

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 25.10.22

Школа: МБОУ СОШ 104

Класс: 3 м/х

Урок: 4

Время: 10:45-11:25 **Кабинет:** 214

Студент: Вершинина Валерия Александровна

Группа: 41

Учитель: Черненко Оксана Юрьевна

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока: «Декоративная тарелка»

Тип урока: открытие «нового» знания



Цель урока: формирование навыков самостоятельной творческой деятельности в ходе создания декоративной тарелки в нетрадиционной художественной технике «Пластилинография».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией; 2. Познакомить обучающихся с историей декоративных тарелок.	Предметные: 1. Знать историю декоративных тарелок; 2. Выполнить самостоятельно декоративную тарелку в нетрадиционной художественной технике «Пластилинография».
Развивающие: 1. Развивать усидчивость; 2. Развивать интерес к конкретной деятельности на уроке.	Личностные: 1. Творческое развитие личности ребёнка, его воображения и фантазии; 2. Уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.
Воспитательные: 1. Способствовать формированию интереса к работе с пластилином; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества.	

Программа: УМК "Перспектива" Л.Ф. Климанова, А.А. Плешаков (3 класс).

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (15 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный метод: беседа	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Александровна и сегодня урок технологии у вас проведу я.</p> <p>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>- Перед тем, как нам начать урок сегодняшний, предлагаю вам настроиться на позитивный, а главное продуктивный урок. Для этого мы с вами повернемся к своему соседу, улыбнемся и сделаем ему приятный комплимент.</p>	<p>1. Организуют свое рабочее место</p> <p>2. Настраиваются на урок с помощью комплиментов друг другу</p>	<p>УУКД: выполнять свою часть работы</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный метод: беседа	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>- Ребята, перед тем, как нам начать, расскажите, а что вы делали на прошлом уроке?</p> <p>- Хорошо. А в какой технике вы работали?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- Мы изготавливали салфетку</p> <p>- Техника «Гребешок» и «Кармашек»</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить</p>	<p>Слайд 2, 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>

		<p>Парная Наглядный метод: наблюдение карточки</p>	<p>- А кто мне сможет напомнить, где чаще всего выкладывают так красиво салфетки? - Верно. Сегодня мы продолжим изучать что-то новое связанное со столом. Но что, сейчас вы сами попробуете узнать.</p>	<p>- В ресторанах, в кафе на столах</p>	<p>действия по её достижению.</p> <p>УУРД: составлять план действий.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: раздаточный материал</p>	<p><i>1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и цели урока.</i></p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд, что вы видите? - А может кто-то заметил в них какое-то различие?</p> <p>- Какие вы внимательные, верно. А кто-нибудь знает, как называются данные тарелки? - Тогда попробуйте отгадать ребус:</p> <p></p> <p></p> <p>- Верно, значит какая наша сегодняшняя тема? - Отлично, давайте поставим цели на этот урок</p> <p>- По окончании урока, мы с вами проведем выставку наших тарелок, на которой будем анализировать ваши работы по критериям:</p>	<p><i>1. Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>- Тарелки</p> <p>- Да, есть тарелки обычные, а есть тарелки, которых украшает узор.</p> <p><i>Возникает затруднение</i></p> <p>-Декоративная</p> <p><i>Тема</i> - Декоративная тарелка <i>Цель</i> - 1. Узнать историю декоративной тарелки 2. Познакомиться с техникой «Пластилинография» 3. Выполнить самостоятельно декоративную тарелку - Законченность Аккуратность Разновидность техник «Пластилинографии»</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p>УУКД: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>
<p>«Открытие» детьми нового</p>	<p>Построение детьми нового способа</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный способ: беседа</p>	<p><i>1. Открытие для учащихся новых сведений</i></p> <p>- Тарелки появились значительно раньше</p>	<p><i>1. Слушают рассказ учителя.</i> <i>2. Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>УУПД: использовать вопросы как</p>	<p>Слайд 10</p>

		<p>Наглядный метод: пример упражнения, раздаточный материал.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Словесный способ: беседа</p> <p>Практический метод: упражнение</p>	<p>ложек и ножей. Самые первые тарелки появились в эпоху неолита. Их лепили из глины и обжигали. Постепенно емкости менялись, превращаясь в посудные блюда, стали плоскими доньшки для удобства, а для красоты их покрывали орнаментом, позже глазурью.</p> <p>-В античных Греции и Риме искусство изготовления керамической посуды достигло расцвета. Возникло деление на обиходную, декоративную и парадную посуду. Популярными были всевозможные блюда, на которых были изображены сцены из жизни богов или героев.</p> <p>-На Руси долгое время цари награждали «тарелями» своих верных слуг, как орденами, за особые заслуги. Такая посуда украшалась вензелями и ставилась на виду.</p> <p>-Лишь в XVIII веке столовая тарелка стала незаменима при употреблении пищи. Но продолжилась и декоративная история тарелки, появились сувенирные тарелки — они не используются для еды, а вполне конкурируют с видами изобразительного искусства.</p> <p>- Давайте с вами подробнее познакомимся с декоративными тарелками. Посмотрите на пример, который я вам приготовила. Какие узоры вы видите?</p> <p>- Верно, как вы видите, декорировать тарелку можно по-разному, а кто-нибудь знает техники работы с пластилином?</p> <p><i>Демонстрация на слайдах и учитель живую показывает техники выполнения</i></p>	<p>- На данной тарелке узор рябина, на другой тарелке красивая жар-птица.</p> <p>- Жгутик, размазывание, скручивание, ошпывание, сплющивание, прищипывание, заострение.</p>	<p>исследовательский инструмент познания.</p> <p>УУПД: выявлять причинно – следственные связи.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Слайд 13</p>
--	--	--	---	---	---	--

Первичное закрепление (1 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	<p><i>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</i></p> <p>- Сейчас, я вам предлагаю поработать в парах и соединить названия техник «Пластилинографии» с картинками его выполнения.</p> <p>- Давайте сейчас проверим.</p>	<p><i>1. Работа в парах</i></p> <p><i>Проверяют с образцом на доске.</i></p>	<p>УУКД: уметь обобщать, проявлять готовность выполнять поручения.</p>	Слайд 14
<p align="center">Физкультминутка:</p> <p align="center"><i>Этот пальчик</i></p> <p align="center">Этот пальчик — дедушка (массируем большой пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — бабушка (массируем указательный пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — папочка (массируем средний пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — мамочка (массируем безымянный пальчик ребенка);</p> <p align="center">Этот пальчик — я (массируем мизинчик ребенка);</p> <p align="center">Это вся моя семья! (сжимаем и разжимаем кулачок)</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 – 25 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Индивидуальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: картины, музыка</p>	<p><i>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</i></p> <p><i>2. Оказание индивидуальной помощи</i></p> <p><i>3. Организация взаимопомощи</i></p> <p><i>4. Конструктивная критика</i></p> <p><i>5. Поощрение</i></p> <p>- Сейчас вашей задачей будет выполнить декоративную тарелку, узор вы выбираете самостоятельно, это может быть растительный орнамент, могут быть животные, а могут быть различные красивые геометрические фигуры.</p> <p>- Перед тем, как начать декорировать тарелку, возьмите шаблон на своей парте и обведите его на свой плотный картон. Потом можете приступить к выполнению декорации.</p> <p>- Если у вас возникнут вопросы или сложности, поднимите руку- я подойду.</p> <p><i>6. Контролирует выполнение работы</i></p>	<p><i>1. Выполняют самостоятельную работу.</i></p> <p><i>2. Приступают к работе.</i></p>	<p>УУРД: составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку.</p> <p>УУПД: проводить по самостоятельно составленному плану работу.</p>	

Включение в систему знаний, повторение (1 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	<p><i>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного материала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь проверим кто из вас был самым внимательным. - Для чего использовалась «Тареля» в Древней Руси? - Кто помнит техники «Пластинографии»? 	<p><i>1. Отвечают на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для награждения царем своих верных слуг. - Жгутик, размазывание, скручивание, ошипывание, сплющивание, прищипывание, заострение. 	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи и т.д.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения.</p>	
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: рисунки</p> <p>Практический метод: выставка</p>	<p><i>1. Создаёт условия анализа своей работы на уроке.</i></p> <p><i>2. Выставка работ.</i></p> <p><i>Критерии выполнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Законченность</i> <i>2. Аккуратность</i> <i>3. Творчество</i> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь я предлагаю вам сделать выставку и проанализировать работу. Ваша задача, по нашим критериям проанализировать работу. - Если вам понравился урок, то поднимите зеленый светофор, если нет, то красный. - Отлично ребята! Спасибо вам за работу! Урок окончен. 	<p><i>1. Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели.</i></p> <p><i>2. Определить своё эмоциональное состояние наконец урока.</i></p>	<p>УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей.</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	