

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дата: 27.01.2023

Школа:

Класс: 1

Урок: 3

Время: 10:50-11:35 **Кабинет:** 402

Студент: Вершинина Валерия Александровна

Группа: 41

Учитель: Грабарь Лиля Робертовна

Методист: Мирзоян Регина Владимировна

Тема урока «Ресурсы. Природные»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование представлений обучающихся о понятии «природные ресурсы» и их видах, формирование представлений о глобальных проблемах экологии и, ответственного отношения к природным ресурсам и их сбережению.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятием «природные ресурсы»; 2. Побудить учащихся беречь ресурсы, выполнять определенные правила в социальной среде.	Предметные: 1. Иметь представление о природных ресурсах и их видах, а также о значении природных ресурсов в экономике; 2. Понимать основные проблемы экологии и знать основные способы их решения.
Развивающие: 1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание; 2. Развивать познавательную активность учащихся.	Личностные: 1. Осознавать глобальные проблемы экологии; 2. Использовать полученные знания о природных ресурсах для решения экологических проблем.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватную самооценку; 2. Воспитывать интерес к предмету.	

УМК:.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут и сегодня я проведу у вас урок финансовой грамотности.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте?</p> <p>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. -Ребята, посмотрите на экран. Кому-то из вас знакомы эти персонажи?</p> <p>-Вы совершенно правы. Если вы помните, у дяди Стэна есть свой магазин – «Хижина Чудес». И сейчас дела в его магазине идут не очень хорошо. Поэтому он просит нашей помощи. За хорошую работу на уроке мы с вами будем зарабатывать монетки на новые товары в магазин дяди Стэна. Если вы согласны помочь дяде Стэну, поднимите большой палец вверх.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Да, это персонажи из мультфильма «Гравити Фоллз»</p>	<p>УУРД: настрой на продуктивную работу УУЛД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>	Раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомните, что такое ресурсы? - Какие ресурсы вы уже знаете? - Что такое капитальные ресурсы? - Отлично, сегодня мы с вами приступим к изучению следующего вида ресурсов. 	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурсы – это источник покрытия нужд, потребностей - Трудовые, капитальные 	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию;</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	Раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы понять, о каких ресурсах сегодня пойдёт речь, разгадайте загадку. Подвластны ей дары земли Но чтобы люди берегли, Она всегда напоминает, Ведь так хрупка и одинока, Бывает матушка-... - Так о каких ресурсах сегодня пойдёт речь? - Верно. Давайте поставим цели нашего сегодняшнего урока, опираясь на вспомогательные слова: - Узнать... 	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа - О природных - Узнать, что такое природные ресурсы и какими они бывают. 	<p>УУПД: уметь формулировать тему и цель урока;</p> <p>УУРД: целеполагание – постановка учебной задачи.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией.

			<p>- Научиться...</p> <p>- Отлично. Мейбл хотела составить план нашего урока, с помощью которого мы можем достичь наши цели, но из-за её питомца Пухли все пункты плана перемешались. Помогите ей составить их в правильном порядке.</p>	<p>- Научиться различать виды природных ресурсов и беречь их.</p> <p>План:</p> <p>1. Узнаем, что такое природные ресурсы и их виды.</p> <p>2. Выполним упражнения и самостоятельную работу.</p> <p>3. Сделаем выводы.</p>		
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов</p>	<p>- Кто может сказать, что такое природные ресурсы?</p> <p>- Попробуйте привести примеры природных ресурсов</p> <p>- Верно, ребята, а как вы думаете. Природные ресурсы бесконечны?</p> <p>- Предположите, как называются природные ресурсы, которые со временем могут закончиться?</p> <p>- Отлично, а как называются природные ресурсы, запас которых неиссякаем?</p> <p>- Верно, природные ресурсы делятся на два вида:</p> <p>неисчерпаемые (если ресурс невозможно полностью исчерпать);</p> <p>исчерпаемые (если ресурс можно полностью исчерпать).</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>- Природные ресурсы – это ценности, запасы которых человек использует для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Приводят примеры</p> <p>-Нет</p> <p>-Исчерпаемые</p> <p>-Неисчерпаемые</p>	<p>УУРД: выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану</p> <p>УУКД: планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, видео.</p>

		<p>-Давайте поиграем в игру и разберёмся, что мы можем отнести к исчерпаемым ресурсам, а что к неисчерпаемым. Если вы считаете, что названный ресурс исчерпаемый – хлопните, а если неисчерпаемый – топните.</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнечная энергия - почва - вода - Энергия ветра - Природные ископаемые <p>- И так, давайте с вами проверим ваши предположения. К неисчерпаемым ресурсам у нас относятся те ресурсы, которые невозможно человеку полностью исчерпать – это солнечная энергия, энергия воздуха, атмосферный воздух.</p> <p>- А как вы думаете, исчерпаем ресурсы возможно восстановить?</p> <p>- Кто может предположить, на что делятся исчерпаемые ресурсы?</p> <p>- Верно, исчерпаемые делятся ещё и на: возобновляемые (быстро восстанавливаются: биологические ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, земельные ресурсы, почвенное плодородие, леса, древесина, рыбные запасы, зверопушные запасы, промысловые животные, пресная вода, чистая вода, торф); невозобновляемые (восстанавливаются очень медленно или не восстанавливаются вовсе: минеральные).</p> <p>К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - энергия тепла Земли (геотермальная энергия); - энергия тепла и света Солнца; 	<p>Топают Хлопают Хлопают Топают Хлопают</p> <p>- Да, но не все</p> <p>- Исчерпаемые ресурсы делятся на возобновляемые и невозобновляемые.</p>		<p>Мультфильм фиксика: Чему учит экология</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>- энергия движения ветра; - энергия движения воды.</p> <p>Природные ресурсы бывают: биологические: растения, животные, леса; земельные: леса, луга, пастбища, пашня; водные: реки, озёра, моря, океаны. минеральные: руды, камни, песок, глина, уголь.</p> <p>- Ребята, скажите, а где мы используем природные ресурсы?</p> <p>- Верно, мы, люди используем природные ресурсы для того, чтобы улучшить себе жизнь. А кто сможет привести примеры того, где и какие ресурсы мы используем?</p> <p>- Верно. Человек использует природные ресурсы в качестве источников энергии, предметов потребления, средств и предметов труда. Например, применяются как сырьё и материалы на заводах (полезные ископаемые, биологические ресурсы, вода и т. п.), средства труда (земля, вода и др.), источник энергии в домах и на улицах (горючие ископаемые, биотопливо, энергия Солнца, рек, ветра и пр.), продукты питания (питьевая вода, дикорастущие растения, грибы, продукты охоты и рыболовства)</p> <p>- Мэйбл интересуется у нас, как вы думаете, а человек как-то влияет на природные ресурсы?</p>	<p>- Различные природные ресурсы мы используем для своей жизни для ее улучшения.</p> <p>- Древесину мы используем для того, чтобы сделать мебель.</p> <p>- На заводах мы используем большое количество воды, природных ископаемых для создания определенных вещей.</p>		<p>Мультфильм фиксика: Берегите природу!</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>- Диппер предлагает посмотреть нам мультфильм и с точностью ответить на вопрос: Как человек влияет на природные ресурсы.</p> <p>- Так как же человек может повлиять на природные ресурсы?</p> <p>- Жестокое отношение к природе грозит гибелью самому человечеству, опасно для его физического и нравственного здоровья. Люди, безжалостно убивая животных, губя леса, загрязняя воду и воздух, сами того не зная, переступают ту роковую черту, за которой кончается человек. Ведь он не царь природы, а сын ее, потому что только ей мы обязаны своей жизнью.</p> <p>- Кто знает, что нужно делать, чтобы такого не происходило?</p> <p>- Верно, для этого есть такое слово, как ресурсосбережение - это совокупность мер по бережливому и эффективному использованию капитала, земли, труда. Либо каких-нибудь ресурсов. Оно обеспечивается путем внедрения ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий, рационального распределения денег, земли, топлива, предметов и прочее.</p> <p>- А как вы думаете, как мы сможем сберечь природные ресурсы?</p> <p>- Диппер нашел для нас видеофрагмент на вопрос, как же человеку сберечь природу и ее ресурсы. Давайте посмотрим.</p> <p>- И так, какие выводы мы сможем с вами сделать?</p>	<p>Различные варианты ответов детей</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>- Человек загрязняет природу и из-за этого многие природные ресурсы исчезают. А они нужны человеку для жизни.</p> <p>- Нужно беречь природу.</p> <p>Различные ответы детей</p> <p>Просмотр мультфильма</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				- Чтобы сберечь природные ресурсы, нужно человеку бережно к ним относиться.		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов</p> <p>Индивидуальное выполнение заданий</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует работу в рабочей тетради.</p> <p>- Чтоб закрепить нам наши знания, Мэйбл предлагает нам выполнить схему в своих тетрадях. Для этого на ваших столах лежат карточки под №1. Откройте их.</p> <p>- У вас есть как названия, так и картинки. Как вы думаете, что мы будем сейчас делать?</p> <p>- Верно. Вы это делаете в тетрадях, а я на доске. Как вы думаете, что у нас будет на самомверху?</p> <p>- Верно, давайте приклеим карточку по середине тетради, как показано на слайде.</p> <p>- Хорошо, а какие у нас бывают природные ресурсы?</p> <p>- Верно, приклеиваем карточки так, как показано на слайде. Теперь, посмотрите на картинки, давайте сначала приклеим те, которые относятся к неисчерпаемым ресурсам. Это какие ресурсы?</p> <p>- Молодцы. Приклеиваем картинки к неисчерпаемым ресурсам.</p> <p>- А мы можем картинки приклеить сразу к исчерпаемым?</p> <p>- Какие вы внимательные, берем карточки с названиями и приклеиваем так, как показано на слайде.</p> <p>- А теперь давайте распределим картинки, какие у нас относятся к исчерпаемым</p>	<p>Открывают карточки</p> <p>- Мы будем составлять схему природных ресурсов.</p> <p>- Природные ресурсы.</p> <p>Приклеивают карточку «Природные ресурсы»</p> <p>- Исчерпаемые и неисчерпаемые.</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p> <p>- Неисчерпаемые ресурсы – это те ресурсы, которые никогда не закончатся. К ним относится солнечная энергия, энергия ветра, атмосферный воздух.</p> <p>- Нет, потому что исчерпаемые делятся на возобновляемые и невозобновляемые.</p>	<p>УУРД: выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить;</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану.</p>	<p>Раздаточный материал, текст. Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией.</p>

			<p>возобновляемым природным ресурсам?</p> <p>- А к исчерпаемым невозобновляемым ресурсам, что относится?</p> <p>- Верно, молодцы, приклеиваем так, как показано на слайде.</p> <p>- Теперь, давайте посмотрим на полную схему, которая у нас получилось. Сейчас в парах проговорите ее друг другу.</p> <p>Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p>	<p>- К исчерпаемым возобновляемым природным ресурсам относятся вода, земля, растения.</p> <p>- К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся нефть, полезные ископаемые, минеральные руды</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном).</p>		
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов, тест</p> <p>Индивидуальная выполнение заданий</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Организует физминутку. (видео)</p> <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Теперь, вам необходимо выполнить тест по вариантам.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p>	<p>УУРД: предвосхищение результата; саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа.</p> <p>УУПД: рефлексия способов действия;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя.</p>	<p>Видео. Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией. Рабочая тетрадь</p>

			<p>Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время вышло, обменяйтесь тестами и проверьте работу соседа. - Покажите зеленый смайлик, если выполнили правильно, желтый если допустили ошибки. 	<p>Проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном).</p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов</p> <p>Групповая выполнение кроссворда</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И так, кто напомним Дипперу, как же человек влияет на природные ресурсы? - Мэйбл для своего города хочет сделать памятку для людей, чтоб они берегли природу, и она просит помощи у вас. Она предлагает вам создать плакат «Как беречь природу и природные ресурсы». Для этого давайте вспомним мультфильм, который нам показывал Диппер и назовем, как мы можем беречь природные ресурсы? - Верно, сейчас ваша задача в группах по 4 человека нарисовать плакат «Как беречь природу». Если у вас возникнут трудности, поднимите руку – я подойду. - И так, сейчас давайте по группам выйдем и представим ваш плакат. - Отлично, молодцы. 	<p>Высказывают предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрывать до конца кран, выключать свет, не покупать лишние продукты, не выкидывать на землю мусор <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Представляют плакат</p>	<p>УУПД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, раздаточный материал.
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И так, давайте вспомним нашу тему урока. - Хорошо! А какую цель мы с вами поставили? - Верно, но, чтобы достичь мы составили план, мы его выполнили? - Отлично! Если мы выполнили план, цель мы с вами достигнули! Ребята покажите зеленый смайлик, если всё было понятно, а желтый если что – то было не понятно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Природные ресурсы - Узнать, что такое природные ресурсы и какими они бывают. - Да <p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>УУРД: оценка результатов работы;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией,

