

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 15.04.2022

**Школа:** 95

**Класс:** 4-8

**Урок:** 5

**Время:** 11:50-12:30 **Кабинет:** 307

**Студент:** Халилова Ляйсан Саидовна

**Группа:** 33

**Учитель:** Гунько Екатерина Анатольевна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

## Тема урока «Hobbies And Fun Activities»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** создание условий для формирования лексического навыка говорения.

### Задачи урока

#### Дидактические:

1. отработать произношение звука [aɪ] посредством выполнения фонетической зарядки;
2. учить воспринимать текст на слух, уметь отвечать на вопросы по прослушанному;
3. учить применять изученную лексику в устной речи через ответы на вопросы;
4. закрепить знания учащихся по изученной грамматической теме: «Present Perfect» и трем формам неправильных глаголов: drink – drank – drunk, swim – swam - swum;

#### Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися посредством парной работы;
2. развивать языковые и коммуникативные способности учащихся через выполнение упражнений;
3. развивать умение оценивать собственную деятельность через самооценку самостоятельной работы.

#### Воспитательные:

1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через выполнение упражнений.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Словесный (беседа)	<b>Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой.</b> - Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - My name is Lyaisan Saidovna and I am your English teacher today. - Please answer my questions: - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What month is it now? - What's the weather like today? - Thank you.	- We are glad to see you too.  - Today is the 11th of February. - It's Friday. - It is winter. - It is April. - It is sunny, cold and snowy.	Метапредметные: К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: самоопределение, смыслообразование.	Слайд № 1.  Слайд № 2.  Слайд № 3. Слайд № 4.
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Наглядный (демонстрация)	<b>Проводит фонетическую зарядку.</b> - Let's start our work with a phonetic drill. Look at the screen and tell me what sound we are going to practise today. - You are right. Today we are going to practise the sound [aɪ]. Этот звук является дифтонгом, то есть состоит из двух элементов: ядра и скольжения. Для того, чтобы этот звук произнести правильно, нужно произнести сначала ядро – отчетливо и скольжение - вскользь. Произносим кратко [a] и после этого добавляем звук [ɪ], который произносим тише. Look at me and repeat after me [aɪ], [aɪ], [aɪ]. - Look at the screen and listen to me very carefully:  I like to read I like to play I like to study every day I like to jump	- We are going to practise the sound [aɪ].  - [aɪ], [aɪ], [aɪ].  Я люблю читать Я люблю играть Я люблю учиться каждый день Я люблю прыгать	Предметные: адекватное произношение и различение на слух звука [aɪ]. Личностные: смыслообразование.	Слайд № 5.  Слайд № 6.  Слайд № 7.

		<p>Парная</p> <p>Фронтальная, Словесный (беседа)</p>	<p>I like to run I like to play, it's fun. - Who can translate this poem? - You are absolutely right. - Read the words with the sound [aɪ] after me: I, like. - Read this poem line by line after me. - Read this poem line by line one by one. - Work in pairs and read this poem. - Who wants to read the whole poem? - Good for you. Thank you. <b>Актуализирует знания учащихся.</b> - Look at the screen. You see two sentences: What do you like to do? I like to run. - Who can translate? Listen to me and read after me. Work in pairs. Make up a dialogue with these sentences. You have 2 minutes. Get started. - Who can act out a dialogue? - Great job. Tell me what we were talking about. What is your dialogue about?</p>	<p>Я люблю бегать Я люблю играть, это весело.</p> <p>Читают слова хором за учителем. Читают строчки хором за учителем. Читают по строчке друг за другом. Читают в парах. Читают индивидуально.</p> <p>- Что ты любишь делать? - Я люблю бегать.</p> <p>- Ответы детей структуры: What do you like to do? I like to _____. - About hobbies.</p>	<p>Предметные: употребление и образование предложений, включающих like. Личностные: осознание своих возможностей, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Слайд № 8.</p> <p>Слайд № 9.</p> <p>Слайд № 10.</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный (беседа)	<p><b>Создание ситуации для определения темы урока учащимися.</b> - Look at the screen and say what we will learn today. - Yes, you're right. Today we will learn how to talk about hobbies.</p>	-Сегодня мы научимся говорить о хобби.	<p>Предметные: знать: тему урока; Метапредметные: П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	Слайд № 11.
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный (опрос)</p>	<p>- Now you will listen to the girls' conversation. Before listening to this conversation let's practice some words. Listen to me and read after me: spend, spend time, skating, skating rink, often, to be good at. Who can translate this word? What are three forms of to be? -Translate the sentences: 1. Он хорошо играет в баскетбол. 2. Они хорошо танцуют. 3. Она хорошо поет. 4. Мы хорошо играем в футбол. 5. Я хорошо бегаю.</p>	<p>-Проводить, проводить время, кататься на коньках, кататься на катке, часто, быть хорошим - am, is, are.</p> <p>1. He is good at playing basketball. 2. They are good at dancing. 3. She is good at singing. 4. We are good at playing football. 5. I'm good at running.</p>	<p>Предметные: знать: новую лексику: skating rink, to be fond of, often; как образуются предложения с использованием новой лексики.</p>	<p>Слайд № 12.</p> <p>Слайд № 13.</p>

		Словес- ный (бе- седа)	- Look at the screen and guess the meaning of this word. To be fond of reading = like to read. В выражении «to be fond of» глагол с окончанием –ing. What are the three forms of to be? Translate the sentences: 1. Он любит играть в баскетбол. 2. Они любят танцевать. 3. Она любит петь. 4. Мы любим играть в футбол. 5. Я люблю бегать.	- Like to read.  - am, is, are.  1. He is fond of playing basketball. 2. They are fond of dancing. 3. She is fond of singing. 4. We are fond of playing football. 5. I am fond of running.	Личностные: смыслообразова- ние, учебно- познавательный интерес к новому учебному материа- лу.	Слайд № 14.
		Словес- ный (опрос)	- Well done. Romy is calling Jane over the Spacenet. Listen to the girls' conversation (No. 94) and then answer my questions: 1. Is Dasha skating at the skating rink? 2. Is Dasha fond of skating? 3. Is Dasha often go to the skating rink? 4. Is Jane good at skating? Romy: Hi Jane! How do you spend time on the Earth? Jane: Hello Romy. I'm in the park with Dasha now. She is skating at the skating rink. You know she is fond of skating. Romy: Does she often go to the skating rink? Jane: Yes, every Saturday. Romy: And what about you? Jane: I'm not good at skating. Romy: Bye-bye, Jane. Say hello to Dasha. Jane: Bye-bye.	1. Yes, Dasha is skating at the skating rink. 2. Yes, Dasha is fond of skating.. 3. Yes, every Saturday. 4. No, she is not good at skating.  Слушают диалог.		Слайд № 15.
		Фрон- таль- ный: Словес- ный (аудииро- вание)				
		Сло- весный (ответы на во- просы)	- Answer the questions. Now I will give out cards with new words. At home, you will need to write them down in your vocabularies. - Look at the screen and listen to me carefully. He is fond of playing chess. Together. Look at the pictures and say what people are fond of doing. - As for me. I am fond of playing volleyball. I often play volleyball. What are you fond of doing? How often do you do this? -I see you are tired. Let's have a rest. Stand up, please. <b>Динамическая пауза.</b> -Now we will revise the Present Perfect Tense. Look at	- He is fond of playing chess. She is fond of reading books. They are fond of swimming.  - I am fond of _____. I often _____.  - Утвердительная форма образуется так: подлежащее, вспомогательный		Видеофраг- мент
		Словес-			Предметные:	

		<div>ный (бе-седа)</div> <div>Фрон-таль-ный: Сло-весный (бесе-да)</div> <div>Прак-тиче-ский (упраж-нение)</div> <div>Инди-виду-аль-</div>	<div>the screen, who can tell us the rule?</div> <table><tr><th colspan="4">Утверждение</th></tr><tr><th colspan="2">Полная форма</th><th colspan="2">Краткая форма</th></tr><tr><td>I</td><td>have</td><td>'ve</td><td rowspan="3">} V<sub>ed</sub> (V<sub>3</sub>)</td></tr><tr><td>He/She/It</td><td>has</td><td>'s</td></tr><tr><td>You/We/They</td><td>have</td><td>'ve</td></tr><tr><th colspan="4">Отрицание</th></tr><tr><th colspan="2">Полная форма</th><th colspan="2">Краткая форма</th></tr><tr><td>I</td><td>have not</td><td>haven't</td><td rowspan="3">} V<sub>ed</sub> (V<sub>3</sub>)</td></tr><tr><td>He/She/It</td><td>has not</td><td>hasn't</td></tr><tr><td>You/We/They</td><td>have not</td><td>haven't</td></tr></table> <div><div>- Look at the screen and listen to me very carefully.</div><div>Drink-drunk-drunk</div><div>Swim-swam-swum.</div><div>- Read after me.</div><div>- Who can translate these words?</div><div>- You are right! Write down these verbs in the vocabu-laries. You have 1 minute.</div><div>- Look at the screen and complete the sentences with the verbs in brackets in the Present Perfect.</div><div>1. Mum (buy) some pears.</div><div>2. Jane (see) the Statue of Liberty.</div><div>3. My friends (swim) over the lake.</div><div>4. It is not today and Rick (drink) a lot of cold water.</div><div>Дает домашнее задание.</div><div>- Your homework is on the board. (Learn words ex. 7, p. 67; wb – 59 lesson).</div><div>Если останется время:</div><div>- Now you will read the text. Before reading to this text let's practice some words.</div><div>Listen to me and read after me. Nose to nose, feed, take part, hang on, climbing, hill sliding, carousel, quickly. Who can translate this word?</div><div>- Open your books at page 66. You can see the text. Read it yourself and answer the questions on the screen. You have 5 minutes to do this.</div><div>1. What is this text about?</div><div>1) Animals</div><div>2) Fun park</div><div>3) Zoo</div></div>	Утверждение				Полная форма		Краткая форма		I	have	've	} V <sub>ed</sub> (V <sub>3</sub> )	He/She/It	has	's	You/We/They	have	've	Отрицание				Полная форма		Краткая форма		I	have not	haven't	} V <sub>ed</sub> (V <sub>3</sub> )	He/She/It	has not	hasn't	You/We/They	have not	haven't	<div>глагол, если подлежащее – I, you, we, they – have, если he, she, it – has. После идет глагол, либо с оконча-нием – ed (если правильный), либо 3 форма неправильного.</div> <div>- Отрицательная форма образуется также, но к have/has + not.</div> <div>Читают за учителем.</div> <div>- Пить, плавать.</div> <div>1. Mum has bought some pears.</div> <div>2. Jane has seen the Statue of Liberty.</div> <div>3. My friends have swum over the lake.</div> <div>4. It is not today and Rick has drunk a lot of cold water.</div> <div>Нос к носу, кормить, принимать участие, висеть, заниматься скало-лазанием, скользить по холму, ка-русель, быстро.</div>	<div>знать: образование предложений во времени PresentPerfect, по-нимать на слух речь учителя и од-ноклассников.</div> <div>Личностные:</div> <div>желание приобре-тать новые знания и совершенство-вать имеющиеся; адекватное пони-мание причин успешно-сти/неуспешности учебной деятель-ности.</div> <div>Предметные:</div> <div>Уметь: работать с текстом.</div> <div>Метапредметные:</div> <div>Р: волевая саморе-гуляция в ситуа-ции затруднения, контроль в форме сличения способа</div>	
Утверждение																																										
Полная форма		Краткая форма																																								
I	have	've	} V <sub>ed</sub> (V <sub>3</sub> )																																							
He/She/It	has	's																																								
You/We/They	have	've																																								
Отрицание																																										
Полная форма		Краткая форма																																								
I	have not	haven't	} V <sub>ed</sub> (V <sub>3</sub> )																																							
He/She/It	has not	hasn't																																								
You/We/They	have not	haven't																																								

		<p>ный: прак- тиче- ский (работа с тек- стом)</p>	<p>2. What can I ride? 1) Trains 2) The car 3) Animals 3. At what time of the year is the park open until 4 p.m.? 1) Spring 2) Summer 3) Winter - Let's check if you are right or not. Who doesn't have mistakes? Raise your hands.</p>	<p>1. 2 2. 1 3. 3</p>	<p>действий и его ре- зультата. П: сравнение. Р: контроль, оценка.</p>	
<p>Ре- флек- сия де- ятель- ности (3 мин)</p>	<p>Самооцен- ка резуль- татов дея- тельности, осознание метода по- строения, границ примене- ния нового знания</p>	<p>Фрон- тальная</p> <p>Сло- весный (бесе- да)</p>	<p><b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b> - Please answer my questions: - What did we talk about today? - What have we learned today? - What words? - Now listen to two songs and choose the one that describes your mood during the lesson in class today. Raise your hands, those who chose the first song. Now those who chose the second one. - Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye!</p>	<p>- Today we talked about hobbies. - New words. - skating rink, found of, often, drink-drunk-drunk, swim-swam-swum.</p>	<p>Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результа- тов деятельности. Р: контроль результа- тов собственной дея- тельности. Личностные: адекватное понима- ние причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка.</p>	<p>Слайд № 26.</p> <p>Слайд № 27.</p> <p>Слайд № 28.</p>