

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №206» комбинированного вида

Педагогический совет

**Тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в  
процессе непрерывного образования (самообразования)».**

Составитель: Ожередова О. Д.,  
старший воспитатель

1. Актуальность выбранной темы (вступительное слово старшего воспитателя)

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности* и *профессионализма*.

Появились новые понятия «профессиональный стандарт» и «профессиональная компетентность», которая проявляется в способности педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую нормативными документами (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, Проф.стандарт).

Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он постоянно совершенствует.

Профессия воспитателя ДООУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества воспитателя как:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение сохранять духовное и физическое здоровье детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную среду;

- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий, оценивать их соответствие возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию.

**Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ** – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Соответственно можно выделить следующие профессиональные компетентности педагога:

**Компетенция в ведении образовательного процесса.** Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

**Компетентность в организации воспитательной работы.** Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

**Компетентность в установлении контактов с родителями.** Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОУ инвестиционно-привлекательным.

**Компетентность в области личностных качеств:** грамотность и доступность для понимания высказываний педагога, культура речи.

**Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

**Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

**Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.** Данная компетентность помогает расширить

содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

**Компетентность во владении современными образовательными технологиями.** Позволяет осуществить компетентностный подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

**Компетентность профессионально личностного совершенствования.** Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

**Креативная компетентность педагога.** Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

**Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

**Компетентность в создании предметно-пространственной среды.** Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно - заочное обучение, дистанционное и заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности». Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

### Условия профессионального роста:

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Посещение семинаров, конференций, непосредственно образовательной деятельности коллег.
- Дискуссии, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытой образовательной деятельности для анализа со стороны коллег.
- Изучение и использование в практической деятельности ИКТ.
- Общение с коллегами через МО в городе и крае.
- Участие в конкурсах различного уровня
- Помещение своих разработок на различных сайтах в Интернете.

### «Хорошо ли быть педагогом?!»

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в утверждение высказываний, характеризующих профессию педагога.

Любая профессия состоит из плюсов и минусов. И сейчас мы постараемся отыскать все минусы и плюсы профессии «Педагог», одна команда будет искать плюсы, вторая минусы.

Первая команда начинает со слов: «Быть педагогом хорошо, потому что...»,

Вторая - «Быть педагогом плохо, потому что...»

### «Составь портрет»

Предложить педагогам назвать наиболее значимые качества, которыми должен обладать педагог ДОО (на доске)

#### ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

(Ум, благородство, культура, знания, профессионализм, любовь к детям, дисциплинированность, склонность к творчеству, коммуникабельность, активность, разносторонние интересы, организаторские способности, увлеченность, интеллигентность, чувство юмора, умение слушать, доброта, тактичность, справедливость, порядочность и т.д.)

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

1. Расшифруйте аббревиатуры:

КПК, ТРИЗ, ТПМПК, ППк, ВОД, ООП, ОВЗ, ООД, СанПиН, АООП, ИКТ, СОД.

2. Найдите лишнее:

- Радуга, Солнышко, Детство, Истоки, Развитие
- Обучение грамоте, ФЭМП, прогулка, физическая культура, развитие речи

- Танграм, Кюизенер, Дьенеш, Никитин, Зайцев.

3. Установите соответствие:

Помораева, Позина	Изобразительная деятельность в детском саду
Каплунова	Физическая культура в детском саду
Комарова	Формирование основ безопасности
Лыкова	ФЭМП
Дыбина	Цветные ладошки
Соломенникова	Ладушки
Пензулаева	Ознакомление с природой в детском саду
Белая	Ознакомление с окружающим миром

### **Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»**

В завершение, предлагаю вам ответить на вопрос, как вы поступите с полученной информацией.

Если вам информация пригодится в дальнейшем – обведите в круг «чемодан»

Если полученную информацию вы «переработаете», т.е. она требует времени на обдумывание - обведите «мясорубку»

Если вы считаете, что данная информация оказалась ненужной, бесполезной – обведите в круг «корзину».

*Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».*

**ВСЕ В ВАШИХ РУКАХ, И Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВАШИ РУКИ НИКОГДА НЕ ОПУСКАЛИСЬ.**

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**