

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 18.10.2022

Школа: №104

Класс: 1

Урок: 7

Время: 13:45-14:25 Кабинет: 201

Студент: Неизвестных Мария Александровна

Группа: 45

Учитель:

Методист: Подгорская Татьяна Алексеевна

Тема урока «Что такое урок изобразительного искусства?» (вводный урок)

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: ознакомление обучающихся с учебным предметом «изобразительное искусство», с материалами для уроков, с правилами поведения в кабинете (подготовка к уроку).

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать навыки работы на уроке «изобразительное искусство» 2. Расширить знания учащихся о уроке «изобразительное искусство», о материалах для урока, и о правилах поведения во время урока	Предметные: 1. Знать, что такое урок «изобразительного искусства», материалы для уроков, правила поведения во время урока 2. Выполнить рисунок большого радостного солнца
Развивающие: 1. Развивать логическое мышление, умение рассуждать 2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать образ.	Личностные: 1. Проявлять интерес к уроку «изобразительного искусства» 2. Участвовать в беседе по уроку «изобразительного искусства»
Воспитательные: 1. Воспитывать уважительное отношение; 2. Воспитывать взаимоуважение и доброжелательное отношение к товарищам.	

УМК: учебник ИЗО 1 кл. Неменская Л.А. – УМК Неменского Б.М.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Фронтальная Группа словесных методов (слово учителя)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Александровна, сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. Садитесь.</p> <p>- Повернитесь к соседу по парте и пожелайте ему творческих успехов.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.</p>	<p>УУКД: уметь слушать и понимать других; УУПД: уметь правильно формулировать свои мысли УУРД: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению</p>	презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. -Ребята, вы уже освоились в школе, у вас прошли первые уроки. Сегодня вы познакомитесь с новым школьным предметом. Посмотрите внимательно на оформление кабинета. -Может кто-то догадался, как называется этот кабинет?</p>	<p>Актуализируют способы действия, знания.</p> <p>Слушают</p> <p>-это кабинет изобразительного искусства</p>	<p>УУПД: Выявлять Причинно-следственные связи УУКД: уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами УУРД: Принимать и сохранять учебную задачу</p>	Презентация

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <p>-Ребята посмотрите на доске рисунки ребят которые учатся в этой школе.</p> <p>- Давайте рассмотрим эти рисунки. Посмотрите, какие они интересные и разные.</p> <p>- Как вы думаете дети нарисовавшие их, любят рисовать?</p> <p>-Что на них изображено? Чем рисовали ребята на этих рисунках? Какие цвета использовали?</p> <p>-Что ребята нам хотели передать в своем рисунке?</p> <p>-Что больше всего привлекло ваше внимание?</p> <p>-Посмотрите, какие яркие рисунки. Ребята рисовали то, что нас окружает: природа, птицы, животные, люди.</p> <p>-У вас есть свои рисунки? Что вы любите рисовать?</p> <p>-На уроках изобразительного искусства мы с вами будем рисовать, учиться рисовать, учиться изображать все что интересное, что сможем вокруг увидеть, придумать, нафантазировать.</p> <p>-Как вы думаете о чем мы с вами будем говорить на сегодняшнем уроке? Как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Давайте поставим цели урока. Для этого вам помогут слова помощники.</p> <p><i>Узнаем.....</i> <i>Выполним...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы Формулируют тему, цель</p> <p>Тема урока: «Что такое урок изобразительного искусства?»</p> <p>Узнаем что такое урок изобразительного искусства Выполним рисунок солнца</p>	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию, УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. УУКД: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищ</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	--	---	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Группа наглядный методов (Педпоказ)</p>	<p>-Ребята, прочитайте название раздела.</p> <p>-Как вы понимаете предложение «Изображая мир, люди учатся его понимать?»</p> <p>-Также на каждый урок к нам приходят в гости один мастер, а всего их три брата мастера...</p> <p>-Называется они <i>Мастер Украшения,</i> <i>Мастер Изображения, и Мастер</i> <i>Постройки (на слайде работы детей).</i></p> <p>-Я вам предлагаю рассмотреть детские работы. Как вы думаете какие мастера трудились над первой работой? Второй работой? Третьей? Как вы думаете почему?</p> <p>-Также ребята у вас на уроках будут различные помощники, а какие именно я предлагаю вам отгадать загадки</p> <p><i>Волоски пушистой белки</i> <i>Окуну слегка в гуашь я</i> <i>Все картинки и поделки</i> <i>Очень ярко раскрашу я</i> <i>Нарисую солнце, листья</i> <i>Мягкой шелковистой..... (кистью)</i></p> <p>-А вот еще один помощник</p> <p><i>Вдруг на нем в конце урока</i> <i>Появились волны, море,</i> <i>Пять медуз, два осьминога</i> <i>Лодка в голубом просторе.</i> <i>А с утра был бел и чист</i> <i>Ваш альбомный..... (лист)</i></p> <p>-Ну это еще не все помощники... А вот еще</p> <p><i>Познакомимся я- краска,</i> <i>В круглой баночке сижу.</i> <i>Вам раскрашу я раскраску,</i></p>	<p>-«Ты учишься изображать» -мир, который нас окружает, легче понять через собственные рисунки и зрительные образы.</p> <p>-кистью</p> <p>-лист</p> <p>-гуашь</p>	<p>УУПД: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах; УУКД: проявление активности в общей работе</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	---	---	--------------------

			<p><i>А еще картинки к сказке Нарисую малышу. Ярче я, чем карандаш, Очень сочная... (гуашь) -Итак следующий помощник..... Мою кисточку в воде. А вода налита где? Знает каждый первоклашка, Что стакан- (непроливайка) -И самый последний помощник. Черный Ивашка, деревянная рубашка. Где носом проведет. Там заметку кладет.. (карандаш) -Это конечно не все помощники. У вас будут и другие помощники, как цветная бумага, клей, фломастеры, и так далее. -Они у вас лежат в своем ящичке. Давайте научимся готовиться к уроку. Для этого я предлагаю вам сыграть в игру. -Называется приготовься к уроку..... Я вам даю пять минут. Сегодня нужно к уроку приготовить (на слайде гуашь, кисть, палитра, лист, непроливайка, гуашь). -Ребята, это сегодня вам разрешила приготовиться так к уроку. На следующих занятиях вы уже это будете делать на перемене.</i></p>	<p>-непроливайка</p> <p>-карандаш.</p> <p>Дети побежали к шкафу готовится</p>		
Физкультминутка						

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>-Отгадайте загадку. <i>Золотое яблочко По небу катается, С утра улыбается. А улыбки-лучи Очень горячи.</i></p> <p>-Что это?</p> <p>-Каким вы представляете солнышко? Как об этом говорилось в загадках?</p> <p>-Солнце может быть очень разным и по цвету, и по настроению. Давайте рассмотрим их на детских рисунках и посмотрим какое оно.</p> <p><i>Анализ рисунков</i></p> <p>-Ребята посмотрите на слайд? Одинаковые ли работы? Как вы думаете одним человеком выполнены эти работы?</p> <p>-Одним ли материалом?</p> <p>-Ребята, каждый из вас нарисует солнце по своему, ведь сколько художников - столько же и вариантов изображений. Каждый художник представляет и изображает по-своему.</p> <p>-Каждый из вас - тоже художник. Нарисуйте свое большое радостное солнце таким, каким вы его себе представляете, используя всю поверхность альбомного листа.</p>	<p>Объясняют выполнение своей работы</p> <p>Слушают учителя</p> <p>-солнце</p> <p>-золотой клубочек,яблочко</p> <p>Учащиеся самостоятельно рисуют солнце</p>	<p>УУПД: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение</p> <p>УУКД: точно и полно выражать свои мысли</p>	
---------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Группа практических методов (самостоятельная работа)	1. Начало самостоятельной работы учащихся. 2. Оказание индивидуальной помощи 3. Организация взаимопомощи 4. Конструктивная критика 5. Поощрение Музыкальное сопровождение	Выполняют самостоятельную работу.	УУКД: слушать и понимать речь других УУПД: Уметь работать самостоятельно	аудиофайл
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация) Взаимоконтроль	Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. Итак, ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили сегодня на уроке.	Используют приобретенные знания в практической деятельности, отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы	УУПД: ориентироваться в своей системе знаний УУРД: высказывать свое предположение УУКД: точно и полно выражать свои мысли	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Группа словесных методов (беседа)	Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся. Я выбрала 2 экспертов, кто поможет мне оценить других. - Эксперты должны выбрать по две работы и оценить их по трем критериям. Критерии: 1. Свободное расположение предмета 2. Красочность (яркость) композиции -Какие красивые и аккуратные работы у вас получились! -Спасибо за урок, до свидания.	Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.	УУРД: осуществлять взаимоконтроль УУКД: слушать и понимать речь других УУПД: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	