

ОКПО/ОГРН 83037673/1072443001850

ИНН/КПП 2443032069/244301001

**Аналитическая справка по организации развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОО в средней группе**

Воспитатель средней группы: Гордиенко Марианна Карапетовна

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе отвечает следующим характеристикам:

1. Насыщенность.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения, различными материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки и оборудование разнообразны. Игры – разной степени сложности, что обеспечивает высокий развивающий потенциал. Учитываются индивидуальные особенности детей, применяются игры разного уровня сложности. Созданы условия для эмоционального благополучия детей, самовыражения детей.

2. Трансформируемость.

Образовательное пространство изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе имеется природный уголок, в котором воспитатель организует (творческую лабораторию, мастерскую, музей, путешествие). В образовательном процессе педагог трансформирует столы, оборудование.

3. Полифункциональность.

В группе созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, мобильные книжные полки, игровые маркеры. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей. Все игровые средства используются в коллективных играх, с участием взрослого.

4. Доступность.

В группе созданы условия для свободного доступа детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Вариативность.

В центрах периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В группе создан мини-музей «Тряпичная кукла»

6. Безопасность.

Все предметы в группе безопасны, надежны.

В развивающей предметно - пространственной среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие.

В группе оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм.

Весь игровой материал в данном уголке разместила таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «по замыслу». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В группе имеются сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Салон красоты», «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Гараж», «Мастерская», «Дочки - матери». Дидактические игры: «Семья», «Мое настроение», «Хорошо-плохо», «Мое поведение», «Мы - помощники», «Собери на прогулку мальчика, девочку».

Игрушки - предметы: наборы детской посуды, бытовых инструментов, наборы муляжей продуктов питания, весы, калькулятор, счеты, наборы «Маленький мастер». Имеются комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, кровати для кукол, машины – легковые и грузовые, спецтранспорт. Полифункциональные материалы: предметы-заместители, отрезки ткани разного размера, фактуры и цвета, крупный и мелкий напольный конструктор.

Познавательное развитие.

В группе находятся дидактические игры (настольно-печатные, деревянные) для формирования и развития представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, размер, количество): «Профессии», «Что можно и нельзя купить», «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Состав числа», «Семейный бюджет», «Дорого – дешево», «Магазин продуктов», «Подбери по размеру», «Разложи предметы по образцу», «Разноцветные бриллианты», «Сортируем мусор – бережем природу».

В доступном месте размещены развивающие игры, игрушки-головоломки, кубики, пазлы с предметными картинками, разделенными на 4-6 частей. Имеется набор плоскостных геометрических форм, счеты, цифры, тетради по математике, доска «Геометрик», муляжи.

Основная цель работы с дошкольниками - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются: макет перекрестка, набор дорожных знаков, макеты светофоров, атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка, галстук, жилет), макет руля, лото «Дорожные знаки», картотека игр «Правила дорожного движения», картотека безопасности «Правила поведения на дороге», «Можно - нельзя». Наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Незнакомец это не друг», игровой дидактический материал: «Картотека игр ПДД», «Картотека игр по ОБЖ», «Знатоки ПДД», «Пожарная безопасность», атрибуты для

сюжетно – ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой, пожарный щит, телефон, аптечка, флажки, развивающие карточки: «Транспорт», «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге», «Осторожно огонь».

Нравственно - патриотическое воспитание детей организовано с помощью оформленных альбомов: «Мой любимый город», «Мой родной край». В центре размещены герб, Российский флаг, символика г. Ачинска, глобус, географический атлас, открытки городов России, дидактический материал: «Достопримечательности России», «Люблю мое Отечество», «Россия», «Народные промыслы и ремесла России», «ВОВ».

Созданы условия для опытно - экспериментальной деятельности. В группе стол для экспериментирования, стол с ванночками для игр с водой и песком, фонтан, песочные наборы, удочки, рыбки, кораблики, коллекции семян, шишки, камешки, ракушки, песок, глина, пищевые крупы, пищевые красители, мыльные пузыри. Изготовлены коллекции: «Ткани», «Бумага». В доступном месте расположены простейшие приборы и приспособления: лупы, воронки, соломинки, щетки, губки, карточки – схемы проведения опытов, алгоритм работы при экспериментировании.

Речевое развитие.

В центре речевого развития размещены: серии сюжетных картинок; иллюстрации к детским произведениям; иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи и фрукты, мебель, посуда, транспорт, ягоды и грибы, животные Севера, цветы и деревья, птицы); предметные картинки-опоры; артикуляционные схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Мною оформлена картотека дыхательной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики с использованием стихов, песенок, потешек; кроме этого, созданы альбомы и подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, дикие и домашние животные. Изготовлены дидактические игры: «Суп и компот», «Один – много», «Назови ласково», «Волшебные предлоги». Кроме этого имеются альбомы и подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы, лото. Имеются дидактические игры (настольно-печатные): «Где моя мама?», «Кто в домике живет?», «Семья», «Кому что нужно», «Расскажи про детский сад». Атрибуты для развития речевого дыхания. Детская художественная литература.

Художественно- эстетическое развитие.

В центре художественно - эстетического развития имеется набор предметов декоративно-прикладного искусства: глиняная посуда, расписные тарелки, деревянные ложки, свистульки, матрешки, доски деревянные резные и расписные. Совместно с родителями создан пальчиковый театр, маски сказочных героев, мини – музей тряпичной куклы.

Центр театрализованных игр включает в себя: кукольный театр («Теремок», «Репка», «Куручка ряба».); настольный театр («Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Куручка ряба», «Три медведя»); настольные игры из серии «Играем в сказку»; маски персонажей и костюмы; декорации и ширма; картотека театрализованных игр; аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Материалы для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования - разные виды бумаги, книжки - раскраски, карандаши, фломастеры, гуашевые краски, акварель, кисти разной толщины, пластилин, мелки, трафареты, свечи и поролон для нетрадиционного рисования и т. д.

Имеется бросовый материал для творческой деятельности. Дидактические игры для формирования и развития представлений об изобразительном искусстве.

Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Дидактические игры для формирования и развития представлений о музыкальной культуре.

Физическое развитие.

Центр физического развития пополнила следующими дидактическими играми: «Назови виды спорта», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Собери картинку», «Виды спорта», игры для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни. Игры на ловкость (прокати шар, попади в лунку, выбей кегли, поймай рыбку). Атрибуты для организации двигательной деятельности: ОРУ мячи (резиновые, массажные), обручи, флажки, платочки); ОВД («дорожка здоровья» (коврики разных видов), кегли, скакалки, мягкие модули. Изготовила картотеки: комплекс упражнений с массажными мячиками, комплекс подвижных игр для детей, малоподвижных, на развитие дыхания, релаксационные игры. Собрала и оформила картинки, фотографии, иллюстрации: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийская символика». Раскраски: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Музыка для релаксации: «Звуки природы», «Дождь и гроза. Музыка природы», «Детский музыкальный альбом» (для движения под музыку).

Для создания атмосферы психологического комфорта детей и положительной эмоциональной и творческой активности организован центр психологической разгрузки, в котором имеются: уголок уединения - шатер, пуфик, подушки, мягкие игрушки, коврик, массажные мячи, сухой бассейн, уголок настроения, уголок выбора, картотека игр – «Игры на формирование сотрудничества», Игры на снижение тревожности», «Игры на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе», Игры, способствующие расслаблению», «Упражнения на релаксацию и дыхание», «Игры, направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме».

Выводы:

Материал и оборудование в групповом помещении подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Присутствует полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в группе мальчиков и девочек.

Развивающая предметно - пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Такая организация развивающей предметно – пространственной среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Заведующий МБДОУ «Дет/сад № 48»



Красносельская Н.Л.