

## Технологическая карта занятия

**Ф.И.О. педагога:** Медведева Анна Викторовна

**Образовательное учреждение:** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 33

**Город:** Иркутск

**Тема:** «Дикие и домашние животные»

**Возраст:** 2 младшая группа (3-4 года)

**Реализуемые образовательные области:** "Познавательное развитие"

**Используемые методики:** Методика Марии Монтессори

**Целевые ориентиры:** понимает речь взрослого, стремится отвечать на вопросы, общаться со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов и игрушек.

**Виды деятельности:** Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная

**Материал (средства реализации):** Колокольчик, круг на ковре (образованный при помощи бумажного скотча или изоленты), кукла бибобо в виде коровы, волшебный мешочек с дикими и домашними животными и карточками с их изображениями, две коробочки с изображениями на внутренней стороне крышки (у одной коробки – изображение леса, у другой – деревни), емкости для сортировки круп, фасоль и макароны, маленькие ложечки.

**Педагогическая цель:** Создать условия для расширения и систематизации знаний детей о диких и домашних животных. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

### Задачи

**Образовательные:** закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и учить устанавливать причинно-следственные связи, формировать обобщенное представление о диких и домашних животных.

**Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить правильный ответ и делать выводы. Развивать мышление, память и речь. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Мотивация на совместную деятельность. 2 мин.</b>	Звенит в колокольчик, предлагает детям пройти в круг, сесть и стать тихими-тихими, замереть, приготовить свои уши и прислушаться. Что мы слышим? Что нас окружает? Какие звуки, шорохи? Что мы слышим за окном? Как едут машины? Какой звук они издадут? (Ш-ш-ш). Что мы слышим в группе? Как тикают часы? (Тик-так, тик-так). Предлагается покатать головой в такт часам. Воспитатель просит приложить руку к груди. Чувствуем ли мы, как стучит наше сердце? (Тук-тук, тук-тук). Предлагает сделать глубокий вдох носом, выдох ртом.	Садятся в круг и выполняют просьбы воспитателя: затаиваются, прислушиваются, тихо отвечают на вопросы, повторяют звуки машин, тикание часов, стук сердца, глубоко дышат. Таким образом, их внимание концентрируется, и они подготавливаются к переходу на следующий этап деятельности.
<b>Проблемная ситуация 3 мин</b>	Надевает на руку корову-бибабо, начинает говорить от её лица. - Здравствуйте дети! Я мимо шла, в гости к вам пришла, посмотрю, чем-то вы тут интересным занимаетесь, к звукам прислушиваетесь. А знаете ли вы, какие я, корова, звуки издаю, как я разговариваю? Ребята, корове нужна ваша помощь, поможем ей?	Отвечают на поставленные вопросы, мычат как корова  Дети соглашаются на помощь корове.
<b>Организационно-поисковый этап 6 мин</b>  <b>Продуктивная деятельность</b>	1) Сортировка "Дикие – домашние животные" Д/и "Предмет – картинка" - Ребята, посмотрите, пришла я к вам не с пустыми руками, а с волшебным мешочком. Только в мешочке моём, пока я к вам шла, всё перепуталось-перемешалось. Мне нужна ваша помощь, чтобы во всём разобраться. Воспитатель открывает волшебный мешочек и в центр круга выкладывает фигурки животных и карточки с их изображением. Детям предлагается рассортировать материал по парам "предмет-картинка"	Дети выполняют поставленную задачу, учатся действовать по очереди, если появляются вопросы – учатся обращаться к воспитателю с просьбой.
<b>2 мин</b>	2) Физминутка «Кто как ходит?» Молодцы ребята, мы нашли изображение каждого животного, но, наверное, немножко засиделись. Давайте встанем и чуть-чуть разомнёмся Ходит мишка по оврагам, ходит он хозяйским шагом.	Дети повторяют движения за воспитателем, ходят как медведь, переваливаясь с ноги на ногу; виляют хвостом (сложенные сзади руки), как лиса; рыщут как волк (выставляя поочерёдно руки вперёд, чуть пригнувшись).



	А лиса хвостом виляет и следы им замечает. Волк по лесу так и рыщет, может он кого-то ищет? Разбегайся детвора, всем домой давно пора!	
	3) - Ребята, а ведь действительно, нашим гостям давно пора домой. Но дом у них в разных местах, ведь одни животные живут в лесу, и называют их дикими, а другие рядом с нами, рядом с человеком, и зовутся они домашними. Воспитатель достаёт две коробочки, открывает их, предлагает рассмотреть картинки на внутренней стороне крышки, и распределить животных – каждого в свою коробочку, по месту обитания.	Дети выполняют поставленную задачу, сортируют зверей на диких и домашних по коробкам.
<b>Заключительный этап Рефлексия 2 мин.</b>	Ребята, вы большие молодцы, помогли животным разобраться, где чей дом и не потеряться. Напомните мне, где дом диких животных? А с кем живут рядом животные домашние? Давайте мы скажем спасибо Коровушке, за то, что с нами поиграла и угостим её. Воспитатель предлагает перейти к столу, на котором стоят ёмкости, наполненные вперемешку макаронами с фасолью. В центре стола – тарелка для Коровы. Детей просят либо при помощи ложки, либо пальчиками выложить на тарелку фасолинки. Воспитатель от лица Коровы благодарит детей за угощение и прощается с ними.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, как они поняли, кто такие животные домашние, а кто дикие. Затем переходят к столу, где при помощи ложечки или пальчиками выбирают фасолинки из фасолево-макаронной смеси, и перекладывают их в центральную тарелку. Затем прощаются с Коровой.



Заведующий

Е.В. Кузьмина