

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полтавский детский сад «Солнышко» Полтавского района Омской области

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
« 25» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Полтавский детский сад «Солнышко»
_____ Т.В. Любовская
Приказ № 35 «25» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов средней группы «Зайчики» (от 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 уч. г.

Авторы программы:
Дерюга Любовь Фёдоровна
Бредгауэр Елена Викторовна

Полтавка 2021г.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи	4 - 5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6 - 8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9 -10
1.2 Планируемые результаты освоения программы	11 - 12
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания;	
2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13 - 16
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	17- 21
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	22- 23
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24 - 27
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	28 -29
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30- 37
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38 -45
2.4Способы и направления поддержки детской инициативы	46 - 47
2.5Взаимодействие детского сада с семьёй и социумом	48 - 51
III. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение	52
3.1.1 Материально – технические условия, в том числе обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	
3.2 Режим дня	53 -54
3.3 Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1 Планирование образовательно-воспитательной работы (учебный план)	
3.3.2 (приложение)	55- 56
3.3.3	
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	57 - 64
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Приложение	70

I. Целевой раздел образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка. Нормативно - правовые документы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336, образовательной программы МБДОУ; в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста; парциальных программ: «Омское Прииртышье» под редакцией Л.В. Борцовой, Е.Н. Гаврилой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай; М. Д. Маханевой; парциальная программа Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Образовательная программа ДОУ.

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,
- утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Цель:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;¹
- развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды;²
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности³

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
- заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает тёплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности;
- хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества;
- обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание пространства - детской реализации (поддержка индивидуальности, признание уникальности, признании значимости);
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- учитывать природно- географическое и культурно- историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- использовать все возможности для создания современной предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями программы;
- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.(1)

- освоение знаний о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омского региона;
- содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;
- формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта;²
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.³

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

¹

¹ инновационная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,

² парциальная программа «Омское Прииртышье» под редакцией Л.В. Борцовой, Е.Н. Гаврилой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай;

³ парциальная программа Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования

Программа от «РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы:

- **зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С. Выготский) – развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Оно определяет содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнять в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;
- **принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский) – воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- **деятельный подход** (А.Н.Леонтьев) - обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом;
- **периодизация развития** (Д. Б. Эльконин) – программы дошкольного образования должны строиться с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- **амплификация детского развития** (А. В. Запорожец) – ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребёнка. Работа ведётся по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;
- **развивающее обучение** (В.В. Давыдов) – педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- **пространство детской реализации (ПДР)** (Н. Е. Веракса) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принципы построения образовательного процесса на основе Программы «Омское Прииртышье» (авторы-составители: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

-соответствует принципу разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время НОД, так и при проведении режимных моментов.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Принципы отбора содержания программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);
- соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида);
- развитие мотивационно- потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности);
- формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности;
- предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- субъект -субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться

«естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи
- социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности;
- создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Мотивационно – образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Позитивное отношения к самому себе , чувства собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих ценностей жизни;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметно – образовательные результаты (Знания, умения, навыки):

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно - гигиеническими- навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивные:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, в совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- самоконтроль и коррекция.¹

«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»:

- овладение элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- сформированы элементарные практические навыки умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ней.

«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»

- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности)
- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности в которой живет ребенок;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.²

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа Л.Л.Тимофеева.

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бродячими животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.³

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской

инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с

элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

Способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребёнка среднего дошкольного возраста к природе родного края.

«Введение в мир истории и общественных отношений»

Развивать социокультурный опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе.

Содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Природа и безопасность:

Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице:

Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей).

Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

Безопасность в общении:

Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

2.1.2. Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно - исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь

много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (*«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»*).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*Арктика, Антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

Обогащать представление о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы.

Расширять возможности ребёнка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность.

«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»

Содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья.

«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.

Развитие творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Природа и безопасность:

Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными

Безопасность на улице:

Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения.

Формировать элементарные представления о дорожных знаках.

Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях

Безопасность в общении:

Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к своей безопасности

Безопасность в помещении

Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях.

Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

2.1.3. Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешивливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении правильно использовать предлоги в речи ; образовывать форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Омское Прииртышье»

Введение в мир литературы Омского Прииртышья

- Формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;
- Формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;
- Обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.
- Продолжать знакомить с пословицами, поговорками, стихотворениями, рассказами в которых отражена тема труда (в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и предприятиями Омской области)

«Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева

Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

В ходе чтения произведений художественной литературы, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении.

2.1.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери,*

трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розаны, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле кабина, кузов* и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях* и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Омское Прииртышье».

Формировать у детей представления об изобразительном искусстве Омского Прииртышья» (на примере произведений художников Омского Прииртышья).

Познакомить детей с национальным женским костюмом сибиряков.

Развивать у детей стремление отражать свои впечатления о труде родителей и орудиях труда

«Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева(4 -5 лет)

Учить передавать в рисунке задуманное, использовать различные материалы, знакомые техники

Учить подбирать материалы и техники для передачи задуманного в рисунке, аппликации, лепке

2.1.5. Образовательная область Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Омское Прииртышье»

Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья.

Формировать интерес к спортивным играм, традициям, спортивным достижениям жителей Омского региона.

Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, выдающимися спортсменами.

Развивать потребности в применении полученных знаний в повседневной жизни.

«Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева

Продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использование спортивного инвентаря, игрового оборудования.

Учить детей осуществлять наблюдение, знакомить с моделями безопасного поведения на площадке, в ходе различных игр.

Формировать представление о пользе подвижных игр

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.1.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний приём

Задача педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- развитие навыков вежливого общения;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задача педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- Положительный эмоциональный заряд;
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарными;
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки;
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;
- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение);
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;

- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского сообщества;
- при возможности, организовывать разновозрастное общение;
- максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- развитие игровых навыков;
- развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну дневной сон.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;
- приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;
- обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
- комфортный переход от сна к активной деятельности;
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;

- обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;
- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход домой

Задачи педагога:

- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт;
- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- приобщение родителей к образовательному процессу;
- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.2. 2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выгодского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

-Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Задачи педагога

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1.ЗБР (Зона ближайшего развития)

2.Культуросообразность

3.Деятельностный подход

4.Возрастное соответствие

5.Развивающее обучение

6.Амплификация развития

7.ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);

-помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

-следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности;

-развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога:

-Заметить проявление детской инициативы;

-помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);

-помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;

-помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности;

-формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;

-воспитание стремления быть полезным обществу;

-развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);

-развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);

-развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Задача педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

-дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

-помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

-насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;

-формирование детско-взрослого сообщества группы;

- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;

-развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);

-развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

-создавать условия для детских игр (время, место, материал);

-развивать детскую игру;

-помогать детям взаимодействовать в игре;

-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

-всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

-развитие детской инициативы;

-развитие умения соблюдать правила;

-развитие умения играть различные роли;

-развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический - стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления - эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать - их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать - проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим - убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые - ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные) НОД комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны Олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседы (этические, познавательные), разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	

Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации программы:			
Демонстрационные и раздаточные	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Реальные и виртуальные	Естественные и искусственные

Формы организации образовательной деятельности	
Игра	Сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра
Игровая ситуация	Ребенок приобретает опыт нравственно – ценностных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно
Чтение	Основная форма воспроизведение художественной литературы, эффективная форма развития познавательно – исследовательской деятельности, решение задач психолога – педагогической работы разных образовательных областей
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Форма организации изобразительной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
Экспериментирование и исследования	Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношение ребенка со своим социальным партнером
Проект	Это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

2.1. Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

2.2. *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2.3. Игры с поочередными действиями играющих детей

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами

своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

2.4. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

2.5. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

2.6. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

2.6.1. Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

2.6.2. Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем,

строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели².

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения

опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

5. Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. обогащение семейных традиций

7. Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
- развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
- расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
- актуализировать коммуникативные навыки

7.1. «Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попад означают, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

8. Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
- стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,

- развивать эвристические способы познания окружающего,
- обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

8.1. «Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о

коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собирания» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

9. Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
- актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

10. Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игрой;
- руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей и социумом

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно- стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную программу дошкольного образования

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность -педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Семинары.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фото коллажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей.

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

План работы с родителями приложение № 7

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	БОУ «Полтавский лицей»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных мероприятий	-Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. -Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	КДЦ "РУСЬ"	Спектакли, концерты, выступления	Выставки рисунков	-Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	МКУ "Полтавская централизованная библиотечная система"	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	МКУ "Полтавский историко-краеведческий музей"	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	-Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. -Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	БОУ ДО «Дом детского творчества»	ИЗО, музыкальное воспитание	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6.	КУ "Центр культуры и искусства Полтавского муниципального района"	Музыкальные спектакли	Организация праздников	Знакомство с музыкальными инструментами
7.	БУЗ «Полтавская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8.	БОУ ДО "ДЮСШ"	Конкурсы, организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Проведение физкультурных праздников	

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-тематическое и методическое обеспечение.

3.1.1. Материально – техническое обеспечение.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Средняя группа расположена на первом этаже здания. Группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка, огород. В летний период прилегающая к участку территория облагораживается цветниками.

Группа укомплектована оборудованием:

- Шкафы для игрушек;
- Деревянные полочки;
- Полочка для цветов;
- Стульчики;
- Столы;
- Палатка для уединения;
- Детская кухня

Оснащение участка для прогулки детей, спортивного участка:

- Качели – 2
- Веранды —1
- Песочница закрытая с навесом —1
- Стол с лавками — 1
- Турник –2

3.1.2. Методическое обеспечение

Приложение № 2

3.2. Примерный режим дня

Утверждаю

заведующая МБДОУ

«Полтавский детский сад «Солнышко»

_____ Т.В. Любовская

Приказ № 35 от 25 .08.2021г

**средняя группа
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, термометрия, совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	8.00-9.00 8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.20-9.30
Совместная непосредственно образовательная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.30-9.50
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.50-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	15.20-15.30 15.30-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.20
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	16.20-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55-18.15
Уход домой	18.15-18.30

Утверждаю
заведующая МБДОУ
«Полтавский детский сад «Солнышко»
_____ Т.В. Любовская
Приказ № 35 от 25 .08.2021г

**средняя группа
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, термометрия, совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	8.00-9.00 8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20-9.30
Совместная непосредственно образовательная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.30-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	15.20-15.30 15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.20
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	16.25-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55-18.15
Уход домой	18.15-18.30

3.3. Проектирование образовательной деятельности

3.3.1. Планирование образовательно – воспитательной работы (учебный план)

Организованная образовательная деятельность	
Виды деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Двигательная (в помещении)	2 раза в неделю
Двигательная (на воздухе)	1 раз в неделю
Познавательная - исследовательская (ознакомление с окружающим)	1 раз в неделю
Познавательная – исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
Речевая	1 раз в неделю
Изобразительная (лепка)	1 раз в две недели
Изобразительная (аппликация)	1 раз в две недели
Изобразительная (рисование)	1 раз в неделю
Музыкальная	2 раза в неделю
Конструктивно - модельная деятельность	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай	1 раз в неделю
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю

Дежурства	ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию авторских, парциальных и дополнительных образовательных программ для детей среднего возраста в соответствии СанПиН

Средняя группа

90%% (10 НОД АП) + 10% (2 НОД ПП) = 12 (90% и 10%)

3.3.2 Комплексно - тематическое планирование средней группы

Приложение № 3

«Омское Прииртышье» под ред. Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.

Приложение № 4

«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева.

Приложение № 5

3.3.3 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в средней группе

Модель дня

Приложение № 6

3.4. Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной предметно-развивающей среды. Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; < <
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

.Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Все помещение группы делится на несколько зон, в зависимости от образовательных областей.

Зона социально-коммуникативного развития:

- театральный уголок
- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок ПДД

Зона познавательного развития:

- Уголок природы
- Уголок дидактических игр

Зона речевого развития:

- Уголок по развитию речи
- Книжный уголок

Зона художественно-эстетического развития:

- Уголок по изобразительности
- Уголок конструирования
- Музыкальный уголок

Зона физического развития:

-Уголок спорта

Набор игровых материалов для средней группы

Материалы для сюжетной игры

Игрушки персонажи и ролевые атрибуты

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Куклы крупные	2	
Куклы средние	5-6	
Мягкие антропоморфные животные, крупные	2	
Мягкие антропоморфные животные, средние	5	
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	10-15 разные	
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи.	3-4 разные	
Фигурки – человечки, объёмные, мелкие (7-10 см.)	10 разных	
Фигурки сказочных персонажей, плоскостные (на подставках, мелкие)	10 разные	
Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	3-4	
Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-10 см.)	3 разные	
Набор фигурок: семья (7-10 см.)	2	
Белая шапочка	2	
Плащ - накидка	3-5	
Фуражка/ бескозырка	3	
Каска	2	
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	4-5 разные	

Игрушки предметы оперирования

Набор чайной посуды, крупный	1	
Набор чайной посуды, средний	1	
Набор кухонной посуды	2	
Молоток	1-2	
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2	
Грузовик, крупный	1	
Тележка – ящик, крупная	1	
Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров.	3-5	
Пожарная машина, средних размеров	1	
Машина «Скорой помощи», средних размеров	1	
Подъёмный кран, крупный	1	
Набор : железная дорога (средних размеров)	1	
Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	3-4	
Ракета – робот (трансформер), средних размеров	1	
Автомобили мелкие	10	
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2	
Набор медицинских принадлежностей	2	

Полосатый жезл	1	
Весы	1	
Часы	1-2	
Телефон	2-3	
Подзорная труба, бинокль	2	

Игрушки маркеры игрового пространства

Кукольный стол, крупный	1	
Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	
Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1	
Набор мебели для кукол среднего размера	1-2	
Скамеечка на колесах среднего размера со съемным рулем	1	
Руль на подставке	1	
Штурвал на подставке	1	
Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1	
Трехстворчатая ширма/ театр (70 см.)	1	
Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1	
Бензозаправочная станция - гараж(для мелких автомобилей)	1	
Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1	
Ландшафтный макет	1	
Светофор	1	

Тематические строительные наборы

Город	1	
Замок (крепость)	1	
Ферма (зоопарк)	1	

Материалы для игры с правилами

Для игр на ловкость

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Настольная игра «Поймай рыбку»	1-2	
Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1	
Настольный кегельбан	1	
Бирюльки	2	
Кегли (набор)	1	
Кольцеброс (напольный)	1	
Мячи разного размера	5-7	

Для игр на удачу

Настольная игра «Лото» (с картами из 6-8 частей)	5	
Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20- 25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	5	

Материалы для изобразительной деятельности

Для рисования

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого	

Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого	
Набор шариковых ручек (6 цветов) 1 набор.	На каждого	
Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого	
Гуашь (12 цветов)	На каждого	
Гуашь (белила) 3 – 5 банок	На каждого	
Палитры	На каждого	
Губки для смывания краски с палитры	На каждого	
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого	
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Две банки (0,25 и 0,5 л)	На каждого	
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	На каждого	

Для лепки

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Глина – подготовленная для лепки 0,5 кг	0,5 кг на каждого	
Пластилин 3 коробки	3 коробки на каждого	
Доски, 20х20 см	На каждого	
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2-3 шт. на каждого	
Стеки разной формы	3-5 наборов на группу	
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки ребенка	На каждого	

Для аппликации

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Ножницы с тупыми концами	На каждого	
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого	
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10х12см или 6х7см)	На каждого	
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого	
Щетинные кисти для клея	На каждого	

Подставки для кистей	На каждого	
Розетки для клея	На каждого	
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого	
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого	

Материалы для конструирования

Объемные конструкторы

Конструкторы кнопочные («Город», Железная дорога)	3 набора	
Конструкторы для игр с песком и водой .	2	
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) На каждого ребенка	На каждого	

Плоскостные конструкторы

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3-4	
Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2-3	

Бумага, природные и бросовые материалы

Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.		
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи		

Объекты для исследования в действии

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	3	
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	3	
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3-5	
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	3-5	
3		
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	3-4	
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	2-3	

Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3-4	
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	3-5	
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	2	
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с 125 графическими образцами	3-4	
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1-2	
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1	
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	
Стойка-равновеска (балансир) 1	1	
Часы с круглым циферблатом и стрелками 1	1	
Счеты напольные 1	1	
Набор волчков (мелкие, разной формы)	3	
Вертушки разного размера	4	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	5	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	5	
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3	
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3	
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1	
Набор для экспериментирования с песком: стол песочница, емкости экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.	1	

Образно-символический материал

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	5-7	
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	5	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	5-7	

Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	4-4	
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	4	
Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5-7	
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	3	
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	10-12	
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4	
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	6-8	
Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	5-7	
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	10-15	

Нормативно-знаковый материал

Наименование	Количество на группу	Количество на группу
Набор кубиков с буквами и цифрами	2	
Набор карточек с изображением предмета и названием	2-3	
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	2-4	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1-3	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1-3	
Наборы моделей: деление на части (2 - 4)	2-3	
Кассы настольные	3-4	
Магнитная доска настенная	1	

Набор физкультурного оборудования для средней группы

Наименование	Размеры, масса	Количество на группу	Количество на группу
Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	4	
Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1-2	
Куб деревянный	Ребро 20 см	2	
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2	
Обруч плоский	Диаметр 40 см	4	
Палка гимнастическая короткая	Длина 75 - 80 см	8-10	
Скакалка короткая	Длина 120 - 150 см	4-5	
Кегли		3-5	
Кольцеброс (набор)		2	

Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	4	
Обруч большой	Диаметр 100 см	2	
Серсо (набор)		1	
Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2	
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	2	
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	6-8	
Мешочек с грузом малый	Масса 150 - 200 г	10-15	
Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10 - 12 см	4-5	
Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см	8-10	
Шнур короткий	Длина 75 см	6-8	

3.5.Здоровьесберегающая характеристика

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, с учетом их индивидуальных возможностей.

Проводится работа по выработке у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Дети пребывают на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно проводится утренняя гимнастика. Во время прогулки дети участвуют в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Режим двигательной активности для детей группы от 4 до 5 лет

Формы организации	Количество/время
Организованная деятельность	3 физкультурных занятия в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 - 8 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно, 5 - 10 минут
Подвижные игры	Не менее 3 -4 раз в день 10 – 15 минут
Спортивные игры	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 10 -12 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц 30 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год 40 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

3.6.Игровая деятельность

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень событий, праздников и мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.8 Учебно – методический комплект

Данный раздел Рабочей программы соответствует инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИН

Приложение № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Социальный паспорт

Приложение № 2

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
Управление в ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней

полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

«Омское Прииртышье»

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова Т.А., Чернобай Т.А., «Омское Прииртышье».

Программа для дошкольных образовательных организаций. Омск – 2015г.

Борцова Л.В., Дедер В.В., Молчанова Е.Г., «Маленький житель Омского Прииртышья».

Методические рекомендации по использованию рабочей тетради. Омск – 2015г.

Борцова Л.В., Дедер В.В., Молчанова Е.Г., «Маленький житель Омского Прииртышья».

Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5 -7 лет и взрослых. Омск – 2015г.

Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая Т.В., «Введение в мир культуры Омского Прииртышья, Хрестоматия. Омск- 2015г.

Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А., «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», Хрестоматия. Омск – 2015г.

Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., Фоломеева Т.Д., «Введение в мир литературы Омского Прииртышья», Хрестоматия. Омск – 2015г.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019

**Комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
Комплексно-тематическое планирование средней группы «Зайчики»**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «День знаний» Мониторинг 01.09 - 10.09	<p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Экскурсия по детскому саду
Сентябрь-Октябрь Краски осени 13.09 – 08.10. Сезонные изменения 13.09 – 24.09 Растительный мир 27.09 - 01.10 Животный мир 04.09 - 08.10	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Приобщать к сезонным наблюдениям.</p> <p>Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Дать представление о перелетных птицах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Праздник «Здравствуй осень золотая». Выставка детского творчества «Дары осени».
Октябрь «Я в мире человек» 11.10- 22.10 «Я и моя семья» 11.10-15.10	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья. Учить детей знать и</p>	Создание альбома «Моя семья». Праздник «По тропинке здоровья»

<p><u>«Я вырасту здоровым»</u> 18.10-22.10</p>	<p>называть своих ближайших родственников. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>	
<p><u>«Мой посёлок, город. Моя страна».</u> 25.10- 26.11 <u>«Мой посёлок, город»</u> 25.10 - 05.11</p> <p><u>«Моя страна»</u> 08.11 -19.11</p> <p><u>«Мама солнышко мое»</u> 22.11 -26.11</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города.</p> <p>Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представления детей о роли матери в жизни каждого человека. Расширять представления о домашних заботах, о нелегком труде матери.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, желание оказывать ей посильную помощь.</p>	<p>Выставка рисунков детей «Дома на моей улице».</p> <p>Изготовление альбома «Мой посёлок, мой город»</p> <p>Праздник ко дню матери «Сюрприз для мам».</p> <p>Акция «Мама я тебя люблю, тебя крепко обниму»Изготовление подарков маме</p>
<p><u>Зимушка хрустальная</u> (29.11 - 28.01)</p> <p><u>«Наступила зима»</u> (сезонные изменения в живой и неживой природе) 29.11 - 10.12</p> <p><u>«Новогодний калейдоскоп»</u> 13.12 - 31.12</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда. Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Создавать праздничное настроение и</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Конкурс «Укрась свой шкафчик»</p> <p>Праздник нового года «Новогодний сюрприз».</p>

<p><u>«Зимние праздники и развлечения»</u> 10.01 -21.01 <u>«Места где всегда зима»</u> 24.01 – 28.01</p>	<p>эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Фольклорный праздник «Зимние забавы»</p>
<p><u>Книжкина неделя</u> 31.01-04.02</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>	<p>Развлечение «Книжкины именины»</p>
<p><u>День защитника Отечества</u> 7.02-18.02</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Праздник «Я как папа подрасту, тоже в армию пойду» Изготовление открыток папам, дедушкам</p>
<p><u>Любимые наши женщины</u> 21.02-04.03</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Развлечения «Весна пришла праздник женский принесла» Изготовление подарков маме, бабушке</p>
<p><u>Знакомство с народной культурой и традициями</u> 09.03-26.03 Народная игрушка 09.03-12.03 Знакомство с художественным</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Познакомить с народными промыслами. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (<i>бутоны, купавки, розаны, листья</i>); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжить знакомство с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный праздник «Деревенские посиделки» Выставка «Народные игрушки»</p>

промыслом 14.03-18.03 Устное народное творчество, фольклор, традиции. 21.03-25.03		
<u>Весна- красна</u> 28.03-15.04 «Сезонные изменения в природе» 28.03-01.04 «Растительный мир весной» 04.04-08.04 «Животный мир» 11.04-15.04	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе весной. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Закрепить знания о диких животных и их детенышах.	Акция «Домик для скворца» Праздничное мероприятие «Весна – красна» Огород на подоконнике
<u>Мир на</u> <u>планете,</u> <u>счастливы дети</u> 18.04-06.05 «Слава нашим землякам 18.04-22.04 Праздник Победы 25.04-06.05	Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне	Акция «Поем и читаем военные песни и стихи» Концертная программа «Салют Победе»
<u>«Азбука</u> <u>безопасности»</u> 10.05-13.05	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми)	Развлечение «Моя безопасность»

(Мониторинг, заполнение персональных карт детей) 16.05-21.05		Заполнение персональных карт детей.
<p>«Здравствуй – лето!» 23.05-31.08 «Сезонные изменения в природе» 23.05-10.06 «Растительный мир» 13.06-01.07</p> <p>«Животный мир» 04.07-15.07 Экологическая тропа 18.07-22.07</p> <p>Защити себя сам 25.07-29.07</p> <p>Мой любимый город Омск 01.08-05.08 Наливные яблочки, медовые прянички 08.08-19.08</p> <p>Красный, желтый, зелёный 22.08-31.08</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <small>Расширять знания о домашних животных и птицах</small></p> <p>Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.</p> <p>Продолжать формировать знание детей о родном городе, культурных ценностях, традициях, праздниках</p> <p>Формировать у детей представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. Продолжать знакомить с народными праздниками.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.</p> <p>Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p>	<p>Развлечение «Вот и лет к нам пришло»</p> <p>Экскурсия - прогулка на к цветникам</p> <p>Экологическая игра «В гостях у Старичка-Лесовичка»</p> <p>Развлечение «Спички детям не игрушки»</p> <p>Видео – презентация «Праздник города»</p> <p>Фольклорный праздник «Заведу я хоровод»</p> <p>Игра по правилам дорожного движения «Путешествие с Незнайкой »</p>

**Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы
(от 4 до 5 лет) «Зайчики» по парциальной программе «Омское Прииртышье»**

Не дел я	Тема	Задачи	Материал и оборудование	литература
Сентябрь				
I	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». 01.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об объектах окружающей действительности (внешний вид, помещения ДОУ, их значение) - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. 	Леушин А.С. «Кукла»	«Введение в мир истории и общественных отношений». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». (хрестоматия стр.36)
II	Профессии сотрудников детского сада 08.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о мире социальных отношений (о себе, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности). - Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. 	Фотоальбом «Сотрудники детского сада»	«Введение в мир истории и общественных отношений».
III	«Природные условия Омской области». 15.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края). - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений - Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. 	Заозерский В.Г. «Осенью», «Пора листопада». стихотворения Н. Башкатова «Щедрое ведёрко» И. Егорова «Похолодало»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». (хрестоматия стр. 31,39)
IV	«Подарки осени – фрукты нашего края». 22.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать представления детей о фруктах родного края и способах их уборки (груша, яблоко, слива), (беседа об особенностях внешнего облика фруктов, способах их уборки) - упражнять в составлении рассказов по картине - Продолжать воспитывать 	Заозерский В.Г. «Цветы и фрукты».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Омского Прииртышья».

		ценностное отношение к труду других людей		
V	«Щедрые дары родного леса» 29.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о растениях родного края (кустарники: шиповника, чёрной смородины, малины, земляники, грибов: съедобные (опята, лисички, боровик); несъедобные (мухомор). - учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их - Формировать бережное отношение к окружающей природе родного края 	Картинки с изображением кустарников : шиповника, чёрной смородины; грибов: съедобные (опята, лисички, боровик); несъедобные (мухомор).	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».
Октябрь				
I	«Как дикие животные родного края к зиме готовятся» 06.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания животных: ёж, волк, лось, белка, мышь –полёвка). - Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - формировать бережное отношение к животным родного края 	Картинки животных: ёж, волк, лось, белка, мышь – полёвка	Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. (информация на стр.38 – 63, хрестоматия).
II	«Мой дом, моя семья» 13.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о профессиях членов семьи, закрепить представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи - Продолжать совершенствовать диалогическую речь - Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям 	Альбом «Моя семья», «Профессии»	Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Хрестоматия
III	«Спортивные традиции Омского Прииртышья» 20.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, видами спорта - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей - Воспитывать желание быть добрым и справедливым. 	картинки «Виды спорта»	Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия
IV	«Наш поселок» «Культура и традиции нашего края» 27.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию представлений детей о нашем посёлке, об улицах посёлка, его достопримечательностях; формировать представления о социокультурных объектах своего населенного пункта, правил 	Альбом «Моя Полтавка»	Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия

		поведения в общественных местах -Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым - Воспитывать чувство гордости за свой поселок		
Ноябрь				
I	Мой город - Омск» 03.11. 2021	-Продолжить знакомить с достопримечательностями родного города (социокультурные объекты областного центра) - Развивать воображение, монологическую и диалогическую речь. - Воспитывать любовь к родному городу.	Альбом «Достопримечательности города Омска»	Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Хрестоматия
II	«Вместе дружною семьей в Прииртышье мы живем (многонациональное Омское Прииртышье) 10.11.2021	- Способствовать формированию представлений детей о многообразии народов разных национальностей, проживающих на территории Омского Прииртышья (особенности внешнего вида, одежды, традиции, кухни) - учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их - Воспитывать уважение к людям разных национальностей	Картинки с изображением людей в национальных костюмах	Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Хрестоматия
III	«Моя мамочка лучшая на свете» 17.11.2021	- Развивать интерес к профессиям мам, к орудиям их труда - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия - Воспитывать уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к маме	Тексты стихов Н.Березовский «Мечты», «Света-Нета», Н. Башкатов «Вкусный шум». Картинки профессии мам	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
Декабрь				
I	«И вот сама идёт волшебница-зима!» 01.12.2021	- Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на неживую природу родного края). - Расширять представления предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. - Формировать элементарные	Картины с зимним пейзажем	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		навыки безопасного поведения в природе зимой.		
II	«Зимующие птицы нашего края». 08.12.2021	- Обогащать представления детей о Своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания птиц: синица, дятел). - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Картинки с изображением зимующих птиц синица, дятел	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
III	«Рассматривание картины омского художника Заозерского В.Г. «Зимний день» 15.12.2021	- Продолжать знакомить детей с творчеством художников Омского Прииртышья на примере картины «Зимний день» Заозерского В.Г. - Формировать умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), жанр: пейзаж, вид искусства: живопись. - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения	Репродукция картины Заозерского В.Г. «Зимний день»	Методические рекомендации ПП «Омское Прииртышье», «Введение в мир культуры»
IV	«Традиции гостеприимства сибиряков». 22.12. 2021	- Познакомить детей с основами гостеприимства и правилами поведения в общественных местах Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в гостях». - Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи - Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью		ПП «Омское Прииртышье», «Введение в мир истории и общественных отношений»
V	Фольклор Омского Прииртышья. Заучивание русской народной заклички «Сею, сею, посеваю..» 29.12.2021	- Продолжать знакомить детей с фольклором Омского Прииртышья. - Помочь запомнить и выразительно читать закличку «Сею, сею, посеваю..». - Закреплять представления детей о традиции празднования Нового года.	Сюжетные картинки. Текст заклички	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»
Январь				
I	«Зимние забавы» (беседа с использованием картинок «Зимние виды спорта»)). 12.01.2022	- Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, видами спорта - Развивать представления о некоторых видах спорта - Развивать игровые умения.	Картинки «Зимние виды спорта»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

II	Знакомство с произведениями омских поэтов. Разучивание стихотворения «Снеговик» Н. Башкатов. 19.01.2022	-Формировать интерес и потребность в чтении книг через ознакомление с произведениями поэтов региона. -Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Снеговик» Николая Башкатова. -Вызвать интерес к участию в зимних забавах: лепка поделок из снега.	Иллюстрация с изображением снеговика (или игрушка)	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Н.Башкатов «Снеговик» стр.31
III	«Домашние животные и птицы родного края» 26.01.2022	- Обогащать представления детей о домашних животных и птицах родного края (лошадь, овца, коза, утка, индюк). - Учить употреблять существительные с обобщающим значением животные - Продолжать знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными	Картинки с изображением домашних животных и птицах родного края (лошадь, овца, коза, утка, индюк).	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».
Февраль				
I	Разучивание подвижной игры «Дед Мазай» 02.02.2022	- формировать интерес к подвижным играм, традициям жителей Омского Прииртышья -развивать память, подвижность, потребность в применении полученных знаний в повседневной жизни -воспитывать патриотическое отношение к национальным и региональным традициям	Тест игры	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
II	«Профессии наших пап» 09.02.2022	- Содействовать овладению представлениями детей о профессиях пап, желанию быть похожими на них. - Совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы воспитателя. - Воспитывать любовь и уважение к папам	Альбом «Моя семья» , «Профессии пап»	«Введение в мир истории и общественных отношений»
III	Знакомство с произведениями омских поэтов. Разучивание стихотворения Н. Березовский «Мечты» 16.02.2022	- Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Н. Березовский «Мечты - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Текст стихотворения	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Стр. 27
IV	«Цветы в картинах художников Омского Прииртышья»	- Приобщать к восприятию искусства. - Формировать умение различать жанры и виды искусства: изобразительное искусство, картина	Репродукции картин: Гунин А.А. «Натюрморт с васильками»,	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

		(репродукция). - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Демиденко С. В. «Маки», «Лилии и розы», Олейников Ю. П.«Подснежник	
Март				
I	«Женские профессии» 02.03.2022	- Продолжать развивать интерес к профессиям мам, к орудиям их труда. - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе - Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам	Альбом «Моя семья», «Профессии мам»	«Введение в мир истории и общественных отношений»
II	«Фольклор Омского Прииртышья». (чтение закличек, небылиц) 09.03.2022	- Содействовать формированию интереса к устному народному творчеству родного края. - Продолжать приучать детей внимательно слушать заклички, небылицы. загадки - Продолжать воспитывать любовь к родному краю, через устное народное творчество	Тексты закличек, небылиц	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Стр.23- 25
III	Загадки сибирских поэтов. Заучивание загадки «Матрешки» М. Удовиченко 16.03.2022	- Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Омского Прииртышья (загадки) Помочь запомнить загадку «Матрешки» М. Удовиченко. -Закрепить представления детей о народной игрушке матрешке. - Воспитывать бережное отношение к произведениям народного искусства.	Игрушка – матрешка, тексты загадок	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Стр. 27 -28
IV	«Женский народный костюм» 23.03.2022	- Формировать представления детей о русском народном костюме. Познакомить с особенностями его внешнего вида. -Активизировать в речи слова: сарафан, кокошник. -Воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре.	Кукла в русском народном костюме	Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»
V	«К нам весна шагает быстрыми шагами». 30.03.2022	- Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на неживую природу). - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении - Продолжать формировать у детей основы культуры поведения во время занятий	Картинки с изображением весны	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».
Апрель				
I	«Травянистые	- Обогащать представление детей о	Картинки с	«Введение в мир

	растения нашего края». 06.04.2022	своеобразии растительного мира родного края, формирование экологических представлений - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений - Воспитывать любовь к природе родного края	изображением травянистых растений: медуница, крапива, одуванчик...)	природы и экологии Омского Прииртышья».
II	Рассматривание картины омского художника Коринова Сергея Леонидовича «Весна. Парк Сельхозинститута» 13.04.2022	- Продолжать приобщать детей к восприятию искусства. Познакомить с картиной омского художника Коринова Сергея Леонидовича «Весна. Парк Сельхозинститута» - Развивать умение различать жанры и виды искусства: изобразительное искусство, картина (репродукция). - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Картина « Весна. Парк Сельхозинститута» автор Коринов Сергей Леонидович.	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»
III	Перелетные птицы Омской области. 20.04.2022	- Познакомить с перелетными птицами, проживающими на территории Омской области (Полтавского района), их особенностями. - Развивать память, внимание. - Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Иллюстрации с изображением перелетных птиц (скворец, ласточка)	Хрестоматия «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья.» Птицы Омской области. Стр. 63 - 67
IV	«Деревья и кустарники моего поселка» 27.04.2022	- Обогащать знания детей о деревьях и кустарниках родного края о влиянии сезонных изменений на природу - Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе	Картинки с изображением деревьев и кустарников сосна, тополь, осина, берёза, шиповник, черная смородина	Хрестоматия «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья.» Птицы Омской области.
Май				
I	«Мой посёлок Полтавка» 04.05.2022	- Продолжать знакомить детей с социокультурными объектами родного поселка (площадь, площадка, памятники, дом культуры...) - Продолжать учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой посёлок	Альбом «Моя Полтавка»	Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»
II	«Моя безопасность на дорогах родного посёлка» 11.05.2022	- Расширять представления детей о многообразии транспортных средств нашей местности, их назначении - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды	Картинки с транспортными средствами (скорая помощь,	Введение в мир истории и общественных отношений Омского

		сложносочиненных и сложноподчиненных предложений - Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками	пожарная, дорожная служба и т.д.)	Прииртышья»
III	«Весенний день - год кормит». 18.05.2022	- Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на деятельность людей родного края). - Формировать логическое мышление, развивать связную речь. - Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Иллюстрации «Труд людей весной в огороде, в саду, в поле», иллюстрации с изображением орудий труда, необходимых при работе на огороде	Хрестоматия «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья.» Птицы Омской области.
IV	Рассматривание репродукции картины омского художника Олейникова Ю.П. «Сирень на окне» 25.05.2022	- Познакомить детей с картиной омского художника Олейникова Ю.П. «Сирень на окне» - Развивать умение различать жанры и виды искусства: изобразительное искусство, картина (репродукция). Расширять представления о классификации растений: кусты и деревья. - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Репродукции картины Олейникова Ю.П. «Сирень на окне»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

Перспективное планирование образовательной деятельности «Формирование культуры безопасности» средняя группа.

88

09.11	Целевая прогулка «Нужно жить дружно»	товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликта. Учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения. Способствовать освоению конструктивных моделей общения в ходе осуществления различных видов деятельности.	Чтение, обсуждение, наблюдение, подвижная игра, рассматривание, игра-инсценировка, рассказывание	карточки «Чем опасен беспорядок» Б., стр.32 Смайлики из цветного картона, карточки с рисунками к ситуациям «Как поступить?»
15.11-26.11	«Безопасность в общении. Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми»			
16.11	Образовательная ситуация «Что случилось?»	Обогащать представления детей о семье, семейных отношениях, способствовать формированию семейной принадлежности. Формировать представления об обязанностях членов семьи, о правах ребенка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье.	Чтение, рассматривание, рассказывание, упражнение.	Б., стр.35 Иллюстрации к стихотворению «Больше не буду»; карточки и атрибуты для обыгрывания ситуаций к заданию «Как поступить?»
23.11	Образовательная ситуация «Да и нет»		Чтение, беседа, подвижно-дидактическая игра, упражнение.	Б.,стр.37 Стихотворение З.Александровой «Про девочку Да и мальчика Нет», иллюстрации к нему; стихотворение Ю.Мориц «Это - да, это - нет», иллюстрации к нему; сюжетные картинки к заданию «Это- да, это- нет»
29.11-24.12	«Безопасность в помещении. Праздник и безопасность»			
30.11	Безопасность в общественных местах. Образовательная ситуация «В супермаркете»	Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания. Знакомить детей с	Игровая ситуация, подвижно-дидактическая игра, игровой тренинг, игровое упражнение.	Б-1., стр.151 ТБ, стр.8 Б., стр.38

07.12	Образовательная ситуация «Скоро праздник»	атрибутами, персонажами и традициями праздника. Знакомить с элементарными правилами поведения в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики.	Рассматривание, чтение, обсуждение, задание.	Б-1, стр.66 Сюжетные рисунки «Какой мы праздник в гости ждем?»
14.12	Образовательная ситуация «Нарядим елочку»		Чтение, задание, рассматривание, рассказ.	Б-1, стр.153 ТБ, стр.10,11. Искусственная ель, елочные игрушки, сюжетные рисунки «Новогодние правила»
21.12	Образовательная ситуация «Живи, елочка!»		Слушание, рассматривание задание, обсуждение.	Б-1, стр.154 Изображения различных искусственных елей, элементов новогоднего декора; материалы для выполнения творческой работы.
10.01-21.01	«Природа и безопасность»			
11.01.	«Природные явления и безопасность зимой» Дедуктивное наблюдение «Погода и одежда»(1 вариант) Образовательная ситуация «Одежда по погоде»(2 вариант)	Обогащать представления детей о зимних явлениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения. Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки спортивного инвентаря и оборудования.	Напоминание, чтение, рассказ вопросы.	Б-1, стр.154 Пластиковые прозрачные стаканы и ложки по количеству детей, емкость со снегом, простейшие фильтры (вата, марля)
18.01	Образовательная ситуация «Вкусный» снег»	Учить в ходе наблюдений выявлять свойства веществ, природных объектов, видеть взаимосвязи в	Фронтальный эксперимент, вопросы.	Б.,стр.45 Карточки для заданий «Что случилось с Егоркой?», «Весело - невесело», видеосюжет

	Образовательная ситуация «Зимние забавы»	природе	Чтение, обсуждение, рассматривание, видеопрезентация, игра.	«Зимние забавы»
24.01-04.02	«Безопасность в помещении»			
25.02	«Наши любимые игрушки» Образовательная ситуация «Незнайке нужен совет»	Учить детей видеть связь между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием, а также безопасность играющих, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Знакомить детей с правилами безопасности при использовании различных игрушек, инвентаря.	Коммуникативная ситуация, беседа, игра.	Б-1, стр.160 Кукла Незнайка, конструктор, сюжетные картинки «Опасный беспорядок»
01.02	Образовательная ситуация «Помощники»		Чтение, беседа, игровая ситуация, упражнение.	Б., стр.51 Иллюстрации к стихотворению А. Мецгера «Мамина помощница», инвентарь для организации выполнения трудовых поручений.
07.02-18.02	«Безопасность на улице»			
08.02	«Правила дорожного движения» Целевая прогулка «Мы - пешеходы»	Обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц, о транспорте. Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира. Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения	Рассматривание, вопросы, упражнение.	Б., стр.54
21.02-04.03	«Природа и безопасность»			
22.02	«Дети и животные» Образовательная ситуация «Что случилось в нашем	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, поддерживать познавательный интерес.	Чтение, вопросы, упражнение, просмотр видеосюжета.	Б., стр.57 Текст стихотворения Л. Огурцовой

01.03	доме» Образовательная ситуация «Гость из леса»	Формировать ответственное отношение к питомцам, подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к человеку и животным поведения.	Рассказ, чтение, рассматривание, задание.	«Барабашка», карточки к заданиям «Питомцы и безопасность», «Безопасность питомцев» Б., стр.61 Карточки к заданию «Важные правила»
07.03-25.03	«Природа и безопасность»			
15.03	«Погода ранней весной и безопасность» Детская лаборатория «Почему темнеет снег?»	Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью. Формировать начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.	Чтение, вопросы, сравнительное наблюдение, эксперимент.	Б-1, стр.164 Емкость с образцами снега, одноразовые тарелки, ложки и прозрачные стаканы, лупы. Фильтровальная бумага (салфетки) по количеству детей.
22.03	«Опасные сосульки»		Игровая ситуация, наблюдение, вопросы, подвижно-дидактическая игра, упражнение.	Б-1, стр.167 Персонаж обезьянка (кукла)
28.03-08.04	«Безопасность в помещении»			
29.03	«Предметы быта и безопасность» Развивающее наблюдение «Безопасно используем терку»	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях в быту, способах их избегания. Знакомить детей со способами безопасного использования предметов быта, выполнения трудовых действий, формировать навыки их выполнения.	Разгадывание загадок, наблюдение	Б., стр.76 Загадки о терке, терка, овощи или фрукты, дощечка или тарелка.
05.04	Образовательная ситуация «Вот так помощники!»		Чтение, беседа, упражнение, задание.	Б., стр.77 Текст стихотворения В.Тунникова «Мамины помощники», карточки к заданию «Хотели как лучше»-иллюстрации к стихотворению, материалы для рисования.
11.04-	Интеграция разделов.			

22.04				
12.04	«Я и моя безопасность» Образовательная ситуация «Позаботимся о птицах»	Создать условия для применения детьми знаний из разных разделов программы для анализа повседневных ситуаций. Закладывать основы умения по итогам анализа ситуации, выбирать соответствующие им правила, модели безопасного поведения.	Распознающее наблюдение, чтение, обсуждение, упражнение.	Б., стр.81 Иллюстрации для анализа ситуаций «Опасные мелочи»
19.04	Образовательная ситуация «Взрослые поступки»		Чтение, обсуждение, беседа, упражнение.	Б., стр.84 Рисунки к ситуациям «Взрослые поступки»
25.04-13.05		Интеграция разделов.		
26.04	«Как мы учимся» Образовательная ситуация «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	Формировать у детей представления об источниках знаний и опыта, учить наблюдать, анализировать, понимать, делать выводы. Формировать представления о качествах и поступках людей, которые могут стать причиной попадания в опасные ситуации.	Беседа, игра-инсценировка, игра-драматизация.	Б., стр.90 Маски героев сказки «Волк и семеро козлят»; игрушки для игры-драматизации.
10.05	Литературная гостиная «Уроки добрых сказок»		Игра, задание.	Б., стр.92 Иллюстрации к сказкам, задания на карточках.
16.05-27.05		Природа и безопасность.		
17.05	«Природа поздней весной и безопасность» Распознающее наблюдение «Что растет на участке?»	Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны, с правилами безопасного для себя и природы поведения. Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным. Знакомить с природными факторами, их закаливающими воздействиями, проблемами, которые могут возникнуть при нарушении правил безопасности.	Рассматривание, загадывание загадок, рассказ.	Б., стр.94
24.05	Образовательная ситуация «Солнце, воздух и вода»		Чтение, рассказ, игровое упражнение, дидактическая игра, вопросы.	Б., стр.99 Текст стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!», иллюстрации к нему; карточки для задания «Хорошо - плохо»

**Модель организации непосредственно – образовательной деятельности в средней группе
«Зайчики»**