

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 13.10.2022

Школа: №95

Класс: 4-1

Урок: 320

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 320

Студент: Халилова Ляйсан Саидовна

Группа: 43

Учитель: Погорельская Наталья Павловна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0»

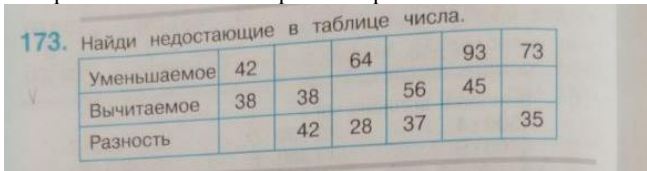
Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: создание условий для формирования умений умножать многозначное число на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0.

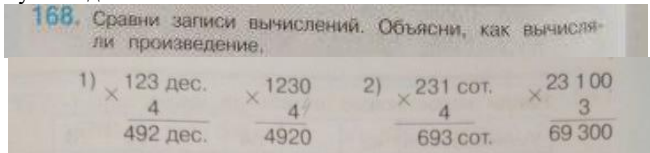

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить с правилом умножения многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0 2. формировать умение умножать многозначное число на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0 3. формировать умение решать текстовые задачи, используя изученное правило	Предметные, обучающийся научится: 1. выполнять арифметическое действие: умножение многозначного числа на однозначное; 2. решать текстовые задачи в 1—3 действия, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критериям;
Развивающие: 1. развивать навыки самоконтроля за счёт самостоятельного выполнения заданий; 2. развивать коммуникацию посредством парной работы.	Личностные, у обучающегося будут сформированы умения: 1. применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться и объективно оценивать свой вклад в общий результат; 2. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Воспитательные: 1. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результате совместной учебной деятельности; 2. воспитывать уважительное отношение к учителю и другим одноклассникам, посредством коммуникации	

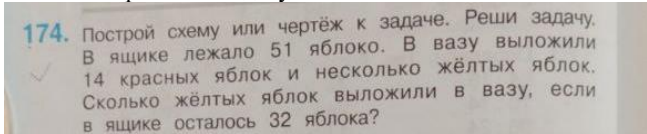
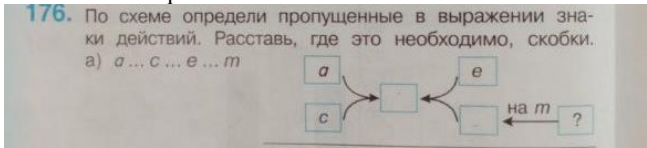
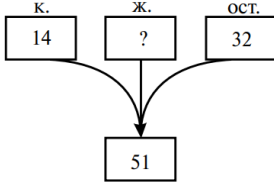
УМК: «Эльконин-Давыдов», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. - М.: ПрессВита, 2015.-Ч.1.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Диагностические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой М: демонстрация П: презентация	Создает эмоциональный настрой. - Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парты сели, Тихо мальчики за парты сели, На меня все посмотрели. - Здравствуйте, сегодня я проведу у вас урок математики. Меня зовут Ляйсан Саидовна. На уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка. Проверяет готовность к уроку. - Внимательно посмотрите на свои парты, кто готов к уроку, поднимите правую руку.	Показывают свою готовность. Ответное приветствие.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться	Слайд 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: мотивация Ф М: практический П: устный счет	Мотивирует обучающихся. - Кто хочет прочесть цитату на слайде? «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым». - Как вы понимаете смысл этого высказывания? - Поднимите руки те, кто не боится трудностей. - Запишите число. 13 октября. Классная работа. - А теперь те, кто готов трудиться. Покорять все крепости математики. Отлично, тогда начнем! Чтобы на уроке прошло все без заминки его мы начнем, конечно же, с разминки. Создаёт готовность учащихся к дальнейшим заданиям при помощи устного счета. - Давайте запишем в тетради большую букву У, ставим двоеточие. Теперь вам нужно записать в строчку числа, которых не хватает в таблице в строке уменьшаемое. Записываем через запятую. В следующей строчке пишем В: и пишем недостающие числа второй строки. Теперь пишем Р: и числа третьей строки.  - Обменяйтесь тетрадями и проведите взаимопроверку по эталону с доски.	- Чтобы познать математику нужно быть сильным и смелым.	Р: проявлять готовность подчиняться П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы	Слайд 2. Слайд 3. Слайд 4. Слайд 5.

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: проблемная ситуация</p>	<p>- Теперь вам необходим как можно быстрее давать правильные ответы по поднятой руке. 1000= _сот. 5000= _сот. 13000= _сот. 23700= _сот.</p> <p>Вы отлично справляетесь. А теперь ответьте мне. Сколько сотен в числах: 65708? 80506? 23200? 10600? А теперь разделите эти числа на 2 группы. На какие группы мы можем их разделить?</p> <p>- Абсолютно верно. Молодцы! Разминка прошла на высшем уровне, надеюсь, что и весь урок пройдет так же!</p> <p>- Посмотрите на слайд, мы можем решить это вычисление?</p> $\begin{array}{r} \times 657 \\ \underline{3} \\ 9 \\ 0 \\ 0 \end{array}$ <p>- Кто выйдет и решит его у доски?</p> <p>- Абсолютно верно, а можем ли мы решить это вычисление?</p> $65700 \times 3 =$ <p>- Что в нем изменилось?</p> <p>- Верно, как мы будем решать это вычисление? Кто хочет попробовать записать это вычисление в столбик?</p> $\begin{array}{r} \times 65700 \\ \underline{3} \\ 9 \\ 0 \\ 0 \end{array}$ <p>- Ты отлично справился, но есть вариант проще, давайте научимся решать по правилам?</p>	<p>10 сот. 50 сот. 130 сот. 237 сот.</p> <p>- 657 сотен, 805 сотен, 232 сотни, 106 сотен.</p> <p>- На числа с нулем в конце и без нуля.</p> <p>- Да.</p> $\begin{array}{r} \times 657 \\ \underline{3} \\ 9 \\ 0 \end{array}$ <p>- Появился ноль.</p> <p>- Да!</p>	<p>Р: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>М: практический П: составление плана С М: беседа П: инструктаж</p>	<p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</p> <p>- Кто догадался, какой будет тема нашего урока?</p> <p>- Верно, темой сегодняшнего урока будет «Умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0». Предположите, какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>- Верно, сегодня мы будем учиться умножать многозначное число на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0.</p> <p>Составляет план урока вместе с детьми.</p> <p>- Что нам нужно сделать для того, чтобы научиться умножать на двузначное? Продолжите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать правило... 2. Закрепить знания... 3. Проверить... <p>- Отличная работа. Это будет нашим планом на сегодня.</p>	<p>- Умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0</p> <p>- Научиться умножать многозначное число на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать правило умножения многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0 2. Закрепить знания об умножении многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0 3. Проверить полученные знания. 	<p>П: с помощью учителя формулировать цель</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>	<p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p>
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирования	<p>Ф М: решение проблемной ситуации</p>	<p>- Итак, давайте же узнаем, как умножать числа с нулями. Посмотрите, если закрыть нули, то что у нас получится?</p> $\begin{array}{r} \times 65700 \\ \underline{3} \\ 9 \\ 0 \end{array}$ <p>- Верно, а 657 мы уже умеем умножать на три. Тогда есть ли смысл писать три под нулем и перемножать их, чтобы в итоге</p>	<p>- 657 сотен.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>Слайд 8.</p> <p>Слайд 9.</p>

	ние способ-ности к его выполнению	<p>Ф М: вычисление П: вычисление в столбик</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>получить ноль? Запишем правильный вариант умножения столбиком, кто хочет записать на доске?</p> $\begin{array}{r} \times 65700 \\ 3 \\ \hline 1971 \end{array}$ <p>- Теперь выполни это вычисление. - Отлично, но что же нам делать с нулями? Верно, мы переносим все нули в наш ответ. - Отличная работа. - Давайте составим правило, кто хочет попробовать? - Отличное правило у нас получилось!</p> <p>Физминутка - Посмотрите на слайд, какой пункт плана мы только что выполнили? - Верно, что нужно сделать сейчас? - Давайте вместе с вами сейчас этим и займемся.</p>	<p>- $\times 65700$</p> $\begin{array}{r} \times 65700 \\ 3 \\ \hline 1971 \end{array}$ <p>- Перенести их вниз. - $\times 65700$</p> $\begin{array}{r} \times 65700 \\ 3 \\ \hline 197100 \end{array}$ <p>- Для того, чтобы умножить многозначное число с нулем на конце на однозначное нужно записать выражение в столбик и при этом вписать второй множитель под последним числом перед нулями, затем умножить и перенести нули из первого множителя в ответ. - Первый. - Закрепить знания.</p>	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения</p>	<p>Слайд 10.</p> <p>Видеофрагмент</p>
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>П М: выполнение упражнения П: сравнение и аргументация вычисления</p>	<p>- Откройте учебник на странице 41 и обратите внимание на номер 168. Прочитайте задание про себя и подумайте, что вам нужно сделать.</p>  <p>- Что вам нужно сделать? - Верно, этим вы займетесь в парах. Кто напомним правила работы в паре? Да, верно. - После обсуждения, кто хочет выйти к доске и выполнить упражнение? Чем отличаются вычисления и как их решали? - У кого-нибудь есть возражения, исправления или дополнения? Молодцы, абсолютно верно. - Какой пункт плана мы выполнили? - Верно, какой следующий?</p>	<p>- Сравнить записи вычислений и объяснить, как их вычисляли. - В некоторых вычислениях нули заменены названиями разрядов. Вычисляли их так: все, кроме нуля и названий разрядов умножили на второй множитель, а после нули и названия разрядов перенесли в ответ. - Второй. - Проверить знания.</p>	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>Слайд 17.</p> <p>Учебник.</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: самостоятельная работа</p>	<p>- Теперь откройте страницу 41. Номер 169. Вы выполняете по вариантам, то есть первый вариант (те, в парах, кто ближе к окну) выполняет 1 столбик, 2 вариант (те, в парах, кто ближе к двери) – 2 столбик. Работаете самостоятельно, решаете в столбик.</p>  <p>- Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте соседа по ответам на слайде. Выставьте оценки по критериям. 0 ошибок – 5. 1 ошибка – 4. 2 ошибки – 3. 3 ошибки и больше – 2.</p>	<p>- 15</p> $\begin{array}{r} \times 21 \\ 15 \\ \hline + 30 \\ \hline 315 \end{array}$ <p>$\times 4500 \quad \times 5800 \quad \times 47000 \quad \times 12600 \quad \times 14900 \quad \times 149000$</p> $\begin{array}{r} 4 \quad 9 \quad 9 \quad 6 \quad 8 \quad 4 \\ \hline 18000 \quad 52200 \quad 423000 \quad 75600 \quad 119200 \quad 1192000 \end{array}$	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,</p>	<p>Слайд 18.</p> <p>Учебник.</p> <p>Слайд 19.</p>

		В	<ul style="list-style-type: none"> - Какой пункт плана мы выполнили? - Верно, вот мы и выполнили все пункты плана, но у нас еще осталось время. Давайте потренируемся и еще лучше закрепим знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Третий. 	характеристике, использованию языковых единиц	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф: решение задачи П: составление схемы, вычисление по схеме	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на странице 42, задача под номером 174. Кто хочет прочитать задачу? О чем эта задача?  <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Что о них известно? - Отлично. Что нам нужно узнать? - Хорошо, а для этого нам нужно выполнить схему. Кто хочет выйти к доске и выполнить ее? <p>Если осталось время:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - О яблоках. - Что в ящике было – 51 яблоко. В вазе – 14 красных и несколько желтых. В ящике стало – 32 яблока. - Сколько желтых яблок в вазе.  <p>51 – (32 + 14) = 5 (яб.)</p>	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Учебник. Слайд 20.
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф: беседа П: рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, наш урок подходит к концу. Можно сказать, что мы выполнили план? Докажите это. - Какой была тема урока? - Кто помнит, какая была цель нашего урока? - Можно сказать, что мы достигли цели? Почему? - Давайте проверим это и пройдемся по пунктам плана. Первое – правило. - Кто может рассказать правило своими словами? - Второе – закрепление знаний. Как мы закрепили знания? - И последнее – проверка знаний. Как мы проверили знания? - Отлично, теперь я уверена в том, что вы усвоили эту тему. - Теперь прослушайте две мелодии. Какие чувства вызывает первая? А вторая? - Поднимите руку те, у кого урок ассоциируется с первой мелодией. Теперь те, у кого со второй. - Спасибо за урок. Вы отлично поработали. До свидания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Да, потому что мы выполнили все три пункта плана. - Умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0 - Научиться умножать многозначное число на однозначное, когда в записи первого множителя есть 0. - Да, потому что мы выполнили план. - Для того, чтобы умножить многозначное число с нулем на конце на однозначное нужно записать выражение в столбик и при этом вписать второй множитель под последним числом перед нулями, затем умножить и перенести нули из первого множителя в ответ. - Мы решали примеры и выполняли задания. - Мы самостоятельно находили значения выражений в столбик. - Чувства печали и грусти/радости и счастья. 	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Слайд 21. Слайд 22. Слайд 23. Слайд 24. Слайд 25.