

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дата: 25.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 16

Урок: 1

Время: 8:00-8:35 **Кабинет:** 209

Студент: Ермачкова Ксения Витальевна

Группа: 45

Учитель: Евстифеева Наталья Александровна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.»

Тип урока: общеметодологической направленности

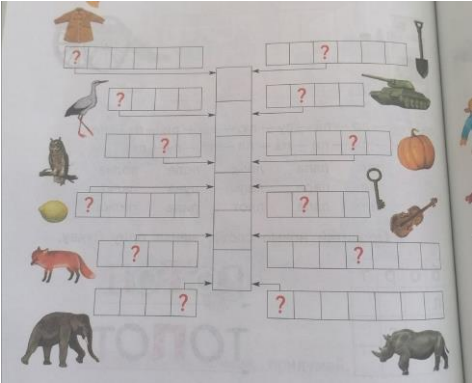
Цель урока: Обобщение знаний обучающихся о звонких и глухих согласных.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 Обобщить и систематизировать знания о звонких и глухих согласных 2 Выработать умение читать тексты с изученными буквами	Предметные: 1 Учить отличать звонкие и глухие согласные 2 Уметь читать текст с изученными буквами
Развивающие: 1 Развивать речь, фонематический слух; 2 Развивать внимание и память.	Личностные: 1 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; 2 Совершенствование читательских навыков.
Воспитательные: 1 Воспитывать культуру общения; 2 Воспитывать положительное отношение к чтению.	

УМК: Азбука 1 часть («Школа России», Горецкий В.Г.)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<p>Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс</p> <p>-Здравствуйте, ребята, меня зовут Ксения Витальевна, и сегодня я проведу у вас урок по обучению грамоте, садитесь.</p> <p>- Я рада видеть каждого из вас!</p> <p>И пусть прохладой осень в окна дышит,</p> <p>Нам будет здесь уютно, ведь наш класс</p> <p>Друг друга любит, чувствует и слышит.</p> <p>Организует внимание обучающихся</p> <p>У вас на парте должен лежать учебник, проверьте, пожалуйста, и примите позу готовности, если все необходимое лежит на парте. Поставьте вместе ноги и выпрямите спину.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>Поворачиваются, улыбаются.</p>	УУРД: уметь организовывать свое рабочее место и работу	

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации, учебник) Внешний контроль</p>	<p>Организует и координирует работу обучающихся</p> <p>- Посмотрите внимательно на экран</p>  <p>- Что вы видите? - А что спрятано в данных схемах?</p> <p>- А почему в некоторых клеточках стоят вопросы? - Верно - Какое слово у нас получилось собрать? - Ребята, а кто такой павлин?</p> <p>- А сколько слогов в данном слове? - Почему?</p> <p>- А какой гласный обозначает твердость согласного? - А мягкость согласного? - Верно! - А сейчас назовите согласные буквы и какие звуки они обозначают - Ребята, а данные буквы вам</p>	<p>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал</p> <p>- изображение предметов и схемы - название предметов</p> <p>- потому что там зашифрованы буквы, которые мы уже изучали</p> <p>- павлин - птица - два слога - потому что две гласные буквы - А - И</p> <p>П п' в в' л л' н н'</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>Доска, учебник</p>
--	---	--	---	--	---	-----------------------

			<p>знакомы?</p> <p>- Верно, вы их уже изучили</p> <p>- Давайте вспомним слоگو-звуковую схему, которая представлена над доской</p> <p>- Что обозначает синий, зеленый, красный сектор?</p> <p>- Теперь давайте составим слоگو-звуковую схему со словом павлин</p> <p>- Желаяющий выходит к доске, а все остальные выполняют на листочках</p> <p>- Сколько слогов в данном слове?</p> <p>- Назовите первый слог</p> <p>- Давайте составим схему данного слога</p> <p>- Какой слог слияния?</p> <p>- Теперь дадим ему характеристику Какой он</p> <p>- Верно, а какой второй слог?</p> <p>- Какой слог слияния?</p> <p>- Какой он?</p> <p>- А почему?</p> <p>- Давайте позовем слово на какой слог падает ударение?</p> <p>- Ребята, а какой первый звук в первом слоге?</p> <p>- А какой он?</p>	<p>- да</p> <p>-согласный твердый, согласный мягкий и гласный звук</p> <p>-два</p> <p>- пав</p> <p>- па</p> <p>-твердый</p> <p>-лин</p> <p>- ли</p> <p>- он мягкий</p> <p>- потому что “и” служит мягкости согласного</p> <p>- на второй слог</p> <p>- п</p> <p>- согласный, твердый, глухой</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>- А что значит глухой парный?</p> <p>- Верно, какую?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- он имеет пару по глухости</p> <p>- Б</p>		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации</p> <p>- Чтобы узнать, чем мы сегодня будем с вами заниматься, я предлагаю вам найти среди букв слово МлнСапоВтОряТЬКзыби</p> <p>- Верно, а что именно мы будем с вами повторять?</p> <p>- Ребята, а какую вы знаете пословицу со словом “повторение”?</p> <p>- Верно, а как вы понимаете</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их осуждении</p> <p>- повторять - изученные буквы</p> <p>- Повторение мать учение</p> <p>Ответы детей</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	

			<p>данную пословицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Тема сегодняшнего урока “Повторение звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.” - Теперь давайте поставим цель нашего урока - Чтобы достичь поставленной цели, давайте посмотрим на план сегодняшнего урока <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить буквы и звуки, которые они обозначают 2. Выполнить упражнение на повторение 3. Сделать выводы 	Обобщить знания о звонких и глухих согласных.		
Обобщение и систематизация знаний и умений (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, чтение)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник, построение схем на доске)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организовывает работу обучающихся</p> <p>Откройте учебники на странице 102</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте выполним устно первое задание - Что нам нужно сделать? - Но перед началом, давайте вспомним, что такое слоги - А без чего не может быть слог? - Верно! По руке по порядку отвечаем - Чем похожи пары слогов, которые у нас получились? - Составьте слова с данными слогами по руке - А для чего мы выполнили данное задание? 	<p>Работают с учебником</p> <p>Поставить слоги в пропущенные ячейки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слоги- это части, на которые делятся слова. - Без гласной <p>Отвечают по руке</p> <p>- первый согласный звук у них парный</p> <p>Чтобы вспомнить слоги и буквы</p>	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	Учебник

			<p>- А все ли буквы вы проходили из данного задания?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Физминутка</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть</p> <p>- Я буду называть вам звук, если он звонкий, то вы подпрыгиваете, а если глухой, то хлопаете (н, м, б, т, т, н, с, з, к)</p> <p>- Присаживайтесь</p> <p>- Теперь я предлагаю прочитать вам текст “Барсик”</p> <p>- Почему это текст?</p> <p>- Сколько предложений в тексте?</p> <p>- А как вы определили?</p> <p>- Читаем по одному предложению по цепочке</p> <p>- Сейчас два желающих выйдите к доске и сделайте схему к выделенным словам</p> <p>- Молодцы! Присаживайтесь</p> <p>- Ребята, кто не согласен?</p> <p>Поднимите руку</p> <p>- Посмотрите на страницу 103 первое задание, прочитайте</p> <p>- Давайте ответим на поставленные вопросы</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы большой предмет превратился в маленький?</p> <p>- Верно, а что нужно сделать, чтобы один предмет превратить в несколько?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- Да</p> <p>Читают текст</p> <p>- потому что он состоит из предложений, связанных по смыслу</p> <p>- четыре предложения</p> <p>- по знакам препинания в конце</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>- [кампот] – тв. согл., глас., тв. согл., тв. согл., глас., тв. согл.</p> <p>- [кот] - тв. согл, глас., тв. согл</p> <p>Читают задание</p> <p>Для того чтобы превратить большой предмет в маленький, нужно добавить к слову, которое называет предмет, букву «к».</p> <p>Для того чтобы из одного предмета сделать несколько, нужно добавить к слову окончание «ы».</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	Индивидуальна я Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (Демонстрация на доске) Внешний контроль	<p>Организует самостоятельную работу</p> <p>-Теперь приступим к самостоятельной работе. У каждого из вас есть карточка с заданием. Вы должны дописать недостающую букву в словах Вставить б или п Гер..., гор..., ду..., су..., ло..., гри..., укро... Вставь з или с.</p>	<p>Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, оценивают работу по образцу</p> <p>Герб, горб, дуб, суп, лоб, гриб, укроп</p>		Карточки с самостоятельной работой

			<p>Овё..., гру..., тру..., гря...ь, анана..., алма..., княз... .</p> <p>Начинаем проверять, обменяйтесь листочками с соседом по парте и сверьте ответы со слайда</p>	<p>Овёс, груз, трус, грязь, ананас, алмаз, князь</p>		
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</p> <p>- Перед вами карточки с текстом</p> <p>Потемнело небо. Побежали грозовые тучи. Ударили по листьям крупные капли дождя. На дорожках появились лужи. Скоро выглянуло солнышко. На ветках висят капли дождя. Прошла летняя гроза.</p> <p>- Прочитайте текст по одному предложению - О чем говорится в тексте?</p> <p>- Сейчас по руке выходим к доске и записываем схемы слов, которые я называю, а все остальные выполняем на листочках - Не забывайте говорить, количество звуков и слогов в данных словах</p> <p>Небо Скоро Капли Потемнело Крупные</p>	<p>Выполняют предложенные задания</p> <p>Ответы детей</p> <p>Небо – мяг.согл., глас., мягк.согл., глас. Скоро – тверд.согл., тверд согл., гласн., согл.тверд., гласн</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>Учебник</p>

				<p>Капли – тверд.согл., гласн., тверд.согл., мягк. согл., гласн.</p> <p>Потемнело – тверд.согл., гласн., мягк. согл., гласн., тверд.согл., мягк. согл., гласн., тверд. согл., гласн.</p> <p>Крупные – согл.тверд., согл. тверд., гласн., согл. тверд., согл. тверд., гласн., гласн.</p>		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (Демонстрация на доске) Внешний контроль</p>	<p>Подводит итог урока</p> <p>- Выполнили цель, поставленную в начале урока?</p> <p>- Что мы сегодня с вами повторили?</p> <p>-Поднимите зеленый карандаш, если вы поработали на уроке и всё поняли. Поднимите желтый карандаш, если вы поработали на уроке и немного поняли тему. Поднимите красный карандаш, если не работали на уроке и ничего не поняли.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала</p> <p>Да</p> <p>Схемы слов, чередование звонких и глухих согласных</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	