

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дата: 02.02.2023

Школа: Гимназия №23

Класс: 6в

Урок:

Время: 15:20 Кабинет: 303

Студент: Гарипова Д.Д

Группа: 46

Учитель: Земскова Е.Г.

Методист: Земскова Е. Г.

Тема урока Wild animal

Тип урока: общеметодологической направленности

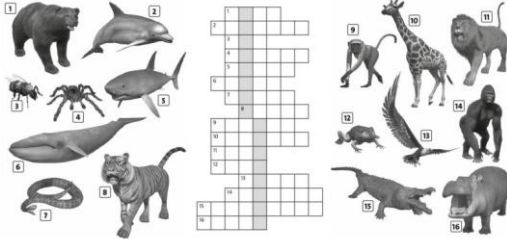
Цель урока: формирование коммуникативного навыка по средствам прослушивания текста; формирование грамматического навыка: comparative forms and superlative forms of adjectives; формирование лексического навыка: закрепление лексики parts of an animal? wild animals

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: <ol style="list-style-type: none">обобщить и систематизировать знания о comparative forms and superlative forms of adjectivesзакрепить лексику: Parts of an animal (ear, eye, foot, leg, mouth, paw, tail, tooth, wing); Wild animals: (bear, bee, butterfly, crocodile, dolphin, eagle, elephant, frog, giraffe, gorilla, hippo, kangaroo, lion, monkey, shark, snake, spider, tiger, whale, wolf)учить воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;	Предметные: <ol style="list-style-type: none">учить comparative forms and superlative forms of adjectivesзнать лексикувоспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное
Развивающие: <ol style="list-style-type: none">развивать коммуникативных умений учащихся на основе языковых, социокультурных знаний;развивать умение работать в парах, самостоятельно;развитие умения задавать и отвечать на вопросы.	Личностные: у обучающегося будут сформированы: <ol style="list-style-type: none">внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;ориентированность ученика на принятие чужой точки зрения.
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания;воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость;	

УМК: Solutions. Elementary. Third edition. Student's book. Tim Falla, Paul A Davies [Oxford]

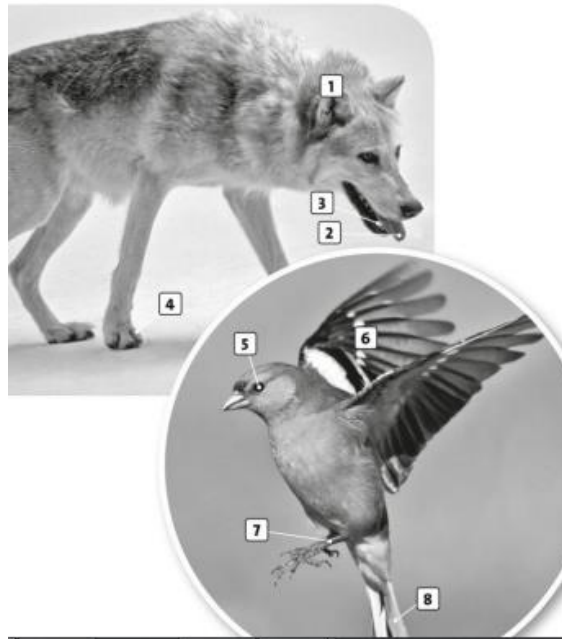
ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Stand up, children! -Good afternoon, girls and boys! I'm very glad to see you. I'll be your English teacher today. My name is Darina Denisovna. Sit down. Let's start our lesson. But first of all I'd like you to answer my questions: -What date is it today? -What day of the week is it today? -What is the weather like today? Good job! Thank you	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Отвечают на вопросы учителя -Today is the 2 nd of February. -Today is Thursday . -the weather is...	УУКД: уметь слушать и понимать других; УУРД: способствовать мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению	Проектор спрезентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике) Группа практических методов (упражнение) Внешний	обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»; 1. Повторение пройденного материала -Now let's have a phonetic drill. Look at the board. Here you can see a tongue twister -Tell me, what sound we are going to practice today.	Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение -Today we are going to practice the sound [t]. Повторяют за учителем.	УУПД: читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель) УУКД: конструировать	Учебник Презентация

		<p>контроль</p> <p>-That`s right. Today we are going to practice the sound [t].</p> <p>-Look at me and repeat after me all together: [t], [t],[t].</p> <p>-Now listen to me:</p> <p><i>Two tiny tigers take two taxis to town</i></p> <p>-Who can translate it?</p> <p>-Repeat after me the words.</p> <p>- <i>two, tiny, tiger, take, two, taxis, to, town</i></p> <p>-Read after me all together.</p> <p>-Read one by one.</p> <p>-Well done!</p> <p>Answer my questions</p> <p>What is your favorite animal?</p> <p>What reptiles do you know?</p> <p>What insects do you know?</p> <p>What mammals do you know?</p> <p>What animals live in water?</p> <p>Have dolphins got paws?</p> <p>Have hippos got wings?</p> <p>Have sharps got sharp teeth?</p> <p>Let`s check your home work</p> <p>Your home task was WB at p. 64 ex. 1-3</p> <p>1 Do the puzzle using the picture clues. What are the two hidden animals?</p> 	<p>-[t], [t],[t].</p> <p>Слушают учителя</p> <p>- Два крошечных тигра едут в город на двух такси</p> <p>Читают за учителем</p> <p>Читают друг за другом</p> <p>Читают индивидуально</p> <p>-my favorite animal is...</p> <p>-Crocodile, snake, tortoise, bee, spider, butterfly</p> <p>-Dolphin, bear, whale, tiger, elephant, giraffe, gorilla, hippo, kangaroo, lion, monkey, wolf are mammals</p> <p>-Dolphin, shark, whale live in water</p> <p>- Dolphins haven`t got paws</p> <p>-Hippos haven`t got wings</p> <p>-sharps have got sharp teeth</p> <p>1 bear 2 dolphin 3 bee 4 spider 5 shark 6 whale 7 snake 8 tiger 9 monkey 10 giraffe 11 lion 12 frog 13 eagle 14 gorilla</p>	<p>утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; УУРД: выбирать и при необходимости корректировать способы действий</p>	
--	--	---	---	--	--

2 Look at the pictures of a wolf and a bird. Match items 1–8 in the pictures with the words below.

ear ☐ legs ☐ paw ☐ tail ☐
eye ☐ mouth ☐ teeth ☐ wing ☐



3 Answer the questions with animals from exercises 1 and 2.

Which animals ...

- 1 haven't got any legs? _____
- 2 have got wings? _____
- 3 have got six or eight legs? _____
- 4 have got four arms / legs and a tail? _____

Let's repeat some words

Look at the board

Match words with the pictures

<https://learningapps.org/view28777494>

Fill in the gaps

<https://learningapps.org/view28777768>

15 crocodile

16 hippo

The hidden animals are: **elephant, kangaroo**

Ex.2

1 ear, legs 7, paw 4, tail 8, eye 5, mouth 2, teeth 3, wing 6

Ex3

1. dolphins, sharks, whales, snakes
2. bees, eagle, birds
3. bees, spiders
4. bears, tigers, monkeys, giraffes, hippos, wolves, elephants, kangaroos

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	<p>проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <p>Now, look at the board and tell me what can you see?</p> <p><i>small – smaller – the smallest</i> <i>big – bigger – the biggest</i> <i>rare – rarer – the rarest</i> <i>pretty – prettier – the prettiest</i> <i>beautiful – more beautiful – the most beautiful</i></p> <p>-yes, that is the theme of our lesson</p>	<p>Формулируют тему и цели урока</p> <p>-the comparative and superlative forms of adjectives</p>	<p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>УУКД: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей</p>	Проектор с презентацией
<p>Физминутка(1 минута) Let's have rest Reaped after me</p>						
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов ()</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации</p> <p>tell me, how the comparative form of short adjectives is formed? how to form a superlative of short adjectives? Repeat after me</p> <p><i>small – smaller – the smallest</i> <i>big – bigger – the biggest</i> <i>rare – rarer – the rarest</i> <i>pretty – prettier – the prettiest</i></p> <p>pay attention to adjectives that end in y, preceded by a consonant letter. The letter y change to i+er/est What do we do with the longer adjectives to form comparative and superlative Repeat after me</p>	<p>The comparative form of short adjectives ends in -er; the superlative form ends in -est.</p> <p>With longer adjectives, we add <i>more</i> before the adjective to form the comparative and <i>the most</i> to form the superlative.</p>	<p>УУПД: УУРД: выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p>	\

beautiful – more beautiful – the most beautiful


Open your books at p. 64

Let's do ex 8


8 Read the **Recycle!** box. Then complete the sentences below with the comparative or superlative form of the adjectives in brackets.

- 1 Sharks are _____ (dangerous) than crocodiles.
- 2 Crocodiles are _____ (slow) than most humans on land.
- 3 Tigers are the _____ (heavy) of the big cats.
- 4 Giraffes are the _____ (tall) land animals.
- 5 Dolphins are _____ (intelligent) than gorillas.
- 6 Baby gorillas are _____ (big) than human babies.

Ex. 9

9  **3.04** Listen to a guide at a wildlife park. Are the sentences in exercise 8 true or false? Write T or F.

Let's check

10  **3.04** Listen again. Answer the questions.

- 1 How many people do sharks kill every year?
- 2 How fast is a crocodile?
- 3 How heavy is an adult male tiger?
- 4 How tall is an adult giraffe?
- 5 How many words can some gorillas understand?
- 6 How heavy is a baby gorilla?

Let's check

Let's work in pairs

11 **SPEAKING** Work in pairs. Ask and answer questions about the animals below. Use the comparative form of the adjectives. Do you agree with your partner?

- 1 ugly / a frog or a snake
- 2 beautiful / a butterfly's wings or a tiger's face
- 3 frightening / a snake or a spider
- 4 intelligent / a bee or a bear
- 5 rare / a tiger or a wolf
- 6 strong / a crocodile's mouth or a whale's tail

Which is uglier, a frog or a snake?

A frog.

I agree. / I don't agree. I think ...

Read the example.

1. more dangerous
2. slower
3. the heaviest
4. the tallest
5. more intelligent
6. bigger

ex.9

1.F; 2.F; 3.T; 4.T; 5. F; 6. F

Ex.10

1 They kill about five people a year.

2 It can move about seventeen kilometers an hour on land.

3 It's 300 kilograms.

4 It's about five meters.

5 They can understand about a thousand words.

6 It's about two kilos.

Ex 11

1 Which is uglier, a frog or a snake?

2 Which is more beautiful, a butterfly's wings or a tiger's

			<p>c) longer d) the longest</p> <p>5. The hippo's mouth is _____ mouth of land mammals animals</p> <p>a) bigger b) biggest c) the most biggest d) the biggest</p> <p>Let's check Exchange your cards with your partners Compare with the board Put a mark raise your hands if you don't have any mistakes</p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная индивидуальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация) Самоконтроль</p>	<p>организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся; try to guess which animal your partner described For example This animal is a mammal, it has 4 paws, sharp teeth, triangular ears. it can be gray Домашнее задание. -Do you like our lesson today? -What have you learnt today? -What can you do now? -Raise your hands those who still have questions -Open your diaries, write down homework: SB p. 64 # 1,2,6 p. 134 # 1,2,3 -The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye! Have a nice day children!</p>	<p>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат</p> <p>-yes I do\ no I don't -yes I do\ no I don't -I can compare wild animals</p>	<p>УУРД: осуществлять самоконтроль УУКД: слушать и понимать речь других УУПД: осуществлять рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Проектор с презентацией