

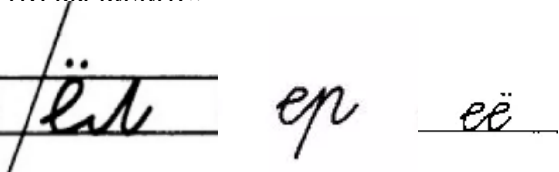

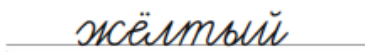



Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный : беседа Форма работы : фронтальная	Создание условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность: -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Александровна и этот урок проведу я. - Прочитайте высказывание на слайде. Как вы его понимаете? <i>«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять» - Р.Декарт.</i> - Как вы думаете, почему я начала наш урок с этих слов? - Верно, я желаю вам успеха в работе на уроке, а также умело применять свои знания.	Приветствуют учителя. Высказывают мнение о понимании эпиграфа: - Недостаточно просто знать материал, нужно уметь его использовать. - Чтобы мы не забывали применять все наши знания на уроке.	УУПД: выявлять существенную информацию из текста УУКД: Строить устное высказывание, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им УУРД: Самостоятельно организовывать своё рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу.	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический : чистописание Словесный : подводящий диалог Форма работы : фронтальная, индивидуальная	Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала: - Сейчас мы с вами проведем минутку чистописания. - Откройте свои тетради, запишите число двадцать седьмое сентября, классная работа. - Посмотрите на доску, какой звук данная буква обозначает? - Верно, а какой это звук? - Хорошо, а кто скажет особенность этой буквы? - Молодцы, а разве она всегда обозначает два звука?	Записывают в тетрадь число и классная работа - Звук ё - Буква ё – гласный звук после мягкого согласного - данная буква дает два звука Й и О - Нет, буква Е дает два звука, когда стоит в начале слова и после гласного звука, также после Ъ и ь	УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; Устанавливать закономерности, строить рассуждения УУКД: Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; Высказывать своё предположение. УУРД:	Проектор с презентацией  

		<p>Практически й : чистописание Словесный : подводящий диалог Форма работы : фронтальная, индивидуаль ная</p>	<p>- Верно, молодцы. Посмотрите на доску, что вы видите?</p>  <p>- Верно, а какие это соединения? - Скажите, в каких соединениях буква Е обозначает два звука? - Молодцы. Спишите данные соединения до конца строки, чередуя их. Как запишите, покажите свою готовность – сядьте прямо и руку на локоток. - Молодцы. На следующей строке с заглавной буквы пишем – «Словарь» и ставим двоеточие. - И так, сейчас я вам покажу 4 картинки, ваша задача узнать общее между этими картинками и сказать какое новое словарное слово.</p>  <p>- Верно, наше первое новое слова «жёлтый». Посмотрите на доску как пишется это слово и спишите его в тетрадь</p>  <p>- Это слово какой части речи? И почему? - Верно. А какого рода данное прилагательное? И почему? - Молодцы. Теперь возьмите в руки</p>	<p>знаков. В остальных случаях, а именно после согласных звуков дает один звук О. - Соединение с буквы Ё</p> <p>- Нижние соединения - Во всех, потому что буква Ё стоит вначале. Прописывают соединения с буквой Е Показывают свою готовность</p> <p>Пишут в тетрадях – «Словарь»</p> <p>- Их объединяет жёлтый цвет.</p> <p>Списывают слово «жёлтый»</p> <p>- Имя прилагательное, потому что отвечает на вопрос «какой?». - Мужского рода, потому что отвечает на вопрос «чей?»</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя</p> <p>УУКД: -вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать своё мнение</p> <p>УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; Устанавливать закономерности, строить рассуждения</p> <p>УУКД: Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; Высказывать своё предположение.</p> <p>УУРД: Организовывать выполнение заданий учителя</p> <p>УУКД: -вступать в</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Практически й : чистописание Словесный : подводящий диалог Форма работы : фронтальная, индивидуаль ная</p>	<p>карандаш, скажите какой здесь ударный звук? - Верно, а мы отмечаем в данном слове ударение? - Верно. - Отгаляйте следующее слово</p>  <p>- Верно, посмотрите на доску, как оно пишется и спишите его после запятой.</p> <p><u>чёрный</u></p> <p>- Это слово какой части речи? И почему? - Верно. А какого рода данное прилагательное? И почему? - Молодцы. Теперь возьмите в руки карандаш, скажите какой здесь ударный звук? - Верно, а мы отмечаем в данном слове ударение? - Верно.</p>	<p>- Звук о – является ударным - Нет, потому что над звуком ё мы не ставим знак ударения.</p> <p>- Их объединяет черный цвет</p> <p>Записывают слово «черный»</p> <p>- Имя прилагательное, потому что отвечает на вопрос «Какой?». - Мужского рода, потому что отвечает на вопрос «чкий?».</p> <p>- Звук о – является ударным - Нет, потому что над звуком ё мы не ставим знак ударения.</p>	<p>дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать своё мнение</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный : формулировка темы и целей урока Форма работы : фронтальная</p>	<p>Подводит к теме занятия: - Сейчас отложите карандаш, сядьте ровно. Сейчас кто-то прочитает нам стихотворение со слайда, и ваша задача подумать и сказать, какая же тема сегодняшнего урока будет:</p> <p><i>Из букв слагают слоги, А из слогов - слова: Два слога в слове НО-ГИ, Три - в слове ГО-ЛО-ВА. Да, ГО-ЛО-ВА сложнее НОГ. (Она длиннее на целый слог.) С неё мы и начнем урок. Когда возьмём мы просто ГО, У нас не выйдет ничеГО. Но если к ГО прибавить ЛО... ГО-ЛО - прочесть не тяжёЛО.</i></p>	<p>Слушают стихотворение</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению УУРД: самостоятельно формировать тему и цели урока составлять план действий;</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		Словесный : формулировка темы и целей урока Форма работы : фронтальная	<p><i>И наконец прибавим ВА... Что вышло? Думай... ГО-ЛО- ВА!</i></p> <p><i>А к СО прибавить ВА - СОВА, А к ДРО прибавим ВА - ДРОВА, А к ТРА прибавить ВА - ТРАВА...</i></p> <p><i>Так получаются СЛО-ВА.</i></p> <p>- Так из чего же состоят слова?</p> <p>Побуждает обучающихся к формулированию темы и целей урока:</p> <p>- Так, о чем же мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Верно, наша тема урока «Слоги». Давайте поставим цель на наш урок.</p> <p>Вовлекает учащихся в определении последовательности действий на уроке:</p> <p>- Молодцы. Но чтоб наш урок плодотворно, предлагаю нам построить план. Вы видите перед собой разбросанный, давайте попробуем расставить все на свои места.</p> <p>- Отлично, вы большие молодцы. - Также, кто будет сегодня активно работать – будет получать жетоны, которые потом можно будет обменять на оценку.</p>	<p>- Из слогов</p> <p>Тема: - О деление слов на слоги.</p> <p>Цель: - Вспомнить, что такое слоги; узнать виды слогов; учиться делить слова на слоги.</p> <p>План: - Вспомним из чего состоят слова; - Узнаем виды слогов; - Выполним упражнения; - Выполним самостоятельную работу; - Сделаем выводы.</p>	<p>УУПД: выявлять причинно- следственные связи УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению УУРД: самостоятельно формировать тему и цели урока составлять план действий;</p>	Раздаточный материал
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Практический : формулировка правила, определения или алгоритма Форма	<p>Организует работу с материалом по теме:</p> <p>- Кто мне скажет, что такое слоги?</p> <p>- Как вы думаете, что главное в данном понятии?</p> <p>- Верно. Также есть другое понятие. Прочитайте.</p> <p>- Кто сможет нам продемонстрировать,</p>	<p>- Слог – это часть слова, в котором есть обязательно гласный звук.</p> <p>- Часть и обязательно есть главный звук.</p> <p>- Слог – это один или несколько звуков, произнесенный одним выдохом.</p> <p>Демонстрирует пример на слове</p>	<p>УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках</p> <p>УУКД: Формулировать и аргументировать свое мнение и</p>	Проектор с презентацией

	<p>работы : фронтальная, индивидуальная</p> <p>Практически й : формулировка правил, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуальная</p>	<p>как это?</p> <p>- Верно.</p> <p>- Каждое слово складывается из звуков, которые выстроены в определённом порядке. Звуки речи составляют слово. В каждом слоге звучат гласные и согласные. Гласный звук является главным в слове. Он организует слог в одиночку или вместе с согласными звуками. Не может быть слога без гласного звука. К нему присоединяется один или несколько согласных и образуют слог. Например, гласный «а» в сочетании с согласным «б» образует слог «ба», а с гласным «у» — слог «бу» и т.д..</p> <p>- А кто сможет сказать, как разделить слово на слоги?</p> <p>- Верно, а это что значит?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим на слайд, прочитайте пожалуйста слова.</p> <p>- Хорошо. Давайте посмотрим внимательно, может кто-то заметил в этих словах разницу, почему они разделены на два столбика?</p> <p>- Молодцы, а может кто-то знает, как называются слова, в которых только один гласный звук?</p> <p>- Совершенно верно. А как тогда называются слова, у которых два гласных звука?</p> <p>- Верно. Ой, тут еще появились три</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>- Чтобы разделить слово на слоги, нужно выделить в нём гласные звуки.</p> <p>- в слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.</p> <p>- В первом столбике: кот, болт, ток.</p> <p>- во втором столбике: лиса, пламя, нора.</p> <p>- В первом столбике только один гласный звук, а во втором столбике их два.</p> <p>- Односложные</p> <p>- Двусложные.</p>	<p>позицию</p> <p>УУРД: Проводить физическую разгрузку в ходе работы</p> <p>УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках</p> <p>УУКД: Формулировать и аргументировать своё мнение и позицию</p> <p>УУРД: Проводить физическую разгрузку в ходе работы</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Практически й : формулировка а правила, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуаль ная</p>	<p>слова: корова, молоток и карандаш. Куда мы их с вами отправим, в какой столбик?</p> <p>- Верно, слова, где есть более двух гласных звуков мы называем – многосложными.</p> <p>- Значит какой мы сможем сделать с вами вывод?</p> <p>- Отлично, большие молодцы.</p> <p>- Ой, посмотрите на доску. Что вы видите?</p> <p>- Хм, странно, а что это за слова, прочитайте.</p> <p>- Эти слова не поделены на столбики. Давайте побудем следопытами и попробуем разобраться, в чем же их отличия. Для этого мы с вами поделим их на слоги. Кто мне скажет правила деления слов на слоги?</p> <p>- Отлично. Давайте поделим данные слова на слоги, начнем с первого ряда поочередно.</p> <p>- Верно, Теперь давайте посмотрим, кто-то видит разницу в этих словах?</p>	<p>- Мы сделаем новый столбик, потому что в них больше, чем один и даже два гласных звука.</p> <p>- Слова бывают: где один гласный звук – односложные, где два гласных звука – двусложные, где более двух – многосложные.</p> <p>- Новые слова.</p> <p>- Морковь, мельник, корпус, труба, школа, голова</p> <p>- Читаем слова, считаем сколько гласных в слове и делим их на слоги.</p> <p>- Морковь, в нем три гласных звука: мор-ковь -Мельник, в нем два гласных звука: мель-ник - Корпус, в нем два гласных звука: кор-пус - Труба, в нем два гласных звука: тру-ба - Школа, в нем два гласных звука: шко-ла - Голова, в нем три гласных звука: го-ло-ва - Да, в первых трех словах гласный звук при следующем слоге не закрывает согласная буква. А в трех последних словах – при делении на слоги гласных звук закрывает согласный.</p>	<p>УУПД: Ориентироваться всвоей системе знаний; структурировать, систематизироват ь материал, полученный на предыдущих уроках</p> <p>УУКД: Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию</p> <p>УУРД: Проводить физическую разгрузку в ходе работы</p> <p>УУПД: Ориентироваться всвоей системе знаний; структурировать, систематизироват ь материал, полученный на предыдущих уроках</p> <p>УУКД: Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию</p> <p>УУРД: Проводить</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		<p>Практически й : формулировка а правила, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуаль ная</p>	<p>- Совершенно верно. Понаблюдав за слоогоделением, можно заметить, что чаще слоги являются открытыми. Они заканчиваются гласным звуком. Такие как кулак, пузырь, городок.</p> <p>- Звонкие непарные согласные, обозначенные буквами «й», «л», «м», «н», «р» могут закрыть слог в середине слов. Такие слоги называются – закрытыми.</p> <p>- Значит какие слова мы отнесем к закрытым?</p> <p>- Отлично. Давайте сделаем вывод, создав свой алгоритм деления слов на слоги, используя все особенности.</p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд, как вы думаете в каком порядке должен быть наш алгоритм?</p> <p>- Верно, вы большие молодцы. Теперь у вас есть свой собственный алгоритм, которым вы сможете всегда пользоваться.</p>	<p>- Морковь, мельник, корпус</p> <p>- 1. Прочтен слово и посчитаем в нем все гласные звуки; 2. Разделим слово на слоги в соответствии с количеством гласных; 3. Проверим количество слогов с количеством гласных звуков.</p>	<p>физическую разгрузку в ходе работы</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Индивидуальная работа Практически й: выполнение упражнения, формулировка алгоритма</p>	<p>- Мы с вами выполним упражнение в тетради. Откройте учебник на странице 35 посмотрите упражнение 47. Прочитайте задание</p> <p>47. Назовите возможные варианты переноса слов. Запишите их.</p> <p>Группа, воскресенье, объявление, аккуратный, овощи, пассажир, язык, учитель, обед, вкус, арбуз, пассажир, вокзал, указ.</p> <p>- И так, сейчас мы с вами вместе будем разбирать слова на слоги и проговаривать наш каждый шаг. Кто хочет пойти к доске</p>	<p>- Назовите возможные варианты переноса слов. Запишите их.</p> <p>- Слово «группа». Считаем в нем гласные звуки: «у» и «а». Два</p>	<p>УУКД: Участвовать в групповой деятельности Выступать публично</p> <p>УУРД: Оценивать коллективную работу</p>	<p>Раздаточный материал, учебник</p>

		Индивидуальная работа Практически й: выполнение упражнения, формулировка алгоритма	<p>и записать первое слово? Остальные в тетрадях пишут с красной строки: упражнение 47, отступают строчку вниз и с заглавной буквы с красной строки начинают выполнять. Выполняем только первых 3 слова.</p> <p>- Верно, молодец. Ребята, дальше выполняйте самостоятельно, после чего проверим и составим наш алгоритм. -Давайте проверим.</p> <p>- Вы большие молодцы.</p>	<p>гласных звука, значит слово двусложное. Смотрим, есть ли в середине слов согласные звуки: есть звук «п». Значит при деление слова на слоги будет груп-па. Вывод: это слово двусложное, которое делится на закрытый слог «груп» и слог «па» -открытый слог.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>- Слово «воскресенье». Считаем в нем гласные звуки: «о», «е», «е», «е». В нем 4 гласных звука – слово многосложное. Смотрим есть ли согласные звуки посередине слова: в первом слоге звук «с», в 3 слоге звук «н»». Значит первый и третий слоги закрытые. Получается: вос-кре-сень-е. - Слово «объявление». Всего в нем 5 гласных звуков – многосложное слово. В первом слоге есть согласный звук «б» - закрытый слог. Остальные являются открытыми. Вывод: обь-я-вле-ни-е.</p>	<p>УУКД: Участвовать в групповой деятельности Выступать публично</p> <p>УУРД: Оценивать коллективную работу</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: выполнении упражнения по правилу,	- Сейчас вы попробуете самостоятельно попробовать выполнить разбор слов на слоги по своему алгоритму. У первого варианта слово “корзина», у второго варианта слово «учитель». Отступите строчку вниз от упражнения. И выполните разбор слова на слоги самостоятельно. Когда выполните, сядьте прямо, чтоб я увидела.	Выполняют самостоятельную работу.	<p>УУПД: Осуществлять действие по образцу и заданному эталону Систематизировать, обобщать изученное</p>	проектор с презентацией раздаточный материал

		<p>алгоритму</p> <p>Форма работы : фронтальная,</p>	<p>-И так, сейчас я вам предлагаю побыть учителями. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями, возьмите в руки карандаш и проверьте его разбор по эталону, представленный на слайде.</p> <p>- У кого все верно, поднимите руку</p> <p>- Какие трудности у вас возникли?</p> <p>Обсуждают затруднения</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p><i>1 вариант: кор-зи-на</i> (многосложное слово,здесь закрытый слог «кор», слог «зи» и «на» - открытые)</p> <p><i>2 вариант: у-чи-тель</i> (многосложное слово,здесь открытые слоги кроме «тель» - он закрытый)</p> <p>Поднимают руку</p> <p>Обсуждают затруднения</p>	<p>УУКД: Осуществлять работу в парах Строить речевое высказывание УУРД: Осуществлять самоконтроль Действовать по эталону</p>	
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический : работа у доски</p> <p>Форма работы : фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>- Сейчас я вам предлагаю разделится по группам по 4 человека. Я вам выдам конверт со словами, ваша задача их разделить на столбики «закрытый слог» и «Открытый слог». Всем понятно?</p> <p>- как выполните покажите мне «домик».</p> <p>- Давайте проверим, какая группа расскажет нам какие слова отнесли в какие столбики. Остальные проверяют у себя.</p> <p>- Покажите «класс» у кого также</p> <p>- Отлично, вы большие молодцы.</p> <p>- Откройте свои дневники, запишите домашнее задание: учебник стр. 36 упр. 49. Вам нужно будет списать и разделить слова на слоги, а также через тире обобщить их одним словом.</p>	<p>Выполняют работу в группах</p> <p>- Открытые слоги: сло/ва, до/ма, но/ра, ро/га, хи/жи/на</p> <p>- Закрытые слоги: пель-мень, портной, ин- тер-вью, моль-берт.</p> <p>Показывают «класс»</p>	<p>УУПД: Систематизировать, обобщить изученное Использовать эталон для выполнения задания УУКД: Осуществлять взаимный контроль УУРД: Прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала</p>	<p>Раздаточный материал Проектор с презентацией</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Практический : работа в тетрадях, у доски</p> <p>Форма работы :</p>	<p>- Вот и подходит наш урок к концу. Давайте подведем итоги:</p> <p>- Какую цель мы сегодня с вами ставили?</p> <p>- Верно, кто сможет сказать какие же виды слогов есть?</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке: если вы все поняли и все упражнения выполняли</p>	<p>- Вспомнить, что такое слоги и узнать какими они бывают.</p> <p>- Закрытые слоги и открытые.</p> <p>Самооценивание</p>	<p>УУРД: Оценивать правильность выполненных действий Анализировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		фронтальная	<p>правильно – поднимите зеленый карандаш, если у вас остались вопросы – желтый, если вы совсем ничего не поняли – красный.</p> <p>- Всем спасибо, вы большие молодцы!</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--