

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дата: 25.01.22

Школа: 104

Класс: 1г

Урок: 3

Время: 09.50-10.30 Кабинет: 207

Студент: Малкова Кристина Константиновна

Группа: № 35

Учитель: Миронова Елена Николаевна

Методист: Подгорская Татьяна Алексеевна

Тема урока **Дома бывают разные**

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: знакомство с многообразием архитектурных построек и методика обучения созданию аппликации образа собственного дома

Задачи урока:

Дидактические:

познакомиться с мастером постройки и его работой

дать представление о различных типах постройки

Развивающие:

развивать логического мышления, внимания, фантазии и воображения;

развивать речь обучающихся;

развивать мелкую моторику;

развитие умения давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные:

формировать интерес к творчеству

способствовать развитию творческих способностей

Оборудование: А4 для фона, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, презентация, музыка

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности 30 сек	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный Слово учителя	<p><i>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада приветствовать вас на нашей встрече.</p> <p>- Меня зовут Кристина Константиновна и сегодня я проведу урок по изобразительному искусству.</p> <p>А сейчас улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте ему успехов на уроке</p> <p>-Отлично! Давайте начнём!</p>	<p>-Здравствуйте</p> <p>Улыбаются друг другу и желают успехов на уроке.</p>	Л: показывает внутреннюю готовность к работе на уроке	Презентация – 1 слайд
2. Актуализация знаний и мотивация 2 мин	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Беседа-обобщение Наглядный	<p><i>Учитель организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует учащихся, убеждает в верности их знаний</i></p> <p>- Ребята, вспомните, какой мастер приходил к вам на уроки в 1 четверти?</p> <p>- Что вы рисовали?</p> <p>Отлично!</p> <p>А какой мастер приходил к вам во 2 четверти?</p> <p>Отлично! Спасибо.</p> <p>Какие предметы вы украшали?</p> <p>Здорово! А у кого учатся художники?</p>	<p>К нам приходил Мастер Изображения.</p> <p>Рисовали фрукты и рябинку.</p> <p>К нам приходил Мастер Украшения.</p> <p>Мы украшали цветы.</p> <p>Художники учатся у природы</p>	<p>Л: строит речевое высказывание</p> <p>М: активно участвует в общей работе</p> <p>П: учится структурировать знания</p>	<p>Презентация – 2 слайд</p> <p>Презентация - 3 слайд</p> <p>Презентация – 4 слайд</p> <p>Презентация – 5 слайд</p> <p>Презентация – 6 слайд</p>

<p>3. Постановка учебной задачи 2-3 мин</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Беседа, наглядный</p>	<p>Учитель в занимательной (познавательной) форме или ситуации подводит учащихся к самостоятельному определению темы и учебных задач -В этой четверти к нам будет приходить новый Мастер (показ образа) -Скажите, а что у Мастера в руках? Молодцы! Давайте дадим ему имя? Кто он? Тема уроков 3 четверти – Мы строим. Чем мы будем заниматься? Верно. Какие материалы нам потребуются? Ребята, подумайте и помогите мне определить тему урока. Но для начала отгадайте загадку. Двери в нем, Окошки в нем, Мы уютно в нем живем. (Дом) Здорово! Молодцы! -Ребята, скажите дома, которые вы видите они одинаковые? Чем они различаются? Теперь вы догадались какая тема нашего урока? <i>Верно.</i> -Что же нам предстоит выяснить на уроке? -Что мы будем выполнять на уроке? Отлично!</p>	<p>У Мастера в руках инструменты. Мастер постройки. Мастерить из бумаги, лепить. Ножницы, бумага, клей, пластилин. Нет, они разные. Различаются размером , частями дома, цветом. Тема урока- Дома бывают разные Узнать какие бывают дома Из каких частей состоит дом Узнать предназначение домов Мы будем делать свой собственный дом из цветной бумаги.</p>	<p>М: учиться формулировать учебную задачу, осуществляет целеполагание</p>	<p>Презентация – 7 слайд Презентация – 7 слайд Презентация – 8 слайд Презентация – 9 слайд Презентация – 10 слайд Презентация – 11 – 12 слайды Презентация – 13 слайд Презентация – 14 слайд</p>
---	---	--------------------------	--	---	--	---

<p>4. "Открытие" детьми нового знания 7 мин</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>эвристическая беседа, частично-поисковый наглядный</p> <p>Демонстрационный, Фронтальный опрос</p>	<p><i>4.1. Учитель организует проблемную (эвристическую) беседу или полилог по открытию нового знания</i> -Ребята, вы знаете, что такое дом? Знакомо ли вам это слово? А теперь посмотрите на экран и скажите, что вы видите? (из учебника стр 70-71) А что в них необычного ? Чем они различаются? Отлично!</p> <p>Ребята, мастер постройки помогает осознать , что различные дома служат для разных целей. Приведите примеры.</p> <p>Дома в которых живут(дом), в которых работают (школа) , в котором проводят культурно время (театр, музей), в которых покупают продукты (магазин), в которых занимаются спортом (дворец спорта). Из этого следует, что разные дома предназначены для разных дел. Молодцы, спасибо за ваши примеры.</p> <p><i>4.2. анализ строения дома</i> Ребята, а теперь скажите, какие части есть у каждого дома? (Снизу вверх - основание – фундамент – здание, крыша). Хорошо. А какие еще части обязательно есть у домов? Хорошо! Кто внимательный, что еще может быть у домов? Отлично!</p>	<p>Дом – это место, где живет человек</p> <p>Я вижу многообразие архитектурных образов Некоторые здания высокие, низкие, неожиданные формы, колонны, башни, лестницы.</p> <p>Дома, в которых живут, в которых работают, лечат, покупают продукты.</p> <p>Снизу вверх - основание – фундамент – здание , крыша.</p> <p>Окна, двери</p> <p>Балконы, лестницы, колонны, крыльцо.</p>	<p>М: активно участвует в общей работе</p> <p>Л: учится строить речевое высказывание</p> <p>П: учится осуществлять анализ, сравнение, рассуждения, выводы по изучаемой теме</p> <p>К: учится работать в коллективе, прислушиваться к мнению участников</p> <p>П: учится анализу образов</p>	<p>Презентация – 15слайд</p> <p>Презентация – 16,17 ,18 слайды</p> <p>Презентация – 19,20,21 слайды</p> <p>Презентация – 22,23,24слайды</p> <p>Презентация – 25 слайд</p> <p>Презентация – 26,27 слайды</p>
---	--	--	---	---	---	---

		<p>Демонстрационный</p> <p>Объяснительно-иллюстративный</p>	<p><i>4.3. Учитель проводит педагогический показ приёмов выполнения практического задания. (заготовки сделать для подпоказа и прикреплять на магниты).</i></p> <p>(расписать словесно по этапам)</p> <p>Ребята, как вы думаете, какой 1 этап нашей работы?</p> <p>Верно!</p> <p>1 этап- вырезаем форму здания- размещаем в центре листа (показ аппл 2-х разных домов сразу крепить на магниты)</p> <p>1.Разложите лист бумаги на столе</p> <p>2.Загните верхний левый угол по диагонали</p> <p>3.Проведите прямую линию от основания диагонального сгиба до противоположного края листа</p> <p>4.Разверните лист в исходное положение и разрежьте его по проведенной линии - у вас получится квадрат и узкий прямоугольник. Все детали приклеиваем на белый лист А4.</p> <p>2 дом – берем лист цветной бумаги и вырезаем высокий прямоугольник</p> <p>2 этап- вырезаем и крепим крышу</p> <p>Чтобы сделать крышу, нам нужно вырезать полоску , нижние края подрезать вверх к основанию (центр)</p> <p>3 этап – чем дополним , придадим зданию свой характер, образ.</p> <p>Ребята, а вы знаете, как сделать 4 окна сразу?</p> <p>Нужно сложить длинную полоску бумаги пополам , затем еще раз пополам и по линии сгиба аккуратно разрезать , тогда у вас получится сразу 4 окна.</p>	<p>Вырезать форму здания.</p> <p>Смотрят на выполнение работы.</p> <p>Окна, двери, труба, трава, дерево.</p> <p>Нет.</p>	<p>Л: учится планированию выполнения задания</p> <p>П: воспринимает новые способы выполнения задания</p> <p>П: осознаёт последовательность действий</p>	<p>Образцы учителя</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------

5.Первичное закрепление 0,5 мин	Усвоение нового способа действий	Опрос беседа	<p><i>Учитель предлагает учащимся сформулировать практическое задание и уточняет его</i></p> <p><i>Определяет критерии качества выполнения задания</i></p> <p>-Итак, ребята, вам предстоит выполнить аппликацию красивого и необычного дома. Используйте яркие цвета, придумайте много оригинальных деталей.</p> <p>Как вы помните, мы на этом уроке с вами архитекторы, так давайте спроектируем свой собственный дом.</p> <p>Перед нашей работой давайте вспомним правила безопасности на уроке. (на слайде)</p> <p>Работы будут оцениваться по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.оригинальность образа дома 2.передача характерных черт в образе дома 3.разнообразие цвета. <p>Я вижу вы подустали, давайте проведём физминутку.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)</p> <p>Будем строить и играть.</p> <p>Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)</p> <p>Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)</p> <p>Вот какой красивый дом!</p> <p>(Указательным жестом вытягивают руки вперед)</p>	Выполняют упражнения	<p>П: осознаёт последовательность действий</p> <p>П: учится формулировать учебную задачу</p>	<p>Презентация – 28 слайд</p> <p>Презентация – 29слайд, 30</p> <p>Презентация – 31 слайд</p> <p>Презентация – 32 слайд</p>
------------------------------------	----------------------------------	--------------	--	----------------------	--	--

			Будет жить в нем старый гном. (Приседают) Не забудьте взять с собой хорошее настроение и креативность. Удачи!			Презентация – 33 слайд
Самостоятельная работа с самопроверкой 20-25 мин	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наблюдение, стимулирование успехов, поощрение	-Учитель организует индивидуальную продуктивную работу, поощряет активность и творчество -Демонстрирует классу удачные работы с кратким пояснением -Ребята, вы можете приступить к работе. -Пора заканчивать работу над аппликацией. До конца работы остается 5 минут, заканчиваем.	Выполняют работу. Заканчивают работу.	Л: учится сохранять учебную задачу Р: учится соблюдать последовательность работы Р: учится выполнять задание в общем темпе	Музыкальное сопровождение
Включение в систему знаний, повторение 2 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Обобщающий опрос, наглядный	<i>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов</i> -Ребята, с каким мастером мы сегодня познакомились? Что он изображает ? Отлично! -Какие различные дома вы узнали, которые предназначены для разных целей? -Какие инструменты нам понадобились?	С мастером постройки. Он изображает дома, архитектурные сооружения. Магазин, школа, дом, театр. Ножницы, клей	П: учится высказывать собственное мнение по новому материалу	образцы учителя
Рефлексия деятельности 3-4 мин	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Практический анализ, стимулирование успехов	<i>Учитель организует выставку всех работ учащихся</i> <i>Выбирает экспертов и помогает им в соответствии с критериями провести анализ работ-</i> <i>Организует самоанализ работ отдельных учащихся</i>	Выставка работ		Практические работы учащихся

		<p>В нашем городе Мастеров появились дома. Их построили вы сами.</p> <p>Сейчас давайте посмотрим, какие красивые работы у вас получились. Прошу каждого подойти к доске и прикрепить свою работу</p> <p>Вы все огромные молодцы!</p> <p>По моему мнению, и оценке я выделила 2 работы</p> <p>- А кто попробует проанализировать свою работу?</p> <p>У кого получились наиболее яркие работы?</p> <p>У вас на партах лежит лесенка успеха</p> <p>Ваша задача: отметить свою работу на уроке.</p> <p>Самая низка лесенка- мне не понравилось занятие, мне было неинтересно и у меня не получился дом.</p> <p>Средняя лесенка – мне понравилось занятие, было не всё понятно</p> <p>Высокая лесенка – на уроке мне всё было понятно и у меня получился дом.</p> <p>Ребята, спасибо вам за урок, приберите пожалуйста ваше место.</p> <p>Урок окончен.</p> <p>До свидания!</p>	<p>Прикрепляют работы на доску.</p> <p>Я считаю, что в этой работе точно выражено....</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>До свидания!</p>	<p>Р: учится анализировать собственные результаты и проводить сравнение с образцом</p> <p>Р: учится пониманию оценки работ по заданным критериям</p> <p>Л: осуществляет контроль качества выполнения задания</p>	<p>Презентация – 34 слайд</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

--	--	--	--	--	--	--