

# «ФОРСАЙТ: НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Борисенко Татьяна Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Фёдоровича Браткова, Россия

## Аннотация

Статья посвящена новым формам профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии и изобразительного искусства: форсайту как инновационному инструменту моделирования выбора будущей профессии и квадрату Декарта - технике принятия решений. Особое внимание уделено комплексу вопросов, определяющих результативность проведения форсайт-проекта и целесообразность использования интегрированного подхода в методологии форсайта. Данная статья не может претендовать на исчерпывающую полноту затрагиваемых вопросов. Эта задача обычно достигается монографическими исследованиями или же многотомными энциклопедическими изданиями. Тем не менее автор полагает, что принципы и основные элементы форсайт технологии освещены достаточно полно. При подготовке статьи использован довольно широкий список отечественной и зарубежной литературы.

Ключевые слова: выбор профессии, методы профориентации, технология Форсайта, Квадрат Декарта.

Римский философ Сенека говорил: *"Если человек не знает к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным"*



Выбор профессии- сложный и ответственный этап в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни. Путь к профессии начинается в школе через традиционные методы профориентации, и они необходимы.

Но достаточно ли использование этих методов в долгосрочном прогнозировании будущей профессии учащихся? Ответ очевиден-НЕТ! Так как традиционные методы расширяют знания учащихся о профессиях, но согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего для обучающихся не создают.

Наиболее продуктивной и новой по профессиональному самоопределению обучающихся является **технология Форсайта**. Будущее формируется сегодня - исходный момент рассуждений при подготовке и проведении форсайта.

Впервые термин «foresight» употребил известный писатель-фантаст Герберт Уэллс в 1930 г. Выступая на BBC, он предложил ввести особую специальность – «профессор предвидения», который, подобно историку, будет анализировать и находить применение будущим технологическим открытиям.



Форсайт (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – инновационный инструмент моделирования будущего. Форсайт вошел в нашу жизнь относительно недавно. Желание людей заглянуть в будущее существовало во все времена. Люди прислушивались к предсказаниям, доверяли прогнозам, учитывали в своей деятельности футурологические экскурсы и с удовольствием читали фантастику. Форсайт же как технология предвидения появился только в XX в. и стал весьма популярен.

Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые в нем участвуют, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе.

Инициаторы проведения форсайта всегда рассуждают именно о той области, в которой они хотели бы заглянуть в будущее. Объектом применения форсайт технологии могут выступать самые невероятные процессы и явления. Известно, что корпорация RAND положила начало разработке технологии форсайт при попытке заглянуть в будущее освоения космоса.

Форсайт ориентирован не только на определение возможных альтернатив, но и на выбор наиболее предпочтительных из них. В процессе выбора применяются различные критерии для определения наиболее предпочтительных вариантов. Так, например, при выборе критических технологий, может использоваться критерий достижения максимального экономического роста, а при построении технологической дорожной карты для отрасли – выявление потенциальных рыночных ниш и выбор технологий, позволяющих максимально быстро разработать конкурентоспособные продукты для возникающих рынков.

Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что авторы и участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды. Сама структура форсайта включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. Результатом форсайта является карта будущего, т.е. визуальное богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

Проведение Форсайта - это соблюдение некоторой последовательности действий. Форсайт - это процесс, который включает в себя три стадии:

- создание образа вероятного будущего;
- создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты";
- создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу того, как эта "дорожная карта" будет реализовываться.

Дорожная карта - графическое (визуальное) представление результатов форсайт – проекта в отношении долгосрочного развития рассматриваемого объекта во времени.

В профессиональном самоопределении обучающихся форсайт нужен для того, чтобы понять, что мешает подросткам развить те или иные профессиональные навыки. Он помогает прогнозировать выбор профессии на перспективу; понять, какие профессии востребованы в настоящее время, а какие – в будущем; узнать, что делать, для получения конкретной

профессии. Форсайт на уроках в школе - это карта прогнозируемого будущего (не директива, а перспектива). Форсайт исходит из того, что наступление «желательного» варианта будущего во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня, поэтому выбор вариантов сопровождается разработкой мер, обеспечивающих оптимальную траекторию инновационного развития. Составленная дорожная карта не статична, к ней нужно постоянно возвращаться и делать ее пересмотр с учетом того, что уже произошло.

Форсайт-проекты ориентированы не только на получение нового знания в форме докладов, набора сценариев, рекомендаций и т.п. Важным результатом является развитие неформальных взаимосвязей между их участниками, создание единого представления о ситуации.

Одной из многочисленных техник форсайта является Квадрат Декарта.

**Квадрат Декарта** является предельно простой техникой принятия решений, которая требует для своего использования очень небольшого количества времени.

Автором данной техники является Рене Декарт – французский философ, физиолог, физик, механик, математик, а также основоположник алгебраической символики и аналитической геометрии и автор философского метода радикального сомнения.

Если взглянуть на жизнь обычного человека, то можно увидеть, что когда он оказывается в ситуации, где необходимо принимать решения, он, как правило, концентрируется на одной или двух его особенностях, тем самым загоняя себя в своеобразный тупик, в котором не замечаются другие значимые критерии выбора. Кроме того, стандартное мышление человека способствует тому, что он задаёт себе всего лишь один вопрос: «Что будет, если это произойдёт?», ведь обычный сценарий поведения подразумевает выполнение какого-либо действия и оценку последующей за ним обратной связи. Но на практике уже было сотни раз доказано, что в первую очередь необходимо сначала основательно подумать и только после этого выполнять действие. И Квадрат Декарта как раз и рассчитан на то, чтобы сначала подумать, но не просто перебрать в голове несколько вариантов, а расписать всё на бумаге, следуя определённой технологии.

Учащимся предлагается представить себя в какой-либо профессии (по заданию учителя или на выбор обучающегося) и проанализировать своё предполагаемое будущее. На уроках технологии это могут быть рабочие специальности: автомеханик, электрик, токарь и т.д. На уроках изобразительного искусства ребятам можно предложить творческие профессии актера, дизайнера, гитариста, фотографа. Суть техники заключается в последовательном, и максимально вдумчивом ответе на четыре вопроса:

1. Что будет, если это произойдёт?
2. Что будет, если это НЕ произойдёт?
3. Чего не будет, если это произойдёт?
4. Чего не будет, если это НЕ произойдёт?

При помощи Квадрата Декарта легко установить наиболее значимые критерии выбора, а также оценить последствия любого варианта принимаемого решения, что очень важно в выборе будущей профессии.

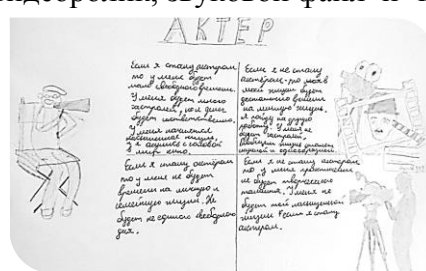
Продуктом данной техники может быть рисунок, видеоролик, звуковой файл и т.д.



Ашрафян Анни, 8 а класс



Бородинова Ксения, 8 б класс



Серёгин Даниил, 8 в класс

Методика Декарта хороша тем, что её можно применять в любой неоднозначной ситуации. Чем чаще ученики будут использовать Квадрат, тем проще им будет находить

решение. Если они освоят эту технику и сделают её своей привычкой, то научатся продумывать собственные действия на несколько шагов вперед.

При регулярном проведении Форсайт-проекты представляют собой более комплексный подход, чем традиционное прогнозирование. Главное отличие Форсайта от традиционных прогнозов – нацеленность на разработку практических мер по приближению выбранных стратегических ориентиров.

Форсайт является разработкой активного прогноза, но с учетом интересов старшеклассников, их чаяний и запросов в будущем как непосредственных участников процесса формирования будущего.

Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Технология Форсайта – путь к нужной пристани в жизни человека, путь осознанного и взвешенного выбора будущей профессии для обучающихся.



#### Список использованной литературы:

1. <https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0/>
2. <https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0/>
3. <https://foresight.hse.ru/whatforesight>
4. Форсайт технологии: Учебное пособие. –М: РУТ (МИИТ), 2019. – 179 с.. Авторы Н.П. Терешина, В.П. Третьяк, П.В. Метелкин.
5. Третьяк В.П. Характеристика технологии Форсайта //форсайт и гражданское общество, Москва, изд-во «ВИВИДАРТ» 2008. С.21-34.
6. Соколов А. В. Форсайт: Взгляд в будущее // 174 Форсайт. 2007. № I. С
7. Сибиряков В.Г. Форсайт по-русски //WWW.METODOLOG.RU/00857/00857.
8. Переслегин С. Новые Карты будущего. М.: АСТ, 2009. ПИРОГ, 2011.- 176С
9. Куклина И. Форсайт как инструмент активного исследования и формирования будущего //электронная версия журнала «РОССИЙСКОЕ ЭКСПЕРТНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» WWW.ROSREV.ORG. 2007. № 3. С