

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 15.02.2022

Школа: МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

Класс: 2-12

Урок: 3

Время: 14:55 – 15.35 **Кабинет:** 209

Студент: Шумакова Марина Андреевна

Группа: 35

Учитель: Марченко Евгения Владимировна

Методист: Горячёва Светлана Леонидовна

Тема урока: «Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса.»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование знаний и представления о классе пресмыкающихся, насекомых и их местах обитания.

Задачи урока:

Дидактические:

- 1) ознакомить учащихся с пресмыкающимися;
- 2) уметь различать и определять пресмыкающихся и насекомых леса;
- 2) выявить необходимость пресмыкающихся и насекомых.

Развивающие:

- 1) развивать устную речь;
- 2) развивать логическое мышление;
- 3) закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- 1) уметь проводить самооценку;
- 2) адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- 3) воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
- 4) воспитывать уважение к мнению других учащихся.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф., 2 класс, 2 часть (УМК «Начальная Школа XXI века»), рабочая тетрадь Виноградова Н. Ф. 2 класс, 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф, Г, П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа	1. Проверка готовности обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. 3. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Садитесь! Меня зовут Марина Андреевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Вот и прозвенел звонок, Начинается урок! Наши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем!	(Ответное приветствие).	Предметные: Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Слайд № 1 (приветствие)
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: опрос, беседа.	Проверка пройденного материала. - На прошлых уроках вы ближе познакомились с лесом, узнали, какие растения и животные в нем есть, а также уже знаете о природном сообществе и даже цепи питания. Сейчас я бы хотела проверить, как хорошо вы усвоили эти знания. Давайте же вспомним пройденный вами материал с помощью небольшой викторины. Там будут задания, где нужно выбрать правильный вариант из перечисленных или ответить устно. Кто верно ответит, получит жетон, у кого их будет больше получит оценку. - Отвечаем только по поднятой руке! ВИКТОРИНА 1) Деревья, кустарники, травы к какому царству природы относятся? А) Царство животных;	Повторяют пройденный материал. <i>Отвечают по руке. Проверка остальных с помощью сигнальных карточек перед показом правильного ответа (согласны/не согласны).</i> Ответы: 1-В 2-Б 3-А 4-В	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников	Слайд № 2 (викторина) Слайд №3 (вопрос) Слайд №4 (ответ)

		<p>Б) Царство грибов; В) Царство растений; Г) Царство бактерий.</p> <p>2) Какой ярус самый высокий? А) Мхи и лишайники; Б) Деревья; В) Кустарники; Г) Травы и кустарнички</p> <p>3) Почему растения растут ярусами? А) Потому что им нужно разное количество света; Б) Потому что им так захотелось; В) Потому что они так помогают друг другу.</p> <p>4) Что такое природное сообщество? А) Вся живая природа; Б) Вся неживая природа; В) Единство живой и неживой природы.</p> <p>5) Что такое пищевая цепь? 6) Составьте пищевую цепь, расставив буквы в верном порядке, от самого низкого, к самому высокому. А) Мышь; Б) Кошка; В) Зерно.</p> <p>7) Какие ярусы леса существуют? 8) Кто из перечисленных животных, птиц или насекомых живет в почве? А) Жираф; Б) Дождевой червь; В) Дрозд; Г) Носорог.</p> <p>- Вы большие молодцы! Я вижу, что вы хорошо поняли пройденный материал! У кого сколько жетонов? Назовите фамилии у кого больше всех.</p>	<p>5- Последовательный ряд питающихся друг за другом организмов 6-ВАБ 7- Верхний, средний и нижний 8- Б</p>	<p>учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд №5(вопрос) Слайд №6(ответ)</p> <p>Слайд №7(вопрос) Слайд №8(ответ) Слайд №9(вопрос) Слайд №10(ответ) Слайд №11(вопрос) Слайд №12(ответ)</p> <p>Слайд №13(вопрос) Слайд №14(ответ)</p> <p>Слайд №15(вопрос) Слайд №16(ответ)</p>	
Постановка учебной	Выявление места и		1. Формулирую вместе с детьми тему урока.	1. Формулируют тему урока	Предметные: уметь	

задачи (4-5 мин)	причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на экран. Что вы на нем видите? - Верно, ребята, это ребус. И для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно будет его решить. - Отлично! Теперь следующий ребус. - Предположите тему урока. - Верно! <p>2. Подведение к теме и формулировка цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тогда какую мы поставим цель на урок? - Вы правы! Мы с вами подробнее узнаем об ужином семействе и насекомых, которые обитают в лесу. - Опираясь на слова – опоры, изображенные на слайде, давайте составим план урока. <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Выполнить... 3. Сделать вывод о... <p>- Верно! Приступим к выполнению плана урока!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребус - Пресмыкающиеся - Насекомые - тема урока <p>«Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса»</p> <p>2. Формулируют цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать кто такие пресмыкающиеся; -выполнить самостоятельную работу на тему «Пресмыкающиеся и насекомые»; - сделать вывод о том, какие насекомые полезны для леса, а какие нет. 	<p>формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд № 17(отгадай загадку)</p> <p>Слайд № 18 (ответ)</p> <p>Слайд № 19(тема урока)</p> <p>Слайд № 20 (слова опоры)</p> <p>Слайд № 21 (цели)</p>
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>Открытие новых сведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, кого мы можем встретить в лесу, кроме зверей и птиц? - Как называется группа животных, в которую входят змеи и ящерицы? - А вы знаете вообще кто это такие? Поднимите руку, если знаете. - Пресмыкающиеся – это животные, тело которых покрыто роговыми чешуйками или 	<p>Анализируют рассказ учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насекомых, змей, ящериц - Пресмыкающиеся - (нет поднятых рук) 	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p>	<p>Слайд № 22 (схема грибов)</p>

		<p>щитками. То есть это ящерицы, змеи, черепахи и крокодилы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему они так называются? - Это мы узнаем чуть позже. - Отгадайте загадку: Шелестя, шурша травой, Проползает кнут живой. Вот он встал и зашипел: Подходи, кто очень смел. - Каких змей вы знаете? - Самое многочисленное в змеином царстве – это ужиное семейство. <p>Видео</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, как передвигается уж? - Уж, как и любая змея, при движении изгибает свое тело, а его брюхо соприкасается или смыкается с землей. Отсюда и название этих животных – пресмыкающиеся. - Ужи очень любят воду, как вы думаете, в каких местах обитают ужи? - Как выглядит уж? - Послушайте, отрывок из рассказа К.Д. Ушинского: К безвредному ужу у нас так привыкли, что и змей-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и, укушение ужа совершенно безвредно. Ужей у нас было множество; особенно в кучах соломы, как пригреет солнышко, так 	<p>- (Ответы)</p> <p>- Змея</p> <p>- (Ответы детей)</p> <p>- Ползет</p> <p>- Во влажных, сырых, около рек - Тело темного цвета, глаза круглые черные, на голове два желтых пятна, длинный раздвоенный язык</p>	<p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд № 23 (дрожжевые грибы)</p> <p>Слайд № 24 (плесневые грибы)</p> <p>Слайд №25(губчатые грибы) Слайд №26(пластинчатые грибы)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>они и выползут оттуда; шипят, когда подойдёшь, язык или жало показывают, но ведь не жалом змеи кусают...</p> <p>- Почему уж назван безвредным?</p> <p>- Чем он питается?</p> <p>- Как ужи реагируют на человека?</p> <p>- Но все равно уж очень миролюбивая змея, заметив человека, он, даже если занят своим обедом, спешит укрыться, но врагов у этой безобидной змеи много.</p> <p>- Как вы думаете, кто может быть врагом ужа?</p> <p>- В первую очередь, это хищные птицы. А каких хищных птиц вы знаете?</p> <p>- И хищные звери: лиса и грызуны.</p> <p>- Но от своих врагов уж умеет обороняться, хотя довольно необычным образом: притворяется мертвым, высывая при этом язык.</p> <p>- Ребята, помимо безобидного ужа можно встретить в лесу и очень ядовитых змей.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не встретиться со змеей?</p> <p>- Ребята, чтобы уберечь себя от встречи со змеей, нужно ходить по лесу с палкой. Если палкой стучать по земле, змея спрячется. Дело в том, что змеи хорошо чувствуют вибрацию и скрываются от опасности.</p> <p>- Ребята, нам в лесу встретилось еще одно животное, а какое – вы узнаете, отгадав загадку: Потеряла полхвоста – Только это не беда! У нее же снова Отрастает новый.</p>	<p>- Уж – неядовитая змея</p> <p>- Мышами, птичками</p> <p>- Шипят, показывают язык, могут прокусить кожу</p> <p>- (Ответы детей)</p> <p>- Аисты, орлы, коршуны</p> <p>.</p> <p>- (Ответы)</p>		<p>Слайд №27(строение гриба без названий его частей)</p> <p>Слайд №28(строение гриба)</p> <p>Слайд №29(схема грибов)</p> <p>Слайд №30(съедобные грибы)</p> <p>Слайд №31(несъедобные грибы)</p> <p>Слайд №32(интерактивная игра)</p> <p>Слайд №33(изображение гриба мухомора)</p> <p>Слайд №34(изображение лося)</p> <p>Слайд №35(изображение гриба у дерева)</p> <p>Слайд №36(лекарство)</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>В траве на нас таращится. Кто же это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какой группе животных относится ящерица? Как вы думаете? - Почему ящерицы – пресмыкающиеся? - В каких местах ящерицы проводят ночи и зимы? - Что происходит с ящерицей зимой - Чем питаются ящерицы? - Кто такая веретеница? - Какие животные являются врагами ящерицы? - Ребята, нам в лесу встретился еще кто-то, а кто – вы узнаете, отгадав загадку: Побежали по дорожке Чьи - то маленькие ножки! А на ножках , посмотри,- Груза больше раза в три! И почти не вижу я Под поклажей В небе кружит, Весело жужжит. Приземлился на сук. Кто же это?.. - А как можно назвать муравья и жука вместе? - Все верно, ребята, это насекомые. Они тоже являются обитателями леса. Их можно разделить на две группы. Как думаете, на какие? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ящерица - Если знают – пресмыкающиеся - Их брюхо, как и у змей, касается земли при движении - В старых пнях - Впадает в спячку - Насекомыми - Безногая ящерица, похожая на змею - Змеи, хищные птицы, лисы, ежи - Муравья - Жук - Насекомые - Полезные насекомые и вредители - К полезным. 		<p>Слайд №37(памятка сбора грибов)</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>- Действительно, насекомые бывают полезными и вредными для леса. А муравьев к кому можно отнести? К полезным или к вредным? Как вы думаете? Почему?</p> <p>- Муравьи полезны для леса тем, что они уничтожают вредителей леса. Не даром их называют друзьями леса. А вы знаете, как называется домик, в котором они живут?</p> <p>- Он называется муравейник, совершенно верно. Высота их домика может быть больше одного метра, представляете? Они такие маленькие, а строят такие большие «дома».</p> <p>- Рассмотрите иллюстрации. Какие насекомые здесь изображены? Сколько пар ног у насекомых? У всех насекомых по шесть ног, если больше или меньше, а может и вовсе нет, то это не насекомое.</p> <p>- Мы с вами уже говорили о том, какие бывают насекомые и узнали, что есть вредные для леса насекомые, вредители. А как вы думаете, почему они так называются? Чем они вредят лесу?</p> <p>- Вы правы, ребята! Давайте рассмотрим некоторых представителей этих насекомых. Посмотрите на слайд, вы знаете, как называется этот жук?</p> <p>- Хорошо. А чем он вредит лесу?</p> <p>- Теперь следующий жук. Как он называется?</p> <p>- Чем он вредит лесу?</p>	<p>- Муравейник</p> <p>- Жук-олень, жук-скаун, пчелалисторез</p> <p>- 3 пары ног</p> <p>- уничтожают деревья и другие растения</p> <p>- черный сосновый усач</p> <p>- ест кору хвойных деревьев</p> <p>- жук короед</p> <p>- откладывает личинок в коре</p>		
--	--	--	---	--	--

				дерева, которые прогрызают в ней извилистые ходы		
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Практический: выполнение упражнений	(Видео фрагмент)	<i>(выполняют физические упражнения)</i>	Метапредметные Саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии	Видеофрагмент
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	<p>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- Сейчас вам нужно будет поработать в парах. У вас на партах лежат карточки с заданием: нужно соединить пресмыкающегося или насекомого и пищу, которую он употребляет.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним правила работы в группах (3 группы по рядам).</p> <p>- Посмотрите алгоритм выполнения задания. Кто прочитает?</p> <p>Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте информацию о вашем существе; 2. Ответьте на вопросы после текста; 3. Отчет в группе; <p>- Приступаем к работе.</p> <p>- Сейчас выберите одного представителя от вашей группы, кто выступит и защитит команду перед классом. Приглашаю к доске представителя первой группы.</p> <p>- Молодцы, вы отлично справились! Садись на свое место. Представитель второй команды, прошу, к доске.</p>	<p>Закрепляют полученные знания. <i>(выполняют работу в парах)</i></p> <p>- проявляй активность;</p> <p>- слушай друга, не перебивая;</p> <p>- говори спокойно и ясно;</p> <p>- говори только по делу</p> <p>говори по очереди;</p> <p>- убедись, что в разговоре участвует каждый</p> <p>- (читает алгоритм)</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Слайд №38(правила работы в группах)</p> <p>Слайд №39(алгоритм выполнения задания)</p>

			<p>- Спасибо. Присаживайся. И теперь давайте послушаем третью команду.</p> <p>- Умнички, спасибо большое! Садись. У вас у всех получились замечательные выступления, мне было очень интересно их послушать. Теперь мы знаем чуточку больше</p>			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практически й: самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>- Ребята, сейчас я вам на парту раздам карточку с тестом. Вам нужно ответить на вопросы по теме «Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса.».</p> <p>ТЕСТ</p> <p>В-1</p> <p>1) Уж это ядовитая змея?</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет;</p> <p>В) не знаю.</p> <p>2) Какую пользу приносят муравьи?</p> <p>А) делают гнезда для птиц;</p> <p>Б) уничтожат вредителей;</p> <p>В) от них нет пользы.</p> <p>3) Выберите жука-вредителя:</p> <p>А) муравей;</p> <p>Б) жук-олень;</p> <p>В) черный сосновый усач;</p> <p>4) Для чего нужно стучать палкой рядом с сырой местностью?</p> <p>А) чтобы муравьи слышали и забрали палку;</p> <p>Б) чтобы отпугивать змей;</p> <p>В) чтобы убивать насекомых вредителей</p> <p>5) Как нужно удерживать ящерицу?</p> <p>А) за лапку;</p> <p>Б) за хвост;</p> <p>В) за туловище.</p> <p>В-2</p> <p>1) Кто из перечисленных животных является пресмыкающимся?</p> <p>А) медведь;</p> <p>Б) ящерица;</p> <p>В) муравей.</p> <p>2) Ящерица – опасное и ядовитое животное?</p>	<p>ОТВЕТЫ:</p> <p>В-1</p> <p>1) Б</p> <p>2) Б</p> <p>3) В</p> <p>4) Б</p> <p>5) А</p> <p>В-2</p> <p>1) Б</p> <p>2) Б</p> <p>3) А</p> <p>4) В</p> <p>5) В</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Карточки по вариантам

			<p>А) да; Б) нет; В) не знаю.</p> <p>3) Кто из перечисленных насекомых относится к вредителям? А) жук короед; Б) муравей; В) жук-скакун.</p> <p>4) Как передвигается уж? А) бежит; Б) скачет; В) ползет.</p> <p>5) В какой местности живут ужи? А) в холодной; Б) в теплой; В) во влажной.</p> <p>- Ребята, а сейчас давайте обменяемся листом с ответами со своим соседом по парте и проверим. Ответы изображены на слайде.</p> <p>Если все верно – 2, если 1 не верно – 4, если 2 неверно – 3, если не верно 3 или больше – 2.</p>			<p>Слайд № 40(ответы) Слайд №41(оценивание)</p>
<p>Включени е в систему знаний, повторени е (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>- С какими пресмыкающимися мы с вами сегодня познакомились? -Почему они так называются?</p> <p>-Какие бывают змеи?</p> <p>- Как можно отличить ужа от других змей?</p> <p>-В какой местности обитают ужи?</p> <p>- С кем еще мы с вами познакомились?</p> <p>- Какие они бывают?</p> <p>- Кого можно отнести к полезным, а кого к вредным?</p>	<p>Повторение материала</p> <p>- С ящерицей и змеями, ужами - Потому что ползут, касаясь животом земли - Ядовитые и не ядовитые - По желтому пятнышку - Во влажной местности - С насекомыми</p> <p>- Вредные и полезные</p> <p>- к полезным – муравья, к вредным – черного соснового усача и жука короеда.</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные : Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и</p>	

					осваивать социальную роль обучающегося;	
Домашнее задание	Требование к учащимся со стороны учебной деятельности	практический	Запишите, пожалуйста, домашнее задание.	<i>(Записывают домашнее задание)</i>	К: уметь отвечать за себя	Слайд №42(д/з)
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	<p>- Какую тему вы изучали на уроке?</p> <p>- Какую цель мы ставили?</p> <p>- Достигли мы поставленной целей? Выполнили ли план?</p> <p>-Было интересно и легко – улыбающийся смайлик; Было интересно, но некоторые задания вызывали трудности – грустный смайлик; Мне было трудно! Я не смог выполнить задания – плачущий смайлик</p> <p>- Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!</p>	<p>- «Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса»</p> <p>- узнать кто такие пресмыкающиеся;</p> <p>-выяснить, какие насекомые и представители ужиного семейства живут в лесах;</p> <p>- сделать вывод о том, какие насекомые полезны для леса, а какие нет.</p> <p>- да, достигли, выполнили</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд №43(цели урока)</p> <p>Слайд №44(рефлексия)</p> <p>Слайд №45(дополни фразу)</p> <p>Слайд №46(спасибо за урок)</p>