

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Полтавский детский сад «Солнышко» Полтавского района Омской области

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Полтавский детский сад «Солнышко»  
Т.В. Любовская  
Приказ № 31 от 30.08.2022г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагогов второй младшей группы «Цветочки» (от 3 до 4 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2022 - 2023 уч. г.

Авторы программы:  
Конюхова Светлана Леонидовна  
Бредгауэр Елена Викторовна

Полтавка 2022 г.

## Содержание

I.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи	4 -5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6 - 8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9 -10
1.2 Планируемые результаты освоения программы	11 - 14
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания;	
2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15 - 18
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	19- 22
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	23- 24
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25- 28
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	29 - 30
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31 - 43
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44- 52
2.4Способы и направления поддержки детской инициативы	53 - 54
2.5Взаимодействие детского сада с семьёй и социумом	55- 57
III. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение	
3.1.1 Материально – технические условия, в том числе обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания (Приложение №2)	58- 59
3.2 Режим дня	60 - 61
3.3 Проектирование образовательной деятельности	
3.3.1 Планирование образовательно-воспитательной работы (учебный план)	62-64
3.3.2 Комплексно-тематическое планирование (Приложение №3)	64
3.3.3Модель непосредственно-образовательной деятельности; модель дня – (Приложение №4)	64
3.4Организация развивающей предметно – пространственной среды	65-75
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	76

# **I. Целевой раздел образовательной программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативно правовые документы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019, образовательной программы МБДОУ; в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста; парциальных программ «Омское Прииртышье» под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А; «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; (с изменениями на 27 августа 2015года)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Образовательная программа ДОУ.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

### 1.1.1 Цели и задачи

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

#### Цель программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- *развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды; (1)*
- *формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. (2)*

#### Задачи программы:

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
- заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает тёплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности;
- хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества;
- обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание пространства -детской реализации (поддержка индивидуальности, признание уникальности, признании значимости);
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- учитывать природно- географическое и культурно- историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- использовать все возможности для создания современной предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями программы;
- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- формировать у дошкольников представления о природе родного края;
  - способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;
  - познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области;
  - формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края;
  - формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья; (1)
- 
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
  - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причине их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
  - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
  - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
  - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
  - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
  - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
  - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
  - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. (2)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, художественно – эстетическому, речевому, познавательному, социально – коммуникативному. ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа от «РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- **зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С. Выготский) – развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Оно определяет содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнять в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;
- **принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский) – воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- **деятельный подход** (А.Н.Леонтьев) - обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом;
- **периодизация развития** (Д. Б. Эльконин) – программы дошкольного образования должны строиться с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- **амплификация детского развития** (А. В. Запорожец) – ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребёнка. Работа ведётся по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;
- **развивающее обучение** (В.В. Давыдов) – педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- **пространство детской реализации (ПДР)** (Н. Е. Веракса) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

*Теоретическую основу программы составляют основные концептуальные подходы и положения программы «Омское Прииртышье»:*

- *культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;*
- *деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъективности ребенка является деятельность;*
- *личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы*

*самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;*

- *положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям (1)*

*Принципы и подходы к формированию программы «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»:*

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- *субъектность*— принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- *принятие ребенка как данности*— принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»
- *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников* образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах

деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;
- *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.(2)



### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.
- Проявляет интерес к различным видам игр. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Имеет представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства, на содержание прочитанного.
- Имеет первичные представления о себе, о членах своей семьи.
- Интересуется собой (кто я?), о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- Владеет активной речью, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Планируемые результаты освоения программы Омского Прииртышья

## **Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья**

### **Планируемые результаты:**

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- в процессе общения с природными объектами родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.

## **Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья.**

### **Планируемые результаты:**

- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села), о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной безопасности и личной гигиены;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья**

### **Планируемые результаты:**

- проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;

- ребенок имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;
- имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;
- различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;
- имеет представления о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том для чего она нужна и где используется;
- проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности;
- понимает социальную значимость и ценность труда людей;
- умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач).

## **Введение в мир культуры Омского Прииртышья**

### **Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;
- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;
- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;
- понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;
- дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;
- обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.

## **Введение в мир литературы Омского Прииртышья**

### **Планируемые результаты:**

- проявляет инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;
- умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному;
- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;
- умеет выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать в речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- проявляет любознательность, задает вопросы, взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно – следственными связями, пытается, самостоятельно придумать причины поступков персонажей

**Планируемые результаты освоения программы Л. Л. Тимофеева  
« Формирование культуры безопасности у детей 3 – 4 лет»**

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе
- самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения
- гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной
- деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направленно на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

## **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

## **Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).



## **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр.

Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки

самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений:

готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. **Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе с взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

	<b>ПП «Омское Прииртышье»</b>	Содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственных связях, взрослых людях и их трудовой деятельности; развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми; воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, сверстникам, взрослым людям.
	<b>Л. Л. Тимофеева « Формирование культур безопасности у детей 3 – 4 лет»</b>	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы безопасности.

## 2.1.2 Образовательная область

### «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет—не тонет, бьется — не бьется* и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее—короче, выше — ниже, больше — меньше*). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет—не тонет, рвется—не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.). **Природное**

**окружение.**Развивать интерес детей к миру природы,к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло,его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.*).**Неживая природа.**Учить детей определять состояние погоды(*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*),учитьодеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадаяют листья,выпал снег,побежали ручьи,распустились цветы и т. п.*).**Мир растений.**Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.**Мир животных.**Расширять представления детей о животном мире.Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса—рыжая,у нее длинный,пушистый хвост и т. д.*).Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей,бабочка,жук и пр.*). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе,бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных профессиях (*воспитатель,помощник воспитателя,музыкальныйруководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*),об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

	<b>ПП «Омское Прииртышье»</b>	<p>формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края; способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения;</p> <p>способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края.</p>
	<b>Л. Л. Тимофеева</b> <b>« Формирование культуры безопасности у детей 3 – 4 лет»</b>	<p>формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);</p> <p>формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;</p>

## 2.1.3 Образовательная область

### «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Содержание психолого-педагогической деятельности

##### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей

получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарки увидим слона, зебру и тигра*). **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. **Приобщение к художественной литературе.** Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

	<b>ПП «Омское Прииртышье»</b>	Формирование у детей дошкольного возраста и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей поэтов региона
	<b>Л. Л. Тимофеева</b> <b>«Формирование культуры безопасности у детей 3 – 4 лет»</b>	формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности



## 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развития эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### Содержание психолого-педагогической деятельности

**Приобщение к искусству.** Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по

дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. **Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение

работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто, ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ляля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движение.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

	<b>ПП «Омское Прииртышье»</b>	Освоение знаний о театральной, художественной, музыкальной, бытовой культуре Омского Прииртышья; Развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья;
	<b>Л. Л. Тимофеева</b> <b>«Формирование культуры безопасности у детей 3 – 4 лет»</b>	С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует конструирование, рисование.

## 2.1.5 Образовательная область

### «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей к здоровому образу жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–

20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

	<b>ПП «Омское Прииртышье»</b>	Формировать интерес к подвижным играм, традициям, спортивным достижениям жителей Омского региона. Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, выдающимися спортсменами. Развивать потребность в применении полученных знаний в повседневной жизни.
	<b>Л. Л. Тимофеева</b>  <b>«Формирование культуры безопасности у детей 3 – 4 лет»</b>	Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов.**

**Воспитание и обучение в режимных моментах**

Формы реализации Программы	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</p>	<p>Эмоциональный и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Позаботится о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	<p>сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента(поддержание навыков счета, Развитие речи, мышления и т.д.)</p>	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, ужин)	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали , что чистота рук это не просто требования педагога, а жизненно важная необходимость для сохранения здоровья).</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно - гигиенических навыков, самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни)</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)</p>
Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого обращения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>



	<p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак(обед, ужин) , стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	
Утренний круг	<p><b>Планирование:</b>организовывать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b>сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них (появились новые игрушки, у кого- то день рождения и т. д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b>предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно позже) проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы(т.е. вопросы на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов,</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b>развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b></p> <p>развитие познавательного интереса, умения формулировать свои мысли, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b>развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского</b></p>

	<p>а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b>учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p> <p><b>Равноправие и инициатива:</b></p> <p>Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	<p><b>сообщества:</b>воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b>создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игры, занятия		
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботится о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для</p>	<p>Укрепление здоровья, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной</p>

	<p>сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности организовывать разнообразное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну (дневной сон)	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.)</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться. Складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна</p>

	<p>и закаливающие процедуры, так чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг		<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b></p> <p>развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b></p> <p>развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> обеспечение</p>

		эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой.	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями. Сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

#### Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Формы реализации Программы	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия кружки, секции (взрослый организует)	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗБР (Зона ближайшего развития)</li> <li>2. Культуросообразность</li> <li>3. Деятельностный подход.</li> <li>4. Возрастное соответствие.</li> </ol>	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

	5. Развивающее обучение.	
Обогащение игры в центрах активности (взрослый помогает)	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</p> <p>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	<p>Заметить проявление детской инициативы.</p> <p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о</p>

		нем, сотрудничать в реализации проекта сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая возможность проявить себя и свои</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения</p>

	способности.	играть различные роли.  Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты
--	--------------	---



### Формы реализации программы

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников</b>
<p>НОД (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные)</p> <p>НОД комплексные, интегрированные</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические встречи</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Презентации</p> <p>Спортивные и интеллектуальные марафоны</p> <p>Олимпиады</p>	<p>Дежурства</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Фестивали</p> <p>Концерты</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Уединение</p>

### Методы и средства реализации программы

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Словесные методы:</b></p> <p>Рассказ, объяснение, беседы (этические, познавательные), разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.</p>	<p>Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий (плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.)</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие</p>

	движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Проблемная ситуация	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	Материал для экспериментирования и др.

<b>Средства реализации программы:</b>			
Демонстрационные и раздаточные	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Реальные и виртуальные	Естественные и искусственные

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	
<b>Игра</b>	Сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра
<b>Игровая ситуация</b>	Ребенок приобретает опыт нравственно – ценностных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно
<b>Чтение</b>	Основная форма воспроизведение художественной литературы, эффективная форма развития познавательно – исследовательской деятельности, решение задач психолого – педагогической работы разных образовательных областей
<b>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</b>	Форма организации изобразительной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность
<b>Ситуации</b>	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи

<b>Экспериментирование и исследования</b>	Осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношение ребенка со своим социальным партнером
<b>Проект</b>	Это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

### Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

#### 1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения

условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

## **2. Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### **2.1. Игра с правилами на физическую компетенцию**

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**2.2. Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель

игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

### ***2.3. Игры с поочередными действиями играющих детей***

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

### ***2.4. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре***

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

### ***2.5. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре***

#### ***2.6. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.***

##### ***2.6.1. Игра с правилами на удачу***

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

##### ***2.6.2. Игра с правилами на умственную компетенцию***

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

## **3. Продуктивная деятельность**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это

рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели<sup>1</sup>.

#### ***Работа по образцам***

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### ***Работа с незавершенными продуктами***

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### ***Работа по графическим схемам***

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

#### ***Работа по словесному описанию цели***

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### **4. Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении

дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

### **5. Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

### **6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы**

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;



2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. обогащение семейных традиций

## **7. Игротека**

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,

2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,

3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,

4. актуализировать коммуникативные навыки

**7.1. «Математическая игротека»** хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно

ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадут означают, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

## **8. Поисково-исследовательская лаборатория**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

### **8.1. «Собрание великих идей и знаменитых историй»**

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга

расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

#### **9. Клуб математических игр, праздников, турниров и забав**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

#### **10. Проектная деятельность**

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

**Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## 2.5 Взаимодействие детского сада с семьей и социумом

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОС ДО).

#### **Система взаимодействия детского сада с семьей**

<b>№</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>1</b>	<b>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</b>	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<b>2</b>	<b>Информирование родителей</b>	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
<b>3</b>	<b>Консультирование родителей</b>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<b>4</b>	<b>Просвещение и обучение родителей</b>	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность-педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Семинары.
<b>5</b>	<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного



		<p>творчества;  Семейные фотоколлажи; субботники;  экскурсии;  походы;  досуги с активным вовлечением  родителей.</p>
--	--	---

### Приложение №1

### Социальный паспорт

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение

##### 3.1.1 Материально-техническое обеспечение

Вторая младшая группа включает в себя несколько помещений: групповая, спальня, приемная, туалетная комната. Каждое помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием. Также, вторая младшая группа «Колобки» имеет прогулочный участок.

Помещения группы, участок	Основное предназначение	Материалы и оборудование
Спальня	Дневной сон, закаливающая гимнастика	Кровати – 24 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Письменный стол – 1 шт. Стул для воспитателя – 1 шт. Шторы – 4 шт. Гардины – 4 шт. Ковровые дорожки – 10 шт.
Приемная	Прием детей, хранение детской одежды	Шкафчики для детей – 25 шт. Скамейки – 2 шт. Ковровые дорожки – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Стол малый – 1 шт. Полка для обуви – 1 шт. Штора – 1 шт. Информационный стенд для родителей – 1 шт. Полка для выставки детских поделок – 1 шт.
Групповая	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Стулчики детские – 18 шт. Столы детские для приема пищи, занятий – 6 шт. Шторы – 3 шт. Шкаф для пособий к занятиям – 2 шт. Полка для комнатных растений – 1 шт. Столик кукольный – 1 шт. Полки для дидактических пособий – 4 шт. Ковровые покрытия – 3 шт.
Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Шкафчики для полотенец – 25 шт. Раковины – 2 шт. Шторы – 1 шт. Унитазы – 2 шт. Подставки для ног – 2 шт. Шкаф для инвентаря – 1 шт. Мусорное ведро – 1 шт.
Участок для прогулок	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда – 1 шт. Качели – 1 шт. Песочница – 1 шт. Игровой модуль «Мотоцикл» – 2 шт.

		Игровой модуль «Автомобиль» - 1 шт. Домик – 1 шт. Стол – 1 шт. Скамейки – 3 шт.
--	--	--

## Приложение № 2

### Методическое обеспечение.

### 3.2 Режим дня

#### 2 младшая группа (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, термометрия, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	8.00-9.00 8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.20-9.30
Совместная непосредственно образовательная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.30-9.45
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.45-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.20
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-18.15
Уход домой	18.15-18.30

**2 младшая группа  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, термометрия, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	8.00-9.00 8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20-9.30
Совместная непосредственно образовательная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	9.30-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	15.20-15.40 15.40-15.55
Подготовка к полднику. Полдник	15.55-16.30
Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.15
Уход домой	18.15-18.30

**3.3 Проектирование образовательной деятельности**  
**3.3.1 Планирование образовательно-воспитательной работы (учебный план)**

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность				
			2 младшая группа			
Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная (в помещении)		2			
	Двигательная (на прогулке)		1			
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (ознакомление с окружающим)		1			
	Познавательное-исследовательская (ФЭМП)		1			
Речевое развитие	Речевая		1			
Художественно - эстетическое развитие	Рисование		1			
	Лепка		0,5			
	Аппликация		0,5			
	Музыка		2			
ИТОГО НОД в обязательной части			10			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Парциальные программы	« Омское Прииртышье» под ред. Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.		0,5			
	«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.		0,5			
Занятия по дополнительному образованию						
2-я младшая группа						
91% (10 НОД ОП) + 9% (0,5 +0,5 НОД ПП) = 11 (91% и 9%)						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика			ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно			
Гигиенические процедуры			ежедневно			

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно			
Чтение художественной литературы		ежедневно			
Конструктивно- модельная деятельность		1 раз в неделю			
Дежурства		ежедневно			
Прогулки		ежедневно			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра		ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно			

### 3.3.2 Комплексно - тематическое планирование старшей группы

«Омское Прииртышье» под ред. Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.

«Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

### 3.3.3 Модель непосредственно-образовательной деятельности Модель дня ПРИЛОЖЕНИЕ №4



### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной предметно-развивающей среды. Под понятием «среда» понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

#### Важнейшие образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

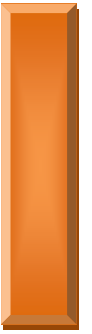
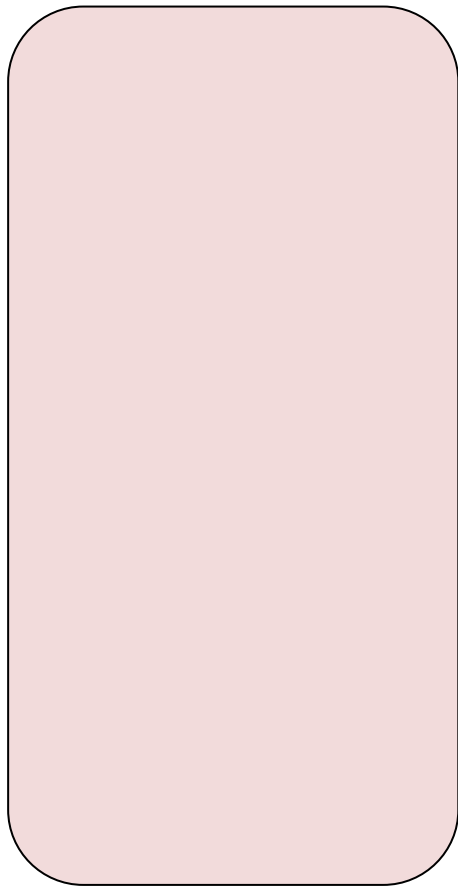
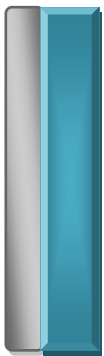
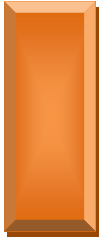
#### Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать


- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной



	Социально - коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Художественно – эстетическое развитие
	Речевое развитие
	Физическое развитие
	Окна
	Дверные проемы

Перечень уголков во второй младшей группе.

1. Уголок двигательной активности.
2. Уголок театральной деятельности.
3. Уголок развивающих игр.
4. Уголок ряженья и музыки.
5. Уголок строительный.
6. Уголок по правилам дорожного движения.
7. Уголок сюжетно-ролевых игр.
8. Уголок изобразительной деятельности.
9. Уголок книги и развития речи.
10. Уголок природы.
11. Уголок уединения.

## Предметно-развивающая среда

**Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.**

Познавательное развитие детей		
Образовательная область	Зона активности	Развивающие материалы
Познавательно-исследовательская	Уголок развивающих игр.	1. Пирамидки (6-10 элементов) – 3 шт, окрашенные в основные цвета.  2. Объемные вкладыши (5-10 элементов) – 4 шт.  3. Матрешки.  4. Наборы «Собери картинку».  5. Наборы кубиков с сюжетными картинками различной тематики (3 шт).  6. Мозаика крупная.  7. Рамки- вкладыши с цветными предметными картинками, разделенными на 4-6 частей.  8. «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических фигур.  9. Игрушки-забавы: Ванька- встанька, юла.  10. Развивающая доска.
	Уголок строительный.	1. Крупногабаритный напольный конструктор из пластмассы (2 шт).  2. Набор мелкого напольного (1 шт), строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики,

		<p>призмы, короткие и длинные пластины).</p> <p>3. Игровой набор деревянный (транспорт, фигурки людей, деревья, дороги, строения) 2шт.</p> <p>4. Набор мелкого настольного строительного материала, имеющего основные детали(кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).</p> <p>5. Набор для забивания: молоточек с втулками. (2шт)</p> <p>6. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослого справиться с ними (конструкторы по типу ЛЕГО или иным образом, например вхождение пластин в пазы).</p>
	Уголок по ПДД.	<p>1. Тематический стол «Дорожное движение».</p> <p>2. Набор транспортных средств разного вида и размера.</p> <p>3. Полосатый жезл.</p> <p>4. Настенное панно «Светофор».</p> <p>5. Набор карточек «Знаками дорожного движения».</p>
	Уголок природы.	<p>1. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>2. Природный материал ( песок, вода, камешки, ракушки, земля, семена растений, шишки, желуди и т.п.).</p> <p>3. Емкости разной вместительности.</p> <p>4. Набор ( ведерко+ лопатка+ грабельки+ совочек).</p> <p>5. Календарь природы.</p>

		<p>6. Комнатные растения.</p> <p>7. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.</p> <p>8. Наборы резиновые: дикие животные, домашние животные, насекомые, обитатели рек и водоемов.</p> <p>9. Карточки с изображением птиц.</p> <p>10. Кормушка для птиц, плоскостные фигуры птиц.</p> <p>11. Муляжи овощей, фруктов, ягод.</p>
Социально-коммуникативная	Уголок игровой.	<p>1. Игровая мебель: кукольная кровать, кукольный диван, шкафчик для кукольной одежды, столик, стульчики.</p> <p>2. Набор посуды для кукол.</p> <p>3. Игровой модуль «Кухня».</p> <p>4. Коляски.(3шт)</p> <p>5. Куклы разных размеров.</p> <p>6. Сумки, корзинки.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и т.п.</p> <p>7. Доска гладильная, утюжки.</p> <p>8. Атрибуты для игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больничка», «Мастер-строитель».</p> <p>9. Машины разных видов и размеров.</p> <p>10. Ящик для мелких предметов заместителей.</p> <p>11. Руль.</p> <p>12. Телефон.</p> <p>13. Тележка- ящик.</p> <p>14. Автомобиль- каталка,</p>

		<p>соответствующий росту ребенка.</p> <p>15. Качалка в виде коня.</p> <p>16. Грузовик крупный пластмассовый, позволяющий детям садиться на него.</p>
Художественно-эстетическая	Уголок театральной деятельности.	<p>1. Маски- шапочки животных.</p> <p>2. Театр кукольный настольный.</p> <p>3. Театр пальчиковый.</p> <p>4. Флорелеграф и набор сказок для флорелеграфа.</p> <p>5. Резиновые фигурки животных из р.н. сказок.</p> <p>6. Ширма для кукольного театра.</p> <p>7. Проигрыватель с дисками сказок.</p>
	Уголок изобразительной деятельности.	<p>1. Набор цветных карандашей (6 цветов), по количеству детей.</p> <p>2. Гуашь. Набор из 6 цветов, по количеству детей.</p> <p>3. Краски пальчиковые (4 цвета), по количеству детей.</p> <p>4. Кисти круглые, беличьи, колонковые № 10- 14.</p> <p>5. Емкости для промывания кистей.</p> <p>6. Салфетки из ткани.</p> <p>7. Подставки для кистей.</p> <p>8. Бумага различного цвета, размера.</p> <p>9. Пластилин.</p> <p>10. Доски для лепки.</p>

		<p>11. Печатки для нанесения узора.</p> <p>12. Клейстер, клеящие карандаши.</p> <p>13. Бумага цветная.</p>
	Уголок музыки и ряженья.	<p>1. Звучащие инструменты: барабаны, резиновые пищалки, колокольчики, бубен, дудка и т.п.</p> <p>2. Музыкальный проигрыватель.</p> <p>3. Шапки и веночки.</p> <p>4. Одежда для сюжетно-ролевых игр: колпачок для доктора и халат, накидка для парикмахера, фуражка для полицейского.</p> <p>5. Цветные платки.</p> <p>6. Игровой модуль «Стойка-вешалка для ряженья».</p>
	Уголок для уединения (психологической разгрузки)	<p>1. Палатка - норка.</p> <p>2. Коврик.</p>
Речевая	Уголок книги и развития речи.	<p>1. Книжки- малышки.</p> <p>2. Наборы сюжетных картинок.</p> <p>3. Дидактический материал по развитию речи.</p> <p>4. Наглядные дидактические наборы с изображением птиц, животных, героев сказок и т.п.</p>
Двигательная	Уголок двигательной активности.	<p>1. Массажные коврики.</p> <p>2. Мячи разных размеров.</p> <p>3. Кегли.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Жираф- кольцоброс.</p>



		6. Погремушки. 7. Стойка для спортивного инвентаря. 8. Разноцветные ленты, платочки. 9. Лестница малая.
--	--	--

**Примерный набор игровых материалов для второй младшей группы.**

**Материалы для сюжетной игры.**

**Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.**

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во на группу</i>
Куклы крупные	6
Куклы средние	5
Мягкие антропоморфные животные, крупные	6
Мягкие антропоморфные животные, средние	18
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15см.)	37
Набор наручных кукол Би-Ба-Бо: семья	1
Набор Наручных кукол Би-Ба-Бо: сказочные персонажи.	2
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	6
Набор солдатиков (среднего размера)	2
Фигурки – человечки (объемные, 10-15см.)	5
Белая шапочка	1
Плащ – накидка	6
Фуражка – бескозырка	3
Каска	3
Набор масок сказочных животных	10

### Игрушки – предметы оперирования

Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
Миски (тазики)	3
Ведерки	3
Молоток (пластмассовый)	2
Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	3
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	1
Тележка – ящик (крупная)	1
Автомобили с открытым верхом, крупные	4
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	3
Пожарная машина – средних размеров	1
Машина «Скорая помощь» - средних размеров	1
Лодка средних размеров	2
Самолет средних размеров	1
Кукольные коляски складные	3
Конь или другие животные - качалка	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Полосатый жезл	1
Бинокль	1
Телефон	2
Руль	3
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	4

### Игрушки – маркеры игрового пространства

Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	2
Кукольная кровать	1
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита – шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Игровой модуль - магазин	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1

### Полифункциональные материалы

Крупный строительный набор	2
Ящик с мелкими предметами – заместителями	1
Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	1
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1*1м.)	3

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Задачи:**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

# Приложение

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**



**Методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности



## Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

## Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

## Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

## Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

### Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

## Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

## Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## Формирование элементарных математических представлений

### Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

### Наглядно-дидактические пособия

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### Ознакомление с миром природы

### Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

### Наглядно-дидактические пособия

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### Образовательная область «Речевое развитие»

## Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

## Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

## Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

## Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

«Омское Прииртышье»

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова Т.А., Чернобай Т.А., «Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций. Омск – 2015г.

Борцова Л.В., Дедер В.В., Молчанова Е.Г., «Маленький житель Омского Прииртышья». Методические рекомендации по использованию рабочей тетради. Омск – 2015г.

Борцова Л.В., Дедер В.В., Молчанова Е.Г., «Маленький житель Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5 -7 лет и взрослых. Омск – 2015г.  
Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая Т.В., «Введение в мир культуры Омского Прииртышья, Хрестоматия. Омск- 2015г.  
Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А., «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», Хрестоматия. Омск – 2015г.  
Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., Фоломеева Т.Д., «Введение в мир литературы Омского Прииртышья», Хрестоматия. Омск – 2015г.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Л.Л. Тимофеева **Формирование культуры безопасности.** Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015

Л.Л. Тимофеева **Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.** ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019

Комплексно - тематическое планирование 2 младшая группа «Цветочки»

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><b>До свидания лето, здравствуй детский сад</b> (Мониторинг, заполнение персональных карт детей)</p> <p><b>01.09-09.09</b></p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето!»</p>
<p><b>Краски Осени</b> <b>12.09-07.10</b></p> <p>Сезонные изменения в природе 12.09 - 23.09 Растительный мир 26.09 - 30.10 Животный мир 03.09 - 07.10</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений; о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения</p>	<p>Развлечение «Осень». Выставка поделок «Дары осени»</p>

	<p>на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.</p> <p>Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о животных.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (<i>лиса—рыжая, у нее длинный, пушистый хвост</i> и т. д.).</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
--	--	--

<p><b>Я в мире человек</b> <b>10.10-21.10</b></p> <p>Я и моя семья 10.10-14.10</p> <p>Я вырасту здоровым 17.10-21.10</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	<p>спортивное развлечение. «Мы растем здоровыми».</p>
--	---	---



<p><b>Мой дом - мой поселок</b> <b>24.10-25.11</b></p> <p>Мой дом 24.10-28.10 Мой поселок 31.10-11.11 Транспорт. П.Д.Д. 14.11-18.11</p> <p>Мама – солнышко мое 21.11-25.11</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни; воспитывать интерес и любовь к малой родине. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Концерт, посвященный дню Матери.</p> <p>Пополнение альбома «Мой дом, моя улица»</p>
<p><b>Зимушка хрустальная</b> <b>28.11-27.01</b></p> <p>Наступила зима (сезонные изменения в живой и неживой природе) 28.11- 09.12. Новогодний калейдоскоп 12.12-30.12 Зимние праздники и развлечения 12.01-20.01 Места, где всегда зима 23.01-27.01</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Спортивное развлечение «Поиграй-ка»</p>

	самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
<b>Книжечная неделя 30.01-03.02</b>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и</p>	Развлечение «Волшебная книга»

	небольшие стихотворения.	
<b>Солдатушки - бравы ребятушки 06.02-17.02</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
<b>А для милой мамочки испеку я прянички 20.02-03.03</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник, посвященный Международному женскому дню
<b>Знакомство с народной культурой и традициями 06.03-24.03</b>  Народная игрушка 06.03-10.03 Знакомство с художественным промыслом 13.03-17.03 Устное народное творчество, фольклор	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Содействовать возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Русские народные игрушки»

20.03-24.03		
<b>Весна – красна</b> <b>27.03-14.04</b>  Сезонные изменения в природе 27.03-31.03 Растительный мир весной 03.04-07.04 Живой мир 10.04-14.04	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Развлечение «Пришла весна»</p>
<b>Мир на планете, счастливы дети</b> <b>17.04-05.05</b> (Праздник Победы)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Коллективная работа с детьми: «Вот какой у нас салют!»</p>
<b>Азбука безопасности</b> <b>08.05-12.05</b>	<p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	<p>Развлечение «Светофорик»</p>
<b>Мониторинг</b>		<b>заполнение</b>

15.05-19.05		персональных карт детей
<p><b>Здравствуй, лето</b> <b>22.05-31.08</b></p> <p>Сезонные изменения в природе 22.05-09.06</p> <p>Растительный мир 12.06-30.06</p> <p>Животный мир 03.07-14.07</p> <p>Экологическая тропа 17.07-21.07</p> <p>Защити себя сам 24.07-28.07</p> <p>Мой любимый город Омск 31.08-04.08</p> <p>Наливные яблочки, медовые прянички 07.08-18.08</p> <p>Красный, желтый, зелёный 21.08-31.08</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с некоторыми насекомыми. Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором); умение замечать красоту летней природы. Формировать целостное представление о природе Омского Прииртышья, воспитывать начало экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственными связями, взрослых людей и их трудовой деятельности. Развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, сверстникам, взрослым людям.</p> <p>Формировать первоначальные представления об изобразительном искусстве Омского Прииртышья.</p> <p>Приобщать детей к обрядовым, народным праздникам через хороводные, подвижные игры. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного цветов светофора. Рассказать об особенностях работы водителя.</p>	<p>Развлечение «Веселое лето»</p> <p>Досуг «На лесной полянке»</p> <p>Пополнение фотоальбома «Мой город Омск»</p> <p>Хороводная игра «Яблонька» (под русскую народную мелодию «Ах, вы сени»).</p>

**Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми  
2 младшей группы «Цветочки» на 2021-2022 год по парциальной программе  
«Омское Прииртышье»**

Месяц/Дата Тема	Форма организации	Задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь 06.09.  «Знакомство с Умняшей. Город Омск»	беседа	Р. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. ХЭ. Расширять знания о театральной, художественной, музыкальной, бытовой культуре Омского Прииртышья через рассматривание фотоальбома «Наш город Омск». СК. Воспитывать патриотические чувства, формировать первичные представления о малой родине.	Рассматривание, вопросы, задания.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья»	Р. Т. Стр. 5
20.09 «Осень в городе»	Наблюдение	П. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Р. Пополнить словарь детей названиями деревьев: береза, рябина. СК. Учить аккуратно пользоваться клеем:	Рассматривание, показ, обучение, индивидуальная помощь, беседа.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья», кисти для клея, клееночки, салфетки, фломастеры.	Р.т. стр. 7-10

<p>октябрь</p> <p>04.10«Осень в деревне»</p>	<p>беседа</p>	<p>намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Р. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.П. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. Способствовать формированию элементарных представлений о жизни людей в поселке, сезонных изменениях в природе Омского Прииртышья.</p>	<p>Рассказ, показ, вопросы, задания, индивидуальная помощь.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья»,альбом, фломастеры,</p>	<p>Р.т. стр.12-14.</p>
--	---------------	--	---	---	------------------------

Октябрь 18.10  «Жилище сибиряко в. Их быт»	беседа	Р. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций. П. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. ХЭ. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на произведения народного искусства (изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	Рассказ, рассматривание, вопросы.	Иллюстрации и по теме	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» стр. 36.
01.11 «Транспорт Омского Прииртышья»	беседа	П. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (виды транспорта), функциями и назначением. Р. Уточнять названия видов транспорта;	Чтение, рассказ, вопросы, рассматривание.	иллюстрации и	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»



		активизировать словарь. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.СК. Знакомить с правилами безопасного поведения в транспорте, на дороге.			я стр. 54.
Ноябрь15. 11«Зимующие птицы Омского Прииртышья. Куропатка»	беседа	П. Формировать первичные представления о птицах Омского Прииртышья. Дать первичную классификацию животного мира: птицы. Воспитывать любовь к живой природе родного края.  Р. Активизировать и расширять словарь по теме.  СК. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не пугать птиц, не кричать в лесу).	Рассказ, показ, вопросы.	иллюстрации и	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья стр. 65.
29.11«Зима в городе»	Решение проблемных ситуаций	П. Формировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе Омска зимой; накопить впечатления детей о зимних играх и забавах, праздновании Нового года. Закрепить понятия: большой – маленький; знания основных цветов.Р. На основе обогащения	Чтение, рассказ, задания, индивидуальная помощь.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья», цветные карандаши.	Р.т. стр. 16-19.

		представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.СК. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.			
Декабрь 13.12  «Зима в деревне»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	П. Формировать представления о сезонных изменениях в природе Омского Прииртышья, о зимующих птицах и их поведении зимой; о роли людей нашего края в успешной зимовке птиц. Развивать внимание.Р. Развивать диалогическую форму речи.Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций. Активизировать словарь детей. ХЭ. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.	Наблюдение, беседа, задания, индивидуальная помощь, поощрение.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья», клей, кисти, салфетки, мелки, акварель, соль (на выбор)	Р.т. стр.21-22
27.12.«Животные Омского Прииртышья. Заяц-русак»	беседа	П. Формировать первичные представления о животных Омского Прииртышья. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие).Р. Продолжать расширять словарь, развивать речь детей, посредством рассматривания	Показ, рассказ, вопросы.	Иллюстрации и	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья стр. 47.

		иллюстраций.СК. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не трогать животных, не шуметь в лесу).			
Январь 10.01  «Животные Омского Прииртышья». «Лисица»	беседа	П. Дать первичную классификацию животного мира Омского Прииртышья: животные (дикие).Р. Продолжать расширять словарь, развивать речь детей, посредством рассматривания иллюстраций.СК. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не трогать животных, не шуметь в лесу).	Показ, рассказ, рассматривание, вопросы.	Иллюстрации и	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья стр. 44.
24.01.  Н. Башкатов. «Метаморфоза»	чтение	Р. Формирование у детей дошкольного возраста и потребности в чтении (восприятии) книг через произведения писателей и поэтов региона.П. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времени года (идет снег).СК. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.	Чтение, рассматривание, беседа, игровое упражнение.	Текст, бумажные снежинки.	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья стр. 19.
Февраль  07.02«Театр кукол «Арлекин»	беседа	ХЭ. Освоение знаний о театральной культуре Омского Прииртышья.Р. Развивать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям	Рассказ, чтение, вопросы, задания.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья» клей,	Р. Т стр. 27.

		произведения. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. СК. Воспитывать желание коллективно обыгрывать сказку.		кисти, салфетки на каждого ребенка.	
21.02.«Ремесла Омского Прииртышья. Изделия из бересты»	беседа	П. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Р. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов старинной посуды. ХЭ. Подводить детей к восприятию произведений искусства (изделия народных промыслов, предметы быта).	Рассказ, показ, беседа, вопросы.	Иллюстрации и из бересты, изделия из бересты.	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» стр. 41.
Март 07.03 «Весна в городе»	беседа	П. Формировать представления ребенка о весенних изменениях в Омске; развивать интерес к природным явлениям (бегут ручейки, появляются проталины и т.д.). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Р.	Рассказ, рассматривание, показ, индивидуальная помощь, поощрение.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья» кисть для клея, клееночки на каждого	Р.т. стр.24-25.

		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Пополнять и активизировать словарь детей. ХЭ. Формировать навыки аккуратной работы: пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.		ребенка.	
21.03.«Весна в деревне»	беседа	П. Формировать представления о труде жителей Омского Прииртышья весной, об изменениях происходящих в жизни домашних животных – появление детенышей. Р. Упражнять в правильном определении и употреблении в речи названий домашних животных и их детенышей. ХЭ. Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш во время рисования.	Беседа, игра с правилами, задания.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья» карандаши, на каждого ребенка.	Р.т. стр. 29-30.
апрель 04.04.  «Лето в городе»	беседа	П. Формировать представления ребенка о лете, сезонных изменениях в жизни живой и неживой природы Омска и его окрестностей, развивать умение ориентироваться в пространстве,	Рассказ, вопросы, объяснение, задание. Индивидуальная помощь.	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья» гуашь, кисть, на каждого	Р.т. стр. 32-34.

		<p>воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону живой природы.Р. Развивать умение вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.ХЭ. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>		ребенка.	
18.04«Лето в городе»	беседа	<p>П. формировать элементарные представления об обитателях рек и озер Омского Прииртышья: птицах, рыбах, водоплавающих животных, об обитателях леса – диких животных; развивать умение узнавать их по внешнему виду. Р. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.</p> <p>ХЭ. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону</p>	Рассказ, показ, обучение, беседа, индивидуальная помощь	Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья» клей, кисть, клеенка, карандаши на каждого ребенка.	Р.т. стр. 36-39.

		наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.			
16.05	Целевая прогулка по территории детского сада	<p>Ск Развивать интерес детей к миру природы</p> <p>Формировать элементарные представления о деревьях и кустарниках на территории детского сада, знакомить с их названием</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	Рассказ, показ, рассматривание		

**Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми  
2 младшей группы «Цветочки» на 2021-2022 год по парциальной программе  
Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

## 2-я младшая группа

Дата	Форма организации деятельности, тема.	Задачи	Методы и приемы	Литература, материал
<b>Адаптационный период</b>				
13.09.	Распознающее наблюдение: «В детском саду» Чтение. Г.Шалаева «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду».	-знакомить детей с групповым помещением;  -создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально легкую адаптацию детей в ДОО;  -знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении;  -формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно)	Наблюдение вопросы, чтение, обсуждение	ТБ, стр.4  Г.Шалаева «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду».
<b>Природа осенью и безопасность</b>				
27.09.	Рассматривание	-знакомить детей с	Наблюдение,	ТБ, стр.5



11. 10	<p>картин «Осень на участке»</p> <p>Чтение. С.Козлов «Лисичка»</p> <p>Рассматривание картин «Золотая осень»</p>	<p>осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе;</p> <p>-учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности;</p> <p>-учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы;</p> <p>-формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности</p>	<p>вопросы, чтение, обсуждение, рассматривание картин.</p>	<p>ТБ, стр.1-2, стр.6</p>
<p><b>Игровая площадка</b></p>				
25. 10	<p>Распознающее наблюдение «Игровая площадка».</p> <p>Игровая ситуация «Зайчата на горке».</p>	<p>-знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря;</p> <p>-учить безопасно перемещаться по</p>	<p>Наблюдение, вопросы, поощрение</p>	<p>ТБ, стр.7</p> <p>Б1, стр.60</p>

		<p>игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость;</p> <p>-знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке</p>		
<b>Природа поздней осенью и безопасность</b>				
08.11.	<p>Распознающее наблюдение «В ноябре» Чтение. В.Сутеев «Яблоко»</p>	<p>-знакомить детей с моделями безопасного поведения в различных погодных условиях;</p> <p>-способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя и природы поведения;</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к объектам природы, формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности</p>	<p>Наблюдение вопросы, чтение, обсуждение</p>	<p>ТБ, стр.9</p> <p>В.Сутеев «Яблоко»</p>
<b>Безопасность в помещении</b>				
22. 11	<p>Распознающее наблюдение «В нашей группе» Просмотр</p>	<p>-знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования</p>	<p>Наблюдение вопросы, просмотр,</p>	<p>ТБ, стр.8</p> <p>Б1, стр.72</p> <p>мультимедийная</p>

	мультфильма «Разгром»	<p>различных предметов;</p> <p>-учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия;</p> <p>-знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании;</p> <p>-обеспечивать расширение зоны самостоятельности детей</p>	обсуждение	приставка, ноутбук.
<b>Безопасность на улицах города</b>				
06. 12	Распознающее наблюдение «На улице»	<p>-формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте;</p> <p>-обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира;</p> <p>-знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения</p>	Наблюдение рассматривание картин, вопросы, обсуждение	ТБ, стр.10-11

### Праздник и безопасность

20. 12	Распознающее наблюдение «Новый год у ворот»	<p>-обеспечение соблюдения мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий;</p> <p>-ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики</p>	Рассматривание картин, вопросы, обсуждение	ТБ, стр.12-13
--------	---	--	--	---------------

### Безопасность и погода зимой

17.01.	<p>Распознающее наблюдение «В январе»</p> <p>Чтение. А.Яшин «Покормите птиц зимой»</p>	<p>-знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения;</p> <p>-учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки и использования спортивного инвентаря и оборудования;</p> <p>-воспитывать любовь к природе и бережное к</p>	Наблюдение вопросы, чтение, обсуждение	<p>ТБ, стр.14</p> <p>А.Яшин «Покормите птиц зимой»</p>
--------	--	--	--	--

		ней отношение		
--	--	---------------	--	--

**Безопасность в помещении. Предметы быта.**

31.02.	Распознающее наблюдение «В нашем доме» Чтение. Т.Петухова «Мыть посуду – не пустяк»	-знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций;  -организовать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поучений;  -поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр, чтения произведений художественной литературы	Рассматривание картин, вопросы, чтение, обсуждение	ТБ, стр.15  Т.Петухова «Мыть посуду – не пустяк»
--------	---	--	--	---

**Праздники безопасность**

14. 02	Просмотр мультфильмов о безопасности из серии «Уроки тетюшки Совы»	-обеспечение соблюдения мер безопасности, связанных с проведением массовых мероприятий;  -ознакомление детей с элементарными	Просмотр, вопросы, обсуждение.	Ноутбук, мультимедийная приставка.
--------	--	--	--------------------------------	------------------------------------

		правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, в ходе изобразительной деятельности		
<b>Безопасность и погода ранней весной</b>				
28.03.	Распознающее наблюдение «В марте»	-знакомить детей явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью;	Рассматривание картин, вопросы, наблюдение, обсуждение	ТБ, стр. 16
11.04	Распознающее наблюдение «Пришёл апрель»	-формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;  -формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности		ТБ, стр.17

**Безопасность в помещении: дом**

25. 04	Чтение. Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»	-знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различны предметов, выполнения бытовых операций, организовывать отработку в ходе выполнения упражнений, трудовых поучений;	Рассматривание иллюстраций, чтение, вопросы, обсуждение, просмотр.	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»
23. 05	Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха»  ( реж.Ю.Бутырин)	- знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании;  -поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр, чтения произведений художественной литературы;  -обеспечивать удовлетворение потребности ребенка в самостоятельном выполнении различных действий, способствовать расширению спектра самостоятельно выполняемых бытовых операций и действий по самообслуживанию;  -демонстрировать		Ноутбук, мультимедийная приставка







День недели	Время	Основные виды деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	<b>9.30-9.45</b>	1. Познавательно-исследовательская (фэмп)	П. СК. Р.	Игровые упражнения, решение проблемных ситуаций.
	<b>9.55-10.10</b>	2. Двигательная (на воздухе)	Ф. СК.	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами.
Вторник	<b>9.30-9.45</b>	1. Речевая	Р. СК. П.	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуации.
	<b>9.55-10.10</b>	2. Двигательная	Ф. СК.	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами.
	<b>15.40-15.55</b>	3. Л.Л.Тимофеева/ПП «Омское Прииртышье» (2-я половина дня)	П. СК. Р. /П. ХЭ.Р.	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, беседы, игры с правилами/ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
Среда	<b>9.30-9.45</b>	1. Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим)	П. СК. ХЭ.	Наблюдение, игра с правилами, экспериментирование.
	<b>9.55-10.10</b>	2. Музыкальная	ХЭ.СК. П.	Слушание, исполнение, подвижная игра с музыкальным сопровождением.
Четверг	<b>9.30-9.45</b>	1. Двигательная	Ф. СК.	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами.
	<b>9.55-10.10</b>	2. Изобразительная (лепка/аппликация)	П. СК. ХЭ.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Пятница	<b>9.30-9.45</b>	1. Изобразительная (рисование)	П. СК. ХЭ.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	<b>9.55-10.10</b>	2. Музыкальная	ХЭ.СК. П.	Слушание, исполнение, подвижная игра с музыкальным сопровождением.