

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 06.12.22

Школа: МБОУ СОШ 104

Класс: 3 В

Урок: 6

Время: 12:35-13:15 **Кабинет:** 203

Студент: Вершинина Валерия Александровна

Группа: 41

Учитель: Расчектава Светлана Васильевна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока: «Решение задач»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: формирование способности учащихся к применению ранее изученных алгоритмов и понятий при решении различных задач и примеров.


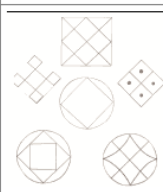


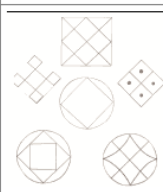


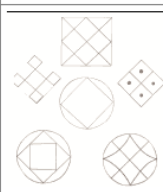

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Обеспечить условия для повторения ранее изученных алгоритмов и понятий; 2. Формировать навык работы с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).	Предметные: 1. Знать правила деления в столбик, правила порядка действий; 2. Уметь применять ранее изученные алгоритмы и понятия.
Развивающие: 1. Развивать интерес к учебному предмету математики; 2. Развивать интерес к конкретной деятельности на уроке.	Личностные: 1. Анализировать результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе; понимать практическую значимость уроков математики; 2. Развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе работы; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества.	

Программа: УМК "Перспектива" Л.Ф. Климанова, А.А. Плешаков (3 класс).

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (15 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный метод: беседа	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Александровна и сегодня урок изобразительного искусства у вас проведу я.</p> <p>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>- Перед тем, как нам начать урок сегодняшний, предлагаю вам настроится на позитивный, а главное продуктивный урок. Для этого мы с вами повернемся к своему соседу, улыбнемся и сделаем ему приятный комплимент.</p>	<p>1. Организуют свое рабочее место</p> <p>2. Настраиваются на урок с помощью комплиментов друг другу</p>	<p>УУКД: выполнять свою часть работы</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный метод: беседа Парная Наглядный метод: наблюдение	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>- Ребята, расскажите, что вы изображали на каникулах?</p> <p>- Спасибо ребята, вы даже на каникулах брали в руки кисти и листы и начинали творить. И вы отдохнувшие готовы изучать что-то новое.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ответы обучающихся</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Слайд 2, 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>

		карточки			УУРД: составлять план действий.	
Постановка учебной задачи (1-2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный метод: беседа Наглядный метод: раздаточный материал	<p><i>1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и цели урока.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд. Прочитайте пословицы. Давайте объясним их значение: <i>Беседа не без красного словца.</i> <i>Без обеда не красна беседа.</i></p> <p><i>Мухомор красен, да для здоровья опасен.</i></p> <p>- Какое общее слово вы заметили в этих пословицах? - Что значит слово «красный»? - Еще в народе говорили: «Всякое дело мера красит», «Не место красит человека, а человек-место» Как вы думаете, что означает «красит»? - Вспомните, ребята, к основным или дополнительным цветам относится красный цвет? - Попробуйте теперь определить, о чем мы с вами будем говорить на уроке? - Исходя из темы урока, определите цель.</p>	<p><i>1. Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>- Беседа без грубого слова - На голодный желудок думать начинаешь только о еде, пообедав и поговорить можно по душам. Или о гостеприимстве. - Мухомор хоть и красив, но опасен. Также и с людьми. - Красный цвет</p> <p>- Красивый, прекрасный.</p> <p>- Украшает - к основным цветам</p> <p>- Красный цвет в природе и в искусстве - узнать, что символизирует красный цвет и выполнить композицию</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p>УУКД: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>
«Открытие» детьми нового знания (10 - 12 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Словесный способ: беседа Наглядный метод: пример упражнения,	<p><i>1. Открытие для учащихся новых сведений</i></p> <p>- Красный цвет на Руси был очень популярен. Многие народные мастера использовали его в своих промыслах. - Как вы заметили, во многих пословицах используется слово «красный», которое определяет разнообразные предметы и</p>	<p><i>1. Слушают рассказ учителя.</i> <i>2. Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p>

		<div>раздаточный материал.</div> <div>Индивидуальная</div> <div>Словесный способ: беседа</div> <div>Практический метод: упражнение</div>	<div>действия: красное гумно, красна девица, красно слушать. Все эти определения, указывают на одно сходное для них качество.</div> <div>- То есть красный, это синоним прекрасному, красивому, то что вызывает радость, теплоту в сердце, к тому на что приятно смотреть, на все светлое, яркое и доброе.</div> <div>А еще в народе говорили так «Не место красит человека, а человек место», в этом контексте слово «красит», означает «Украшает».</div> <div>Так же можно услышать такое выражение как «Красно солнышко», это значит красивый.</div> <div>Красный цвет в цветоведении, является основным.</div> <div>- Как вы можете заметить, при выполнении работ, которые я поместила на слайд, здесь используется не только красный цвет, но и различные декоративные знаковые символы.</div> <div>Давайте с ними познакомимся поближе.</div> <table><tr><th>ЗНАКИ СОЛНЦА</th><th>ЗНАКИ ЗЕМЛИ</th><th>ЗНАКИ ВОДЫ</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>-Как вы думаете, какие символы изображали красным цветом?</div> <div>- Верно, а почему?</div> <div>-Посмотрите на слайд, что вы видите?</div>	ЗНАКИ СОЛНЦА	ЗНАКИ ЗЕМЛИ	ЗНАКИ ВОДЫ					<div>УУПД: выявлять причинно – следственные связи.</div> <div>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</div>	<div>Слайд 12</div> <div>Раздаточный материал:</div> <div>карточка 3.</div>
ЗНАКИ СОЛНЦА	ЗНАКИ ЗЕМЛИ	ЗНАКИ ВОДЫ										
												

			<p>-Птицы – изображения птиц были особенно разнообразными и красивыми. С удивительными гребешками, пышными хвостами и узорчатыми перьями. В давние времена люди верили, что птицы прогоняют своим звонким пением зимнюю стужу и приносят на крыльях весну - красну и тёплое лето. Птицы – это символ счастья, весны, тепла, света.</p>			
Первичное закрепление (1 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	<p><i>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</i></p> <p>- Изучив новый материал, мы с вами сейчас поработаем в парах. Я вам раздам листочки, а ваша задача ответить на вопросы, всем понятно задание?</p> <p>- А теперь давайте проверим.</p>	<p><i>1. Работа в парах</i></p> <p>- Да</p>	<p>УУКД: уметь обобщать, проявлять готовность выполнять поручения.</p>	
<p align="center">Физкультминутка:</p> <p align="center"><i>Этот пальчик</i></p> <p align="center">Этот пальчик — дедушка (массируем большой пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — бабушка (массируем указательный пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — папочка (массируем средний пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — мамочка (массируем безымянный пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — я (массируем мизинчик ребенка);</p> <p align="center">Это вся моя семья! (сжимаем и разжимаем кулачок)</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 – 25 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Индивидуальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: картины, музыка</p>	<p><i>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</i></p> <p><i>2. Оказание индивидуальной помощи</i></p> <p><i>3. Организация взаимопомощи</i></p> <p><i>4. Конструктивная критика</i></p> <p><i>5. Поощрение</i></p> <p>- Сегодня мы с вами выполним эскиз для вышивки «птица-пава». Будем изображать красным фломастером на листе из тетради в клеточку птицу – символ света и тепла.</p> <p>Сядьте удобно, слушайте и смотрите.</p> <p>-От образа земли отсчитаем 11 клеточек вверх и отступим 1 клетку вправо-</p>	<p><i>1. Выполняют самостоятельную работу.</i></p> <p><i>2. Приступают к работе.</i></p>	<p>УУРД: составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку.</p>	

			<p>изображаем клювик. Посмотрите, я заполняю цветом 2 клеточки, это будет клювик.</p> <p>-Далее я изображаю голову, заполняю цветом 4 клеточки.</p> <p>-Я могу изобразить для нашей птички хохолок, для этого я заполняю цветом клеточки по диагонали, вот так.(показывает)</p> <p>-Теперь я рисую шею птички, заполняю 1 клеточку, затем рисую грудку птицы, заполняю клеточки и перехожу к туловищу.</p> <p>В результате у вас должна получиться вот такая птичка-пава, посмотрите. (показывает готовую работу)</p> <p>Ваша задача на сегодняшнем уроке нарисовать птицу-паву на листе в клетку.</p> <p>- Если возникнут вопросы, поднимайте руку – я подойду.</p> <p><i>б. Контролирует выполнение работы</i></p>		<p>УУПД: проводить по самостоятельно составленному плану работу.</p>	
Включение в систему знаний, повторение (1 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	<p><i>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного материала.</i></p> <p>- Пока вы заканчиваете работу, давайте вспомним, что вы сегодня узнали.</p> <p>- Что означает красный цвет в различных поговорках?</p> <p>- Верно, а каким цветом изображают символы солнца и почему?</p>	<p><i>1. Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- Прекрасный, украшение</p> <p>- Красным. Красный – красивый, самое дорогое и главное изображалось этим цветом</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения.</p>	

<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: рисунки</p> <p>Практический метод: выставка</p>	<p><i>1. Создаёт условия анализа своей работы на уроке.</i></p> <p><i>2. Выставка работ.</i></p> <p><i>Критерии выполнения:</i></p> <p><i>1. Законченность</i></p> <p><i>2. Аккуратность</i></p> <p><i>3. Творчество</i></p> <p>- Теперь я предлагаю вам сделать выставку и проанализировать работу. Ваша задача, по нашим критериям проанализировать работу.</p> <p>- Если вам понравился урок, то поднимите зеленый светофор, если нет, то красный.</p> <p>- Отлично ребята! Спасибо вам за работу! Урок окончен.</p>	<p><i>1. Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели.</i></p> <p><i>2. Определить своё эмоциональное состояние на конец урока.</i></p>	<p>УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей.</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	
--	--	---	---	---	---	--