



# «Типы заданий по ЕНГ на уроках географии»

Подготовила:

Пряженцова Мария Евгеньевна,

учитель географии

МАОУ «Школа №5»

## *Характеристика заданий:*

- Задания должны содержать как текстовую информацию, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем («несплошные» тексты);
- Задания должны быть основаны на материале из разных предметных областей (для выполнения надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения);
- В заданиях может быть не ясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию для постановки и решения проблемы;
- Задания могут требовать привлечения дополнительной информации или, напротив, содержать избыточную информацию и «лишние данные»;
- Задания должны быть комплексными и структурированными, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов.

# *Содержание каждого задания*

формируется не по предметному принципу, а относится к одному из контекстов. Контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация.

Например, в PISA эти ситуации группируются по следующим контекстам:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

## *Модель № 1 «На формирование знания учебного материала»*

20 сентября 2002 года в Кармадонском ущелье в Северной Осетии сошёл ледник Колка. В результате происшествия погибли 19 и пропали без вести по меньшей мере 106 человек, в том числе почти все члены съёмочной группы фильма «Связной», включая режиссёра картины Сергея Бодрова — младшего. Подвижки Колки уже были зафиксированы ранее: за 100 лет до этой катастрофы — в 1902 году — жертвами обвала стали десятки местных жителей. Учёные полагают, что спустя некоторое время ледник сойдёт снова.

Вопросы к тексту:

1. Какие причины способствовали сходу ледника?
2. Какова вероятность повторения трагедии ?
3. Можно ли предотвратить трагедию?

Предложите свои варианты вопросов к тексту.

# Модель № 2 «На формирование понимания изучаемого материала»

■ Тема «Природопользование и геоэкология» 9 класс

Прочитай текст и ответь на вопросы

Природопользование представляет собой систему взаимоотношений человека с природой. Составными частями природопользования являются: изучение, освоение, преобразование и охрана природной среды.

Природопользование может быть рациональным и нерациональным. Рациональное природопользование является разумным и не допускает снижения продуктивности природной среды. Нерациональное - это потребительское отношение к природе, то есть стремление получить от нее как можно больше любыми способами, что приводит к истощению природных ресурсов и загрязнению природной среды. При нерациональном природопользовании возникают две проблемы: ресурсная, связанная с истощением природных ресурсов и экологическая, связанная с ухудшением (загрязнением) среды жизни. Экологические проблемы связаны как с ростом численности населения и беспрецедентным увеличением масштабов производства, так и несовершенством технологических процессов, а часто и с экологической безграмотностью.

Задание 1.

Какие виды деятельности относятся к рациональному природопользованию? Обведи «да» или «нет» для каждого утверждения

- 1) использование на ТЭС природного газа вместо угля;
- 2) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях;
- 3) осушение болот в верховьях малых рек;
- 4) строительство ГЭС на равнинных реках;
- 5) создание лесополос в зоне степей;
- 6) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд;
- 7) распашка земель вдоль склонов;
- 8) создание полевых защитных лесополос в степной зоне.

Задание 2.

- Что значит комплексное использование минерального сырья? Какие две важнейшие проблемы
- решает комплексное использование минерального сырья? Напиши ответ

## Модель № 3 «На формирование умений и навыков»

Пример задания ВПР.

В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период уменьшилась, но не опустилась ниже 1,5 млн человек? *Ответ запишите без пробелов и дополнительных символов.*

**Динамика численности населения, человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Самарская область	3211187	3212676	3205975	3203679	3193514
2	Омская область	1973876	1978183	1978466	1972682	1960081
3	Липецкая область	1159866	1157865	1156093	1156221	1150201
4	Краснодарский край	5404273	5453329	5513804	5570945	5603420



# *Модель № 4 «На развитие внимания»*

*Тема «Строение земной коры» 7 класс*

12 сентября 2007 г. у берегов Индонезии в точке с координатами 30 с.ш.. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли, по меньшей мере, 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

*Вопрос 1. Как называется волна, разрушившая поселок?*

*Вопрос 2. Карту какого из материков необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия?*

*Вопрос 3. На дне какого океана произошло землетрясение?*

*Вопрос 4. Объясните, почему в этом районе часто происходят землетрясения.*

*Вопрос 5. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов*

*Суматры?*

# Модель № 5 «На развитие мировоззрения»

Деятельность человеческого общества в сильной степени зависит от климата.

Климат способствует возделыванию сельскохозяйственных культур и плодовых деревьев, разведению животных и т.д. Человечество постоянно, сознательно или стихийно, изменяет климат, и, чем выше уровень развития человеческого общества, тем сильнее и целенаправленнее его влияние на климат. При этом изменениям подвергается главным образом микроклимат (в результате уничтожения участков леса и, наоборот, насаждения лесных полос, создания водоемов и т.д.) Местные особенности климата могут измениться на большом пространстве; однако это не вызовет изменений макроклимата. Существует немало проектов искусственного изменения макроклимата. Пока они технически неосуществимы, но развитие науки и техники непрерывно увеличивает возможность их осуществления. Нужно помнить, что изменения одного компонента природы неизбежно повлекут за собой изменения других компонентов, а следовательно, и изменение природных комплексов в целом. Если эти изменения в одних районах окажутся благоприятными, то сопряженные с ними нарушения состояния природных комплексов в других районах могут быть просто вредными. Для правильного решения вопроса о преобразовании климата в каждом конкретном случае требуются серьезные географические исследования.

*Задание 2. Включите воображение:*

- 1. Используя физическую и климатическую карты, приведите примеры территорий с благоприятным и неблагоприятным для ведения сельского хозяйства климатом (на любом материке, кроме Антарктиды).*
- 2. Представьте себе, что Вы – существо с неограниченными возможностями влияния на природу Земли, в том числе на климатообразующие факторы. Где на планете Вы хотели бы изменить климатические условия? Что бы вы предприняли, чтобы этого добиться?*
- 3. Предположите, как изменения климата в районе Ваших экспериментов скажутся на климате прилегающих территорий. А на климате планеты?*