




Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный : беседа  Форма работы : фронтальная	<p><b>Создание условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность:</b></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Александровна и этот урок проведу я.</p> <p>- Прочитайте высказывание на слайде. Как вы его понимаете? «Азбука к мудрости ступенька»</p> <p>- Как вы думаете, почему я начала наш урок с этих слов?</p> <p>- Верно, я желаю вам успеха в работе на уроке, а также умело применять свои знания.</p>	<p><b>Приветствуют учителя.</b></p> <p><b>Высказывают мнение о понимании эпиграфа:</b></p> <p>- Чтобы обрести крепкие знания, начинать надо с простого и не жалеть своих стараний.</p> <p>- Чтобы в дальнейшем нам обрести еще больше знаний, мы должны сначала обратиться к азбуке.</p>	<p>УУПД: выявлять существенную информацию из текста</p> <p>УУКД: Строить устное высказывание, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им</p> <p>УУРД: Самостоятельно организовывать своё рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу.</p>	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Практический : чистописанье</p> <p>Словесный : подводящий диалог</p> <p>Форма работы : фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала:</b></p> <p>- Какие гласные звуки вы уже знаете?</p> <p>- Хорошо, а кто назовет признаки гласных звуков?</p> <p>- Верно. Назовите буквы, которые обозначают твёрдость согласных.</p> <p>- Назовите буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных</p> <p>- Молодцы. А какие тут буквы хитрые?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А в каких случаях они дают два звука?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя:</b></p> <p>- А, О, У, ы, Е, Ё, И</p> <p>- Произносятся с голосом, при произнесении воздух во рту не встречает преград, образуют слоги</p> <p>- А, О, У, ы</p> <p>- Е, Ё, И</p> <p>- Е и Ё</p> <p>- Потому что они дают два звука. Е- звуки И и Э. Буква Ё- звук И и О</p> <p>- В начале слова или после гласного звука.</p>	<p>УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; Устанавливать закономерности, строить рассуждения</p> <p>УУКД: Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; Высказывать своё предположение.</p> <p>УУРД:</p>	Проектор с презентацией

		<p>Практически й : чистописание Словесный : подводящий диалог Форма работы : фронтальная, индивидуаль ная</p>	<p>- Верно. вы большие молоты. Теперь я вам предлагаю отгадать очень интересные загадки: 1 <i>Немытое в пот Ни за что не возьмёт, И ты будь таким, Как крошка</i> 2 <i>Не мышь, не птица в лесу резвится, На деревьях живет и опешки грызет.</i> - Молоты. Пенел вами на слайде данные слова. Мне нужны два человека, которые смогут к данным отгадкам слепать звуковую схему и сказать, сколько букв и звуков в данном слове.</p>	<p>- Енот</p> <p>- Белка</p> <p><b>Выходят к доске два ученика и составляют звуковую схему.</b> - Енот – звуковая схема  4 буквы и 5 звуков. Потому что буква 'Е' стоит в начале слова и дает два звука 'Й' и 'Э' - Белка – звуковая схема  5 букв и 5 звуков. Потому что буква 'Е' стоит после согласной и дает один звук 'Э' и указывает на мягкость предыдущ. согласного. - Да</p> <p>- Это Грю из мультфильма «Гадкий Я»</p>	<p>Организовывать выполнение заданий учителя</p> <p>УУКД: -вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать своё мнение</p> <p>УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; Устанавливать закономерности, строить рассуждения</p> <p>УУКД: Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; Высказывать своё предположение.</p> <p>УУРД: Организовывать выполнение заданий учителя</p> <p>УУКД: -вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать своё мнение</p>	
<p><b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный : формулировка темы и целей</p>	<p><b>Подводит к теме занятия:</b> - Для этого маленькая девочка Агнес приготовила нам сказку. Но она нам дает задание: <i>догадайтесь, о какой букве идет речь.</i> - Всем понятно задание?</p>	<p><b>Слушают учителя:</b></p> <p>- Да</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: Принимать цель</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		урока  Форма работы : фронтальная     Словесный : формулировка темы и целей урока Форма работы : фронтальная	<b>Включает аудиосопровождение</b> - Что же это за буква? - Верно. Как вы думаете, какая у нас тема урока? - Отлично, а какую цель мы сегодня поставим? - Молодцы. Чтоб нам было с вами просто, давайте составим план урока. Перед вами есть уже готовый, но мне кажется в нем что-то не так, кто сможет сказать верный?  - Верно, вы большие молодцы!	<b>Слушают сказку</b> - Буква Я - Буква и звук Я  - узнать, какие звуки обозначает буква я и научиться ее читать. - 1. Познакомимся с буквой и звуками буквы Я; 2. Научимся ее читать; 3. Научимся составлять звуковые схемы со звуками [йа]; 4. Выполним самостоятельную работу; 5. Сделаем выводы.	совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению УУРД: самостоятельно формировать тему и цели урока составлять план действий;	Аудиоопровождение
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Практический : формулировка правил, определенная или алгоритма  Форма работы : фронтальная, индивидуальная	<b>Организует работу с материалом по теме:</b> - И так, вот и первая загадка от Агнес: <i>- Круглые зелёные на дереве растут, Как бочок краснеет, тут их и сорвут. Сладкие и спелые соберут в корзинку. Все на вид красивые, прямо как с картинки.</i> - Отлично, вот мы и прошли в мастерскую, где находится ракета Грю. Перед нами дверь ракеты, и в ней есть рисунок. Что же это? - Произнесите слово медленно. - Назовите первую букву в этом слове. - А какие звуки мы слышим, когда произносим данное слово? - Верно. Какие гласные буквы она вам напоминает? - Верно. Значит, какой вывод мы сможем с вами сделать? - Верно. Вот и открылась у нас дверь в ракету. Теперь нам нужно	<b>Слушают учителя.</b>  Яблоки   - Яблоко  <b>Произносят слово медленно</b> - Буква Я  - Звук й и а  - Е и Ё  Если в начале слова мы слышим звуки [йа], то обозначаем их буквой «я» - Буква Я, если стоит после гласной, тоже обозначает два звука Й и А.	УУПД: Ориентироваться в своей системе знаний; структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках  УУКД: Формулировать и аргументировать своё мнение и позицию  УУРД: Проводить физическую разгрузку в ходе работы	Проектор с презентацией Видеофрагмент

		<p>пристегнуться. Но опять не получается, нас ждет следующая загадка:  <i>Бросишь на землю, а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу— Смирно лежать я никак не хочу.</i></p> <p>Практически й : формулировка а правила, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуальная</p> <p>- Верно. Теперь давайте медленно произнесем данное слово</p> <p>- Какой звук мы слышим после согласного?</p> <p>- Значит какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- А теперь, давайте поближе познакомимс с буквой, которая обозначает эти звуки:</p> <p>- Пляшет весело гопак Клоун, маленький Илья.  Руку — в бок, а ножку – так, получилась буква Я!</p> <p>- Какие слова, вы знаете с данной буквой?</p> <p>- Хорошо. Что вы можете о ней рассказать, глядя на ленту букв и Звуковичок?</p> <p>Практически й : формулировка а правила, определения или алгоритма Форма работы : фронтальная, индивидуальная</p> <p>- Верно. Отлично. Мы смогли с вами пристегнуться. Теперь, давайте же попробуем взлететь. Стоп, смотрите, на руле у нас есть какая-то записка, давайте ее прочитаем: <i>Дорогой Грю, сегодня у меня показ сказки. Приходи в театр сегодня в 18:00.</i></p> <p>- Так, а время то уже. Нам нужно быстрее на спектакль. Только смотрите</p>	<p>- Мяч</p> <p><b>Произносят слово медленно</b></p> <p>- Звук А</p> <p>- После мягкого согласного буква Я дает один звук А</p> <p>- Ябпоко, язык, якорь, Яков, япмапка  - Эта буква обозначает гласный звук. бывает заглавной и строчной, может стоять в начале. сепелине и конце слов. показывает мягкость согласного.</p> <p><b>Смотрят видеофрагмент</b></p>	<p>УУПД: Ориентироваться всвоей системе знаний; структурировать, систематизироват ь материал, полученный на предыдущих уроках</p> <p>УУКД: Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию</p> <p>УУРД: Проводить физическую разгрузку в ходе работы</p> <p>УУПД: Ориентироваться всвоей системе знаний; структурировать, систематизироват ь материал, полученный на предыдущих уроках</p> <p>УУКД: Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию</p>	
--	--	--	--	---	--



			<p>- Верно, у кого так, поднимите руку</p> <p>- Отлично, мы с вами справились с заданием!</p>	 <p>6 букв и 7 звуков, потому что буква Я стоит в начале слова и дает два звука Й и А, а также буква я стоит в конце после мягкого согласного, где дает только один звук А</p> <p><b>Поднимают руку</b></p>	коллективную работу	
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</b>	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: выполнение упражнения по правилу, алгоритму  Форма работы : фронтальная,	<p>- А сейчас, мы с вами как раз добрались до того самого пароля из-за которого не мог улететь наш Грю. Сейчас ваша задача самостоятельно нарисовать к слову звуковую схему и написать, сколько букв и звуков в слове.</p> <p>- А теперь давайте проверим, поменяйтесь с соседом по парте и проверьте его работу с эталоном на слайде:</p> <p><i>Якопя</i></p>  <p>5 букв и 6 звуков</p> <p>- У кого все так, поднимите руку?</p> <p>- Отлично, молодцы.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу</b></p> <p><b>Выполняют взаимопроверку</b></p> <p><b>Поднимают руку</b></p>	<p>УУПД: Осуществлять действие по образцу и заданному эталону Систематизировать, обобщать изученное</p> <p>УУКД: Осуществлять работу в парах Строить речевое высказывание УУРД: Осуществлять самоконтроль Действовать по эталону</p>	проектор с презентацией раздаточный материал
<b>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</b>	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Практический : работа у доски  Форма работы : фронтальная, индивидуальная,	<p>- И так, как вы думаете, почему именно к нам обратился Грю?</p> <p>- Верно. А как название звучит?</p> <p>- А в названии эта буква сколько дает звуков?</p> <p>- Какие два звука она дает?</p> <p>- Верно. Посмотрите на слайд, помогите Грю сделать схему, благодаря которой он запомнит все правила, которые сегодня мы с вами узнали. Для этого объединитесь в пары и посоветуйтесь.</p> <p>- Кто сможет вставить недостающие слова?</p>	<p>- Потому что в названии его мультфильма есть буква Я</p> <p>- «Гадкий Я»</p> <p>- Два звука, потому что она стоит в начале.</p> <p>- Звук Й и А</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>- Буква Я дает два звука: если стоит в начале слова или после гласной. Звук Й и А</p> <p>- Буква Я дает один звук: если стоит после согласной. Звук А</p>	<p>УУПД: Систематизировать, обобщить изученное Использовать эталон для выполнения задания УУКД: Осуществлять взаимный контроль УУРД: Прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала</p>	Раздаточный материал Проектор с презентацией

			- Молодцы!			
<b>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Практический : работа в тетрадях, у доски  Форма работы : фронтальная	- И так ребята, пора подвести итоги. Что мы с вами сегодня изучили? - Что вы нового узнали?  - А какие два звука дает буква Я? - Оцените свою работу на уроке: если вы все поняли – то поднимите зеленый карандаш, если у вас остались вопросы – желтый карандаш, если вы совсем ничего не поняли – то красный.	- Букву и звук Я  - То что буква Я похожа на Е и Ё тем, что дает два звука в начале слова и после гласной. - И и А <b>Самооценивание</b>	УУРД: Оценивать правильность выполненных действий Анализировать и оценивать результаты своей деятельности	Проектор спрезентацией