

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 19.04.2022.

**Школа:** МАОУ «СОШ с УИОП № 104 г. Челябинска»

**Класс:** 2Б

**Урок:** 5

**Время:** 11:40-12:20

**Кабинет:** 210

**Студент:** Маркова Дарья

**Группа:** 35

**Учитель:** Нестерова Лариса Александровна

**Подпись**\_\_\_\_\_

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

**Подпись**\_\_\_\_\_

**Тема урока:** «Оригами. Весенние цветы».

**Изделие:** «Тюльпаны»

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель урока:** освоение технологии выполнения оригами; приемов складывания оригами.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. знать правила техники безопасности, правила сгибания бумаги, алгоритм сложения базовой фигуры.
2. уметь складывать бумагу по предлагаемой схеме.

**Развивающие:**

1. развить мелкую моторику через освоение приемов складывания бумаги;
2. развитие воображения, творческих способностей при выполнении работы.

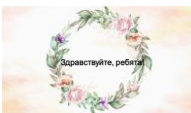
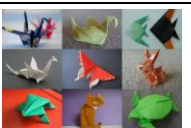
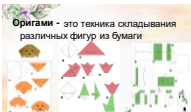

**Воспитательные:**

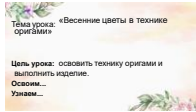
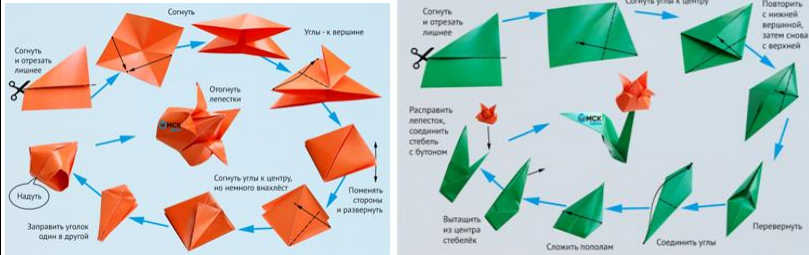


1. воспитание аккуратности, интерес к предмету при выполнении работы;
2. воспитание уважения к своему труду через освоение приёмов складывания оригами.

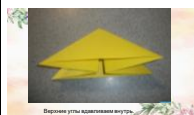
**Оборудование для учителя:** презентация, конспект, раздаточный материал, образец изделия.

**Оборудование для ученика:** цветная бумага, ножницы, клей.

Челябинск, 2022

Этап урока Методы и приемы	Хро- мет раж	Слайд презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
І.Этап самоопределения к деятельности	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!</li> <li>- Меня зовут Дарья Игоревна, и сегодня я проведу у вас урок технологии.</li> <li>- Давайте повернемся друг к другу и пожелаем успешной работы на весь урок. Я вижу, что у вас хорошее настроение, значит, пора начинать работать.</li> </ul>	Ответное приветствие	Р- эмоционально положительный настрой на урок
ІІ. Актуализация знаний и мотивация	3-5	    	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на образцы, которые представлены на слайде.</li> <li>- Как вы думаете, в какой технике выполнены эти работы?</li> <li>- Ребята, кто из вас знает, что такое оригами?</li> <li>- Оригами – это техника складывания различных фигур из бумаги. Сутью является складывание бумаги таким образом, чтобы получались самые разнообразные фигуры – животные, птицы, цветы, различные предметы. Занятие прекрасно укрепляет память, развивает моторику пальцев и мышление человека.</li> <li>- Где появилась эта техника?</li> <li>- Все «классические модели» оригами имеют в своей основе квадрат. Однако современное развитие искусства знает модели, сложенные из правильного треугольника, многоугольников и прямоугольника.</li> <li>- Ребята, совсем скоро начнут распускаться повсюду цветы.</li> <li>- Какие цветы распускаются весной?</li> <li>- Посмотрите на образец.</li> <li>- Из какого материала выполнено изделие?</li> <li>- Почему взят именно этот материал?</li> <li>- Из скольких деталей состоит изделие?</li> <li>- Что это за детали?</li> <li>- Какого цвета могут быть тюльпаны?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оригами</li> <li>- Оригами – складывание бумажных фигурок без ножниц и клея</li> <li>- В Японии.</li> <li>- Тюльпаны, ландыши, подснежники.</li> <li>- Из бумаги.</li> <li>- Бумагу легко складывать и она держит форму.</li> <li>- 6</li> <li>- 3 цветка и 3 стебля</li> <li>- Жёлтого, красные, голубые.</li> </ul>	Р. - формулировани е и аргументация своего мнения и позиции; П.- Анализировать, делать выводы.

			<p>-Тюльпан является символом чистой любви, верности и нежности. Появление первых тюльпанов на клумбах развеивает в воздухе весеннее настроение. Но этого,увы, хватает не на долго. Для того, чтобы удержать весну в своей душе на длительный период мы можем сделать тюльпаны из бумаги, которыми можно украсить журнальный столик.</p>		
III. Постановка учебной задачи	2		<p>-Предположите тему нашего урока. Тема урока: Весенние цветы в технике оригами. -Цель урока: освоить технику оригами и выполнить изделие. -Освоим... -Выполним...</p>	-Освоим приёмы техники оригами и выполним изделие.	<p>Л.-положительное отношение к учению П. выбор наиболее эффективных способов решения проблемы Р.- планирование</p>
IV. Открытие нового знания (Педпоказ)	5-7	  	<p>-Берём лист бумаги А4, предназначенный для бутона, сгибаем его по диагонали. Лишнюю часть отрезаем. Получается ровный квадрат с диагональным сгибом. -Посмотрите на схему, что мы делаем дальше? -Всё верно, делаем второй сгиб, чтобы диагонали пересекались. -Как мы получим треугольник?</p>		<p>Л.-самоопределение Смыслообразование. осваивать новые виды деятельности К.- обоснование идеи изделия Р.- оценивание своей деятельности</p>



-Далее верхние углы поднимаем к вершине треугольника, после чего получается ромб. Переворачиваем заготовку и делаем тоже самое с обратной стороны.

-Полученный ромб разворачиваем внутренней стороной так, чтобы получилась фигура без видимых стыков, т.е. стороны должны быть гладкими.

-Правый и левый углы загибаем к центру, немного внахлест. Переворачиваем и точно так же загибаем углы у центру.

-Заправляем один уголок в другой с обеих сторон. Отрезаем край. Через отверстие надуваем тюльпан. Отгибаем лепестки сверху. Вот такой у нас получается тюльпан.

- Как же мы сделаем стебель?

- Квадрат бумаги перегибаем пополам по диагонали, намечая центральную линию. Стороны квадрата складываем к намеченной центральной линии (острый угол сверху)

- А дальше?

-Верно, с другой стороны так же углы загибаем к центральной линии (острый угол снизу)

- Еще раз стороны перегибаем к центральной линии (острый угол сверху) и раскрываем последнюю складку.

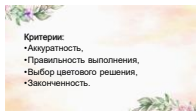
- Перегибаем заготовку пополам снизу вверх.

- Загибаем стороны по ранее намеченной линии.

- Делаем второй сгиб, чтобы диагонали пересекались.  
-Верхние углы вдавливаем внутрь.

-Из квадрата.

- С другой стороны так же углы загибаем к центральной линии (острый угол снизу)

V. Первичное закрепление во внешней речи	1-2	 <p>Критерии:          - Аккуратность,          - Правильность выполнения,          - Выбор цветового решения,          - Законченность.</p>	<p>- Ребята, что нового вы узнали об оригами?          - Вы будете оценивать работу вашего соседа по 4 критериям:          Аккуратность,          правильность выполнения,          выбор цветового решения,          законченность.</p>	- Можно делать разные фигуры.	К.- умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассникам и участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
Физминутка	1		Видео	Выполняют упражнения	Р. - целеполагание - что известно и неизвестно
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	25-30		<p>Давайте повторим технику безопасности. Если я говорю верное правило, вы хлопаете в ладоши 1 раз, если неверное топаете.          Ножницы надо передавать, держа за колечки.          Работать с клеем надо аккуратно.          Во время урока можно шуметь.          Можно мешать своему соседу.          Передавать ножницы кольцами вперёд          Роняй, бросай, играй ножницами.          Молодцы!</p> <p>- Давайте проверим готовность к уроку, нам понадобится, цветная бумага, ножницы, клей и наши умелые ручки!          Для того, чтобы сделать букет тюльпанов нам понадобится 3 квадрата различных цветов из формата А5, и 3 квадрата зеленого цвета.          - Итак, ваша задача, сделать каждому по 3 тюльпана по схеме и собрать букет.</p>	<p>Топают          Хлопают          Топают          Топают          Хлопают          Топают</p>	<p>П.- осознавать познавательную задачу, задания по самостоятельному нахождению и извлечению нужной информации          Л.- участвовать в творческом, созидательном процессе;          К.- обсуждения участниками способов своего действия</p>
VII. Включение в систему знаний	1-2		<p>- Ребята, в какой технике мы выполнили изделие?          - Где впервые появилась эта техника?          - Какая была цель урока?          - Если у вас получилось достичь цель урока и вам нравится ваша работа, то поднимите палец вверх, если вам не удалось достичь цели урока и вам не нравится ваша</p>	<p>- Оригами.          - В Японии.          - Освоить приёмы техники оригами и выполнить изделие.</p>	<p>К.- формулировать собственные мысли          П.- осознавать познавательную задачу          Л.- участвовать</p>

			работа, опустите пальчик вниз.		в творческом, созидательном процессе Р.- прогнозировани е
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	1		<p>-Сейчас я вам предлагаю оценить работу своего соседа по парте по критериям, которые мы с вами уже озвучивали. У каждого из вас на парте лежат карточки с критериями. В первом столбике написаны критерии, а во втором столбике напротив критерия вам нужно будет поставить + или -, то есть если работа выполнена аккуратно, то вы ставите +, а если нет, то – и так со всеми критериями, даю вам минутку на самооценку.</p> <p>- По-моему мнению, все ваши работы достойны похвалы. Все хорошо сегодня поработали! Вы молодцы! Спасибо вам за урок. До свидания!</p>	<p>-взаимоанализ</p> <p>-самооценка</p> <p>-взаимооценка</p>	Р.- организация взаимной проверки заданий
Уборка рабочих мест	перемена		<p><b>Контроль за уборкой рабочих мест</b></p> <p>-Ребята, а сейчас прибираем свое рабочее место, ненужную бумагу выбросите в мусорное ведро. А ножницы, бумагу, клей уберите в рюкзак.</p>	<p>-Уборка рабочих мест</p> <p>-Самоконтроль</p>	