В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пишутся одинаково**.

147. Подготовьте сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне?».

148. Рассмотрите рисунки.



- Запишите название каждого предмета (предметов), пропуская букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова. Объясните, как вы будете проверять её написание.
- Впишите в слова пропущенные буквы.

149. Прочитайте. Спишите пословицы.

1. Где **цве́ток**, там и **ме́док**. 2. **Оси́ное гнездо** не трога́й! 3. Не оде́жда краси́т челове́ка, а до́брые де́ла. 4. **Сво́я земл́я** и в **горсти́** ми́ла.

- В написании каких букв в выделенных словах можно допустить ошибку? Почему?
- Подчеркните эти буквы. Объясните, как проверить их написание.
- Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение одной из пословиц.



оде́жда

Активация Windows

Параметры