

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 06.12.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 3-в

Урок: 5

Время: 11:35-12:15 **Кабинет:** 214

Студент: Даньярова Наиля Галейжановна

Группа: 45

Учитель: Ходыкина Марина Юрьевна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования представлений у обучающихся о правописании слов безударных гласных в корне

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать представление о правописании безударных гласных в корне слова. 2. Научить применять правило проверки двух безударных гласных в корне.	Предметные: 1. Распознавать слова с двумя безударными гласными в корне слова. 2. Уметь проверять слова с двумя безударными гласными в корне.
Развивающие: 1. Формировать умение определять орфограмму – безударные гласные звуки в корне слов. 2. Развивать умение проверять безударную гласную в корне слова.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Навык сотрудничества со сверстниками, воспитание чувства товарищества
Воспитательные: 1. Способствовать развитию внимательного отношения к слову, его использованию в устной и письменной речи. 2. Способствовать воспитанию стремления к успеху, контроля.	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p>1.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наиля Галейжановна и сегодня я проведу у вас урок русского языка!</p> <p>И пусть девизом нашего урока станут такие слова:</p> <p>Слушай – и всё услышишь, Смотри – и всё увидишь, Думай и всё поймёшь, Трудись – и всего достигнешь</p> <p>-Если вы согласны с этими словами, то поднимите руку. Тогда начинаем наш урок русского языка.</p> <p>2.Организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом -У вас на уроке будет присутствовать система оценивания, вам нужно будет отметить смайлик после выполнения заданий у вас на листочке, веселый, если вы справились с заданием, а грустный, если не справились с заданием. Будете отмечать, когда я скажу вам.</p>	Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.	<p>УУКД: принимать цель совместной деятельности</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>Презентация</p> <p>Листы самооценивания</p>

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>Правила посадки: - Я вам буду читать правило, если оно верное – покажите палец вверх, если не верное – вниз. 1. Ученик должен опираться к стулу поясницей и спиной (в); 2. Ноги не должны опираться полной ступней об пол (н); 3. Руки должны свободно лежать на парте и быть расслабленными (в); 4. Расстояние от стола до ученика должно составлять 5 см (в); 5. Расстояние глаз от тетради должно составлять 10 см (н) 26-30; - Открываем тетрадь. Записываем число. У нас сегодня 6 декабря. Классная работа. 1. Проводит словарную работу – Ребята, посмотрите на экран. Что это за слова? Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. Сл: вет.р, д.журный, лаг.рь, д.кабрь, меб.ль -А теперь выходим и по цепочке в столбик записываем на доске, комментируя написание слов. 2. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала -Мы сегодня продолжаем открывать секреты русского языка. Посмотрите на слайд . Прочитайте слова, скажите , что у них общего? Гн.здо, пч.ла, зм.я, кл.сок - Какое лишнее слово? - Почему? Если не ответят: - Сколько гласных в этих словах?\ на какое правило пропущена данная орфограмма? (правописание безударных гласных) - Как проверить безударную гласную? (родственное слово, колос, колосистый, колосья)</p>	<p>Делают записи в тетради.</p> <p>-Словарные слова - ветер, дежурный, лагерь, декабрь, мебель</p> <p>- это имена существительные</p> <p>- колосок - потому что в нем две безударные гласные пропущены.</p>	<p>УУКД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф., Словесный метод, внешний контроль.</p> <p>- <i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации</i> - Абсолютно верно. Тогда назовите мне новую тему урока. Тема урока: « Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова» Давайте поставим цель на урок. Чему мы должны научиться на уроке? -Целью урока будет: научиться находить слова с двумя безударными гласными в корне слова и подбирать к ним проверочные слова . -И чтобы добиться цели урока, давайте составим план. -Что нужно вспомнить? -Что нужно узнать? -Чему научимся? План: 1. Вспомним... 2. Узнаем... 3. Научимся...</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. - Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова»</p> <p>-Научиться находить слова с двумя безударными гласными в корне слова и подбирать к ним проверочные слова .</p> <p>План: -Вспомним, как находить безударные гласные в корне. -Узнаем, как подбирать проверочное слово к словам с двумя непроверяемыми гласными в корне. -Научимся правильно записывать слова с безударными гласными в корне.</p>	<p>УУПД: с помощью учителя формулировать цель</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p>	<p>Презентации</p> <p>Лист самооценки.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>И. Практическое задание, фронтальный диалог. Словесный метод.</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности: -Сейчас я предлагаю вам побыть в роли исследователей. - А кто такие исследователи? - Правильно, я предлагаю вам заняться настоящей исследовательской работой. Сторона стороны сторонка Зеленеть зелень зелёный Колосок колос колосья -Сейчас будет работа в парах. Вы будете проводить самостоятельное исследование. 1)Прочитайте слова 1,2,3 столбика, запишите их, разделите на слоги. 2) Сколько слогов в каждом слове? Почему? 3) Поставьте ударение. Выделите корень. 4)Подчеркните безударные гласные. 5)Сколько безударных гласных в корне слова? - В каком столбике все гласные безударные? (1) - Мы с вами знаем, как проверить безударную гласную. Нужно изменить гласную, чтобы она была под ударением, какие слова представлены во 2 и 3 столбике? - Прочитайте слова 2, 3 столбика, Понаблюдайте за ними, какой вывод можно сделать?ц Аналогично: 3 столбик - Сформулируйте вывод. - Молодцы! Вы были наблюдательны. Исследователи должны быть наблюдательными и внимательными. -Оцените выполнение задания в листах самооценивания. -А сейчас давайте составим алгоритм правописания в слове двух безударных гласных.</p>	<p>Исследователь – это тот, кто добывает новые знания, очень ценные, необходимые в жизни.</p> <p>-3</p> <p>-Сторона, зеленеть, колосок – две безударные гласные в корне слова. -Стороны, зелень, колос - проверочные слова Сторонка, зелёный, колосья - проверочные слова.</p> <p>Вывод: -Чтобы проверить два безударных гласных, надо подобрать два проверочных слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.</p> <p>Заполняют оценочные листы.</p>	<p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения</p> <p>УУРД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> <p>УУПД: распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Лист самооценивания.</p>
--	--	--	--	---	---	---

<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже, Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай голова. Хоть зарядка коротка Отдохнули мы слегка.</p>					
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	С. Самостоятельная работа, практическое задание, взаимооценка, самооценка.	<p>Устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции.</p> <p>-А сейчас вы выполните самостоятельную работу. Стр 108 упр. 203.</p> <p>203. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?</p> <p>К...л..сók, с...п..жók, д..л..кó, с...л..вéй, гр..б..шók, д...р...вáнный, д..р..вénька, б..р..дá, м..л..кó, п...л..сáтый², ст..р..нá, с..р..брíстый², н..б..сá, б..р..гá, тр..кт..рíst², з..рк...лá.</p> <p>❖ Спишите сначала слова с проверяемыми орфограммами в корне, затем слова, в которых есть и проверяемая, и непроверяемая орфограмма. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями и проверьте по эталону.</p>	<p>Выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки.</p> <p>1) Колóсок , далéко, деревáнный, борода, полóсáтый, старина, небеса, берега, зеркала.</p> <p>2) Сапожок, соловей, гребéшок, деревénька, мо́локо, серебристый, тракторист.</p>	Учебник Презентаци я

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный метод Внешний контроль Самоконтроль	<p>Направляет работу обучающихся при работе в группах:</p> <p>-А сейчас выполним в группах упр. 204 на стр. 108.</p> <div data-bbox="616 209 1274 391" data-label="Image"> </div> <p>204. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами.</p> <p>1. Изд...л...ка его видно — з...л...той шарик на голубой воде. 2. Высунулся из воды ст...белёк, будто палочка, и на нём распустился б...льшой круглый цв...ток. 3. Посреди л...сного оз...рца расцв...ла ж...лтая кувш...нка.</p> <p>-Выпишите слова с пропущенными буквами, вставьте пропущенные буквы, запишите проверочное слово.</p> <p>1 ряд выполняет в тетради под цифрой 1, 2 ряд под цифрой 2, 3 ряд под цифрой 3.</p> <p>Организует проверку выполнения упражнения.</p> <p>- Составляют ли предложения текст?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Соедините его по смыслу и озаглавьте</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p>	<p>Работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.</p> <p>1) Изда<u>л</u>е<u>к</u>а- даль, ек-суффикс, зо<u>л</u>отой- золото, позолота.</p> <p>2) Сте<u>б</u>елёк- стебель, большо<u>й</u>- больше, цв<u>е</u>ток-цветик.</p> <p>3) л<u>е</u>сного- л<u>е</u>с, озе<u>р</u>ца-озе<u>р</u>о- озе<u>р</u>а, расцвела-цвёл (безударные гласные) желтая- желтеет (о/ё после шипящих) , кувшинка- сочетание жи/ши пиши с буквой и.</p> <p>- нет</p> <p>- потому что они не соединены по смыслу</p> <p>- Кувшинки.</p> <p>Порядок: 3,2,1</p>		Презентация Учебник
---	--	---	--	---	--	------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф. , фронтальный диалог, самооценивание.</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся: -Над какой темой мы сегодня работали? -Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Выполнили ли мы поставленные задачи? -Где мы можем применить полученные знания?</p> <p>-Отметьте в листах самооценивания нужный смайлик.</p> <p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке:</p>	<p>-Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. -Научиться находить слова с двумя безударными гласными в корне слова и подбирать к ним проверочные слова</p> <p>-Теперь мы можем правильно писать слова. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p>	<p>УУРД: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей</p>	<p>Презентация.</p> <p>Листы самооценивания.</p>
---	--	---	---	--	---	--