

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 01.02.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 3-2

Урок: 2

Время: 08.55-09.35

Кабинет: 201

Студент: Эпова Вероника Андреевна.

Группа: 32

Учитель: Кувалдина Елена Васильевна.

Методист: Солопова Татьяна Викторовна.

Тема урока: М. Бородинская «На контрольной», Л. Яковлев «Для Лены», М. Яснов «Подходящий угол».

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе знакомства со стихотворениями М. Бородинской «На контрольной», Л. Яковлева «Две Лены», М. Яснова «Подходящий угол».

Задачи урока

Дидактические:

1. научить учащихся находить причины «смешного» в стихотворениях;
2. формировать умение понимать прочитанное.

Развивающие:

1. развивать навык выразительного чтения через прочтение стихотворений;
2. развивать умение делать выводы через полные ответы на вопросы учителя.

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к чтению через прочтение стихотворений с элементами «смешного»;
2. воспитывать уважение к одноклассникам через парную и групповую формы работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод. Наглядный метод. Побуждающий диалог. Метод организации взаимодействия.	<i>Приветствует учеников. Создает эмоциональный настрой.</i> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Вероника Андреевна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Присаживайтесь. -Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	<i>Приветствует.</i> <i>Показывает готовность к уроку.</i> - Желаю продуктивной работы.	Л: мотивация учебной деятельности. Р: самоопределение к деятельности.	Презентация.

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный метод. Наглядный метод.</p>	<p><i>Организует работу по повторению ранее изученного произведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто из вас помнит, как называется раздел, который вы изучаете? - Скажите, с каким произведением из данного раздела вы познакомились на прошлом уроке? -Правильно. - Сейчас, я предлагаю проверить, помните ли вы события из данного рассказа. - На экране представлен план. Но, он составлен неправильно, потому что в нем нарушена последовательность событий. - Посмотрите, у вас на партах лежат листочки. Ваша задача - расположить пункты плана в правильном порядке и записать на листочках соответствующие им цифры. Задание понятно? -Можете приступать к выполнению. - Закончили выполнение задания. Посмотрите на экран и проверьте себя. <p><i>Организует проверку задания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите палец вверх, если вы расположили пункты плана в правильной последовательности. -Молодцы. <p><i>Выдвигает проблему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, а какие вы знаете стихотворения, где есть секреты смешного? -Я вижу, что многие затрудняются ответить на мой вопрос, поэтому сегодня на уроке мы продолжим изучать литературные произведения и разгадывать секреты смешного. 	<p><i>Отвечает на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжаем разгадывать секреты смешного. - И.Пивоварова «Сочинение» <p><i>Выполняет задание.</i></p> <p>План (правильный порядок):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение о помощи маме. 2. Отличная оценка. 3. Родительское собрание. 4. Большая стирка. 5. Довольная мама. <p><i>Проверяет себя.</i></p> <p><i>Затрудняется.</i></p>	<p>М: выделение известной информации и структурирование знаний.</p> <p>П: знание произведения И. Пивоваровой «Сочинение».</p> <p>Л: оценивание собственных успехов в работе.</p>	<p>Презентация. Раздаточный материал.</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный метод. Наглядный метод.</p>	<p><i>Подводит к определению темы и целей урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами познакомимся с 3 новыми стихотворениями. Для того чтобы узнать их названия, посмотрите на экран. - Чтобы узнать название первого стихотворения, я предлагаю вам составить слова из букв. - Кто догадался, каким будет название у 1 стихотворения? - Чтобы узнать название второго стихотворения, отгадайте ребус. - Кто из вас понял, каким будет название 2 стихотворения? - Чтобы узнать название 3 стихотворения прочитайте строчку справа налево. - Сейчас, откройте содержание учебника и найдите авторов данных стихотворений. - Предположите, как звучит тема нашего урока? - Тема урока: М. Бородицкая «На контрольной», Л. Яковлев «Для Лены», М. Яснов «Подходящий угол» - Как вы думаете, какие цели мы поставим на урок? <p><i>Организует работу по составлению плана урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы добиться поставленной цели, нам необходимо составить план урока. На слайде вы видите слова-подсказки. Попробуйте составить план урока. Узнать... Разгадать... Проанализировать... 	<p><i>Отгадывает слова.</i></p> <p>А Н Н О Й К О Н Р О Л Ь Т</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На контрольной» - «Для Лены» <p>Л О Г У Й И Щ Я Д О Х Д О П</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подходящий угол» - М. Бородицкая, Л. Яковлев, М. Яснов <p><i>Определяет тему урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться со стихотворениями «На контрольной», «Для Лены», «Подходящий угол». Найти «смешное» в данных стихотворениях. <p><i>Составляет план урока.</i></p> <p>План:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, о чем стихотворения. - Разгадать секреты смешного стихотворений. - Проанализировать стихотворения. 	<p>Л: умение логически мыслить и находить ответ.</p> <p>М: самостоятельное формулирование темы и цели урока.</p> <p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Презентация. Учебник.</p>
--	---	--	---	--	--	------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный метод. Аудио-метод Наглядный метод.</p>	<p><i>Организует знакомство со стихотворениями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю вам познакомиться со стихотворением Марины Бородинской «На контрольной». Откройте учебник на странице 55. -Предположите, о чем или о ком говорится в этом стихотворении? - Сейчас, вам нужно самостоятельно прочитать данное стихотворение и после ответить на мои вопросы. - Скажите, кто является главным героем этого стихотворения? - Чем занимается мальчик на контрольной? <p>-Что он обещает голове, если она ему поможет решить задачу? Найдите в тексте.</p> <p><i>Проводит словарную работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова вам показались непонятными в стихотворении? - Как вы думаете, что такое беретка? Макушка? -Прочитайте определения этих слов на экране. - Давайте познакомимся со следующим стихотворением на странице 56. Прочитайте имя автора и название стихотворения. -Предположите, что может быть сделано для Лены в стихотворении? - Сейчас я вам включу аудиозапись, ваша задача – внимательно слушать. - Скажите, сколько героев в этом стихотворении? Назовите их. - Перечислите, что делал мальчик, чтобы понравиться Лене? - Что мальчик делал для Маши? - Как вы думаете, чему учит данное стихотворение? Как нужно себя вести, чтобы вадругого человека осталось хорошее 	<p><i>Слушает.</i></p> <p><i>Читает стихотворение.</i></p> <p><i>Отвечает на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчик (школьник). - разговаривает с головой, заставляет ее решить задачу. - Конфетку, беретку, вымыть с мылом голову, расчесать ее. <p><i>Отвечает.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Макушка, беретка -Беретка- мягкий головной убор. Макушка- верхняя часть головы. -Лев Яковлев «Для Лены». <p><i>Отвечает.</i></p> <p><i>Слушает аудиозапись.</i></p> <p><i>Отвечает на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -3. -Мальчик-рассказчик, Лена, Маша. -На ушах стоял, воробьем чирикал, тикал, как будильник. - Лаял, ржал, как лошадь. - Чтобы произвести хорошее впечатление на человека, нужно вести себя естественно и с 	<p>К: активное использование речевых средств.</p> <p>М: умение читать тексты, понимать фактическое содержание.</p> <p>М: умение находить в тексте ответ на заданный вопрос.</p> <p>П: анализ стихотворений.</p>	<p>Презентация. Учебник.</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------

		<p>произвести хорошее впечатление? Молодцы. Откройте страницу 57. Я предлагаю познакомиться с 3 стихотворением.</p> <p>Прочитайте его название и имя автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в стихотворении? - Я предлагаю прочитать стихотворение по цепочке. Каждый читает по 1 строчке. - Скажите, почему наказали мальчиков в стихотворении? - Как чувствует себя герой-рассказчик, стоя в углу? - Почему рассказчику жалко Вовку? 	<p>себя естественно и спокойно, не забывать о правилах поведения.</p> <p>- Михаил Яснов «Подходящий угол». <i>Отвечает.</i></p> <p><i>Читает по цепочке.</i></p> <p><i>Отвечает на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Они спорили. - Уверенно, он считает, что прав в конфликте. - Потому что его поставили в пустой угол. 		
--	--	---	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный метод. Наглядный метод. Метод организации взаимодействия: работа в парах	<p><i>Организует работу со стихотворениями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте диалог героев учебника на 58 странице. - Сейчас вам нужно будет поработать в парах. Подумайте вместе и ответьте на вопрос: почему Вовке нечему позавидовать рассказчику? - Итак, как вы ответили на вопрос? - Молодцы. - Вернемся к стихотворению «На Контрольной». - Откройте страницу 56, прочитайте первые 2 вопроса Михаила Потаповича Мише. - Как вы думаете, как Миша ответил на вопрос? Продолжите фразу: смешно, что герой разговаривает с... - Остановимся на стихотворении «Для Лены». - Откройте страницу 57, прочитайте диалог героев учебника. - Как вы думаете, что делает смешным это стихотворение? - Молодцы. <p><i>Проводит динамическую паузу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть. Вставайте. Я буду показывать движения, ваша задача повторять за мной. 	<p><i>Работает с учебником.</i> <i>Работает в паре.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовке нечему позавидовать, потому что его и рассказчика наказали одинаково. - Смешно, что герой разговаривает со своей головой, как с человеком. <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешным стихотворение делает то, что герой рассчитывает на одну реакцию – хотел вызвать восхищение своими подвигами, а получает совсем другую – Лена назвала его шутком. 2. Смешным его делает фамилия героя – Горохов. Она совпадает с обидным прозвищем «шут гороховый». 3. Смешно то, что мальчик не сделал никаких выводов и принялся завоевывать внимание другой девочки тем же способом. <p><i>Выполняет упражнения.</i></p>	<p>Л: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>М: умение обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы.</p> <p>П: умение выделять смешное в стихотворениях.</p>	Презентация. Учебник.
------------------------------------	---	--	---	---	---	--------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Словесный метод. Наглядный метод. Индивидуальная работа.	<p><i>Организует самостоятельную работу</i></p> <p>-Сейчас я попрошу вас положить перед собой листочки с буквами, которые есть у вас на партах. На них вы выполните самостоятельную работу.</p> <p>- На экране будут появляться отрывки из стихотворений. Вам нужно будет догадаться, из какого стихотворения взят отрывок и записать соответствующий номер на листочке. Задание понятно?</p> <p>-Перед выполнением работы, я попрошу вас закрыть учебники.</p> <p>А) Завидует Вовка, А мне — благодать!</p> <p>Б) Думай, думай, голова, Дам тебе конфетку,</p> <p>В) Ты, Горохов, В нашем классе стал шутом...</p> <p>Г) Выручай! А то как дам по макушке!</p> <p>Д) Я теперь для Маши лаю И, как лошадь, ржу!</p> <p><i>Организует взаимопроверку.</i></p> <p>-Давайте проверять. Я попрошу вас обменяться листочками с соседом по парте. На слайде представлены правильные ответы к тесту. Возьмите красный карандаш и проверьте работу своего одноклассника, поставьте плюсы рядом с правильными ответами.</p> <p>-Посчитайте количество ошибок и поставьте оценку в соответствии с критериями, которые представлены на экране.</p>	<p><i>Слушает.</i></p> <p><i>Закрывает учебник.</i></p> <p><i>Выполняет самостоятельно тест.</i></p> <p><u>Ответы:</u></p> <p>а)3 б)1 в)2 г)1 д)2</p> <p><i>Проверяет работу одноклассника.</i></p>	М: обобщение и структурирование знаний.	Презентация. Раздаточный материал.
---	--	--	---	---	---	---------------------------------------

		<p>Критерии: 0 ош. -«5» 1 ош. – «4» 2 ош. – «3» 3 ош. – «2» - Кто не допустил ни одной ошибки в самостоятельной работе? Кто сделал 1 ошибку? 2 ошибки? Есть ребята, которые сделали больше 2 ошибок? -Молодцы. Многие справились с самостоятельной работой.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный метод. Практический метод: работа в группах. Наглядный метод.</p>	<p><i>Организует работу в группах.</i> - Сейчас, вы будете работать в группах. Всего будет 3 группы. 1 группа- 1 ряд, 2 группа-2 ряд, 3 группа- 3 ряд. -Послушайте задание. Вам нужно будет подготовиться к выразительному чтению стихотворений. 1 группа- вы должны будете прочитать стихотворение «На контрольной». 2группа- «Для Лены». 3 группа- «Подходящий угол». - Сейчас, я даю вам несколько минут, чтобы вы, работая вместе, потренировались в прочтении стихотворений и оценили друг друга в соответствии с критериями. Критерии оценивания: 1. Громкость. 1. Выразительность. 2. Наличие ошибок. - Рассаживайтесь по местам. Я попрошу представителя с 1 ряда выйти к доске и прочитать выразительно стихотворение, которое вы подготовили. - Ребята, оцените прочтение стихотворения вашего одноклассника в соответствии с критериями. - Присаживайся, ты получаешь оценку... - Кто со 2 ряда хочет выйти к доске и прочитать стихотворение, с которым вы работали? - Ребята, оцените прочтение стихотворения вашего одноклассника в соответствии с критериями. -Кто с 3 ряда выйдет к доске и прочитает стихотворение, с которым вы работали? - Ребята, оцените прочтение стихотворения вашего одноклассника в соответствии с критериями. -Присаживайся, ты получаешь оценку...</p>	<p><i>Слушает.</i></p> <p><i>Работает в группе.</i></p> <p><i>Читает выразительно стихотворение.</i></p> <p><i>Оценивает.</i></p> <p><i>Читает выразительно стихотворение.</i></p> <p><i>Оценивает.</i></p> <p><i>Читает выразительно стихотворение.</i></p> <p><i>Оценивает.</i></p>	<p>Л: формирование навыков учебного сотрудничества с одноклассниками.</p> <p>П: умение выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Презентация. Учебник.</p>
---	---	--	--	---	---	------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный метод. Наглядный метод.</p>	<p><i>Проводит рефлексию.</i> -Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. — Ребята, какой была тема урока сегодня?</p> <p>- Скажите, что объединяет эти стихотворения?</p> <p>— Какие цели вы ставили перед собой?</p> <p>— Как вы думаете, вы достигли их?</p> <p>- Посмотрите, у вас на партах лежат карточки «Лесенка успеха». Я предлагаю с помощью «Лесенки» оценить вашу работу на уроке. Положите карточки перед собой. Послушайте критерии оценивания: 1 ступенька - Были ошибки в самостоятельной работе, ничего не понял по теме урока. 2 ступенька - Были ошибки в самостоятельной работе, остались вопросы по теме урока. 3 ступенька - Не было ошибок в самостоятельной работе, остались вопросы по теме урока. 4 ступенька- Не было ошибок в самостоятельной работе, понял тему урока. - Сейчас, оцените свою работу и отметьте знаком «+» нужную ступеньку лесенки. - Кто поставил себя на 1 ступеньку? На 2? На 3? На 4? - Спасибо за урок. Вы большие молодцы.</p>	<p><i>Отвечает.</i></p> <p>-М. Бородинская «На контрольной», Л. Яковлев «Для Лены», М. Яснов «Подходящий угол».</p> <p>- В каждом есть свои секреты смешного.</p> <p>- Познакомиться с стихотворениями «На контрольной», «Для Лены», «Подходящий угол». Найти «смешное» в данных стихотворениях.</p> <p>-Да.</p> <p><i>Выполняют самооценку своей деятельности.</i></p>	<p>Л: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>М: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Презентация. Раздаточный материал.</p>
---	--	--	--	---	--	---

