

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ОПИСАНИЕ ИГРУШКИ»

### Задачи:

- обучать детей составлению описательного рассказа по игрушке.
- воспитывать любовь к животным, бережное к ним отношение.
- развивать внимание, воображение, речь.

Материал: Заяц, морковка, корзинка карточки со зверями.

### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Выложена дорожка из морковки). Ведет детей к корзинке.

Дети: Морковка

Воспитатель: Смотрите, ребята, корзинка, а в ней кто-то спрятался! Кто там? Вы сможете узнать, отгадав загадку. Послушайте внимательно.

Два длинных уха,  
Комочек пуха.  
Прыгает ловко,  
Любит морковку!

Правильно! Это заяц! Давайте его позовем!

Появляется зайчик: - Здравствуйте!

Дети здороваются.

Воспитатель: Ребята, давайте внимательно рассмотрим зайчика. Это заяц или зайчонок?

Правильно, ребята, это зайчонок. Он еще совсем маленький. А вы знаете, как называют его маму?

Ответы детей (зайчиха).

Воспитатель: А где зайчонок живет?

Правильно, в лесу!

Ребята, давайте вместе попробуем составить рассказ о зайчике

Это – ... (зайчонок). Он живет ... (в лесу). Какого он цвета? (*серого*). А зимой какого цвета у него шубка? (*белого*). Как вы думаете, зачем зайцы меняют шубку? (*чтобы лиса не нашла*).

У него есть длинные (*показываю на голову игрушки*) уши и теплая (*показываю на туловище*) шубка.

Какой хвостик? *(маленький)*

Что он кушает? *(морковку)*

Это настоящий заяц? *(нет, игрушечный)* А почему? *(ответы детей)*

Настоящий зайчик храбрый, или трусишка? Почему и кого он боится?

*(Дети описывают игрушку по аналогии еще раз. Воспитатель помогает наводящими вопросами).*

Молодцы, за то, что вы так хорошо рассказали про Зайчонка. Теперь он предлагает вам поиграть.

#### Физминутка «Вышел зайчик»

Вышел зайчик погулять,  
Начал ветер утихать (ходьба на месте).  
Забегают в лес зелёный  
И несётся меж стволов,  
Средь травы, цветов, кустов  
(прыжки на месте)  
Зайка маленький устал  
Хочет спрятаться в кустах (ходьба на месте)  
Замер зайчик средь травы,  
А теперь замри и ты (дети садятся).

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в интересную игру «*Чьи детки*».

*(Раздаю карточки с изображением животных).* Объясняю правила: у каждого из вас в руках карточки – по очереди, нужно сказать кто изображен на карточке? Назвать детенышей.

Например: На карточке изображена лиса. Кто детеныш лисы? *(лисенок)*

Заяц: Молодцы, Вы справились с заданием!

Воспитатель: Зайка тебе понравилось у нас в гостях?

Заяц: да мне очень понравилось, потому что вы со мной играли, рассказывали о обо мне и других лесных жителях. А теперь и мне нужно бежать домой, к маме, а то она меня потеряет. До свидания, ребята!

Дети прощаются.

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

## Тема: «Путешествие по сказке Теремок»

Цель: развитие у детей познавательной речевой активности.

Задачи:

- расширять словарный запас детей;
- развивать речевой слух, побуждать детей четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадки;
- воспитание интереса к русскому народному творчеству и родному языку, воспитание доброжелательных взаимоотношений, дружбы.

Предварительная работа: чтение сказки Теремок.

Материал: загадки, табличка, схема по сказке, кубики модули, клубок.

Ход занятия:

Здравствуй, ладошки,  
Хлоп-хлоп-хлоп! (*хлопать*)

Здравствуй, ножки,  
топ-топ-топ! (*топать*)  
Здравствуй, щёчки, (*погладить свои щёчки*)  
Плюх-плюх-плюх! (*пошлёпать себя по щёчкам*)  
Здравствуй, губки,  
Чмок-чмок-чмок! (*почмокать губами*)

Здравствуй, зубки,  
Щёлк-щёлк-щёлк! (*или три раза ритмично пощёлкать зубками*)  
Здравствуй, мой носик, (*потрогать кончик носа*)  
Бип-бип-бип! (*три раза нажать на свой носик*)

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла сказка...  
А какая, послушайте загадку

Домик в поле появился,

Он в жилище превратился  
Для лягушки, лисы и мишки,  
Зайца, волка, серой мышки.

Про какую сказу загадка?  
Ответы детей: «Теремок».

Воспитатель: а что такое «Теремок»?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот сегодня мы с вами и отправимся в эту сказку.

Чтоб нам в сказке очутиться нужно отгадать загадки

1. Живет в норке,  
Грызет корки.  
Короткие ножки;  
Боится кошки.

Дети: Мышка-норушка.

2. Что за странная зверушка  
По дорожке скачет?  
И не мягкая игрушка,  
И не круглый мячик.  
У неё одни слова:  
Знает только «Ква, ква, ква...».

Дети: Лягушка.

3. После лягушки к теремку пришел?  
Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

Дети: Зайчик-побегайчик.

Воспитатель: Ребята, я знаю интересную игру «Зайка серенький сидит» и предлагаю вам на коврике в неё поиграть.

Звукозапись игра «Зайка серенький сидит».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.

*(прыжки на месте)*

Вот так, вот так

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал.

*(сесть на место)*

4. У кого из всех зверей

Хвост пушистей и длинней? (Лиса)

Пальчиковая игра: “Про лисичку”.

Бежит лиса по мостику.

Метет перила хвостиком.

А навстречу зайчики,

Маленькие пальчики.

“Не боимся мы лису,

Быстро спрячемся в лесу!”

5. Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет?

Страшно слышать пасти щелк...

Кто в лесу зубастый...

Ответы детей: (волк).

6. Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его?

Ответы детей: (медведь).

Воспитатель: Ребята вы справились с загадками. Посмотрите, ребята, виднеется Теремок. Давайте к нему подойдем.

Подходят к Теремку, а на нем написано «Чтобы сказку начать, нужно всех нас по порядку собрать».

Воспитатель: Ребята, звери все перепутались: кто за кем в сказке приходит. По схеме давайте разложим, кто за кем пришел к домику.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вот детки молодцы, справились. А теперь пора сказку начинать. Воспитатель надевает маски детям. Они становятся героями сказки.

### **Сказка «Теремок».**

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка!

- Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

- А я зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок - серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- Я, лисичка-сестричка. А ты кто?
- А я волчок- серый бочок.
- Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить.

Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?
- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, зайчик-побегайчик.
- Я, лисичка-сестричка.
- Я, волчок - серый бочок. А ты кто?
- А я медведь косолапый.
- Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок.

Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит:

- Я лучше у вас на крыше буду жить.
- Да ты нас раздавишь!
- Нет, не раздавлю.
- Ну так полезай! Влез медведь на крышу.

Только уселся! - раздавил теремок. Затрещал теремок, упал набок и весь развалился.

Воспитатель: Сначала звери расстроились, а потом что сделали?

Дети: Решили новый теремок строить, все вместе.

### **Постройка дома.**

Воспитатель: И построили звери дом еще лучше прежнего. И стали жить-поживать, да добра наживать. Ребята, чему учит эта сказка?

Дети: Эта сказка учит тому, что нужно дружить, помогать друг другу.

Воспитатель: А мы с вами дружно живем? Давайте вместе расскажем стихотворение о дружбе.

Всем советуем дружить,  
Ссориться не смейте,  
Без друзей ведь не прожить  
Ни за что на свете.

Итог. Ребята, в какую сказку мы с вами играли? Какие звери были в сказке? (дети перечисляют). А что такое Теремок?

Молодцы ребята все старались, дружно отвечали.

А у меня в руках волшебный клубочек, брошу его по дорожке, и мы с вами окажемся в нашем детском саду.



# **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛГОРИТМА ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Тема: Кукла Маша – растеряша в гостях**

## Задачи:

- 1 Ознакомить детей с предметами одежды.
- 2 Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.
- 3 Развивать мыслительную активность детей.
- 4 Учить детей обследовать предметы.
- 5 Формировать сенсорные эталоны.
- 6 Развивать активную речь детей, обогащать словарь детей.
- 7 Воспитывать интерес к занятию, дружелюбие.

Материал: Кукла в красивом платье, маленький таз с водой, мыло, полотенце, карточки для дидактического упражнения «Покажи одежду», «Чудесный мешочек» с набором одежды для куклы, кукла на липучках с одеждой, игрушечный стульчик для куклы.

## Ход занятия:

Ребята садятся на свои стульчики.

Стук в дверь.

- Кто там? – спрашивает воспитатель.

Двери открываются, заходит кукла Маша (чумазая).

- «Какая красивая кукла Маша пришла к нам в гости - говорит воспитатель.

Ответы детей: (грязная, неумытая)

- Здравствуйте, ребятки. (Кукла здоровается с детьми).

Дети здороваются.

- Маша, ты что не умывалась? – спрашивает воспитатель

- Нет я не умею, – отвечает Маша:

Ребятки давайте покажем и расскажем, как надо правильно умываться.

(с помощью схемы показывают и рассказывают, как надо умываться.)

Маша умывается (дети рассказывают стих про умывание).

Руки под водой смочи.

Брусочек мыла ты возьми.

Покатай его немножко

По своим ладошкам.

Пена душистая на руках,

Пахнет земляникой, ах.

Мыло кладем,

Пену смываем.

И под теплою водой

Руки ты от мыла смой

Отжимаем руки.

Отжимай ладошки,

К полотенчикам теперь шагают наши ножки.

Вытираем руки полотенцем.

Воспитатель: «Посмотрите теперь какая красивая наша гостья?».

Дети: «Да».

Давайте рассмотрим ее одежду.

Педагог обращает внимание на наряд куклы: платье, туфельки, бант, и т. п.»

«Что это?» – спрашивает воспитатель, показывая то на один, то на другой предмет одежды.

Дети: «Это платье, это туфельки, это бантик».

Воспитатель. «А какого цвета бантик? Платье?»

Дети: «Красного цвета платье, а бантик белый».

Педагог приглашает Машу сесть с ребятами на стульчик.

Дидактическое упражнение «Покажи одежду».

Воспитатель раздает детям карточки с изображением посуды, игрушек, одежды.

- Дети, покажите мне пальчиком, где нарисована одежда (дети показывают).

- Покажите брюки (юбку, платье, шапку и т. д).

- Молодцы, ребята. Вы правильно показали одежду.

### **Физминутка**

(оденемся гулять)

(Дети показывают)

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Кукла Маша принесла с собой вот такой «Чудесный мешочек»  
Что же там она спрятала? Давайте узнаем!

Воспитатель подносит мешочек к ребенку, а он достает из него одежду (платье, кофту, брючки, шапочку и т.д.). Воспитатель просит назвать ребенка предмет одежды, который он достал.

- Молодцы, ребятки, все справились.

### **Дидактическая игра: «Наряди куклу».**

Воспитатель предлагает вниманию детей куклу на липучках с одеждой.

- Дети. давайте оденем нашу куколку. Вместе с детьми подбирают одежду для куклы. Проговаривают стих для одевания:

Надеваем мы штаны раз - два – три

Надеваем кофточку раз – два – три

Надеваем курточку раз – два – три

А теперь ботиночки раз- два –три!

Когда кукла будет готова. Воспитатель показывает ее детям и задает вопросы: «Что ты надел на куколку?», «Какого цвета кофточка?», «Какого цвета брючки (юбочка?)» и т.д.

- Посмотрите, какая получилась подружка для нашей Маши. Как мы ее назовем (варианты ответов).

- Ребята, вы сегодня были молодцы. И нашей куколке Маше понравилось у вас в гостях. А сейчас куколки пойдут вместе гулять. Давайте попрощаемся с ними.

Дети прощаются с куклами.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА «КОЗА И КОЗЛЯТА»

### Задачи:

- учить находить пару для палочки нужного цвета.
- учить выкладывать картинку из палочек разной длины и цвета.
- развивать логическое мышление.
- воспитывать самостоятельность.

Материал: набор палочек Кюизенера, картинки – схемы, игрушка Коза.

### Ход занятия:

Ребята посмотрите кто пришел к нам в гости. (Здравствуйте) Вы меня узнали? (Да, ты коза) Вы наверно помните сказку про меня и моих деток. Как она называется? («Волк и семеро козлят»).

Правильно, молодцы. Мои козлята очень любят играть, петь и танцевать. А еще им нравится играть в волшебные палочки. Вы знаете, что это за игра? (Да) Поиграем вместе. Для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: Игра «Два козленка» *(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные).*

Как-то раз к кому-то в гости  
Шёл козлёнок через мостик,  
*(Держим кисти горизонтально, сближаем руки).*  
А навстречу шёл другой,  
Возвращался он домой.  
*(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха).*  
Два рогатых глупых братца  
Стали на мосту бодаться,  
Не желая уступить  
И другого пропустить.  
Долго козлики сражались,  
Разбегались и толкались.  
Вот с разбега лбами – бух!  
*(На слово «бух» – хлопаем в ладоши).*  
И с моста в водичку – плюх!  
*(Роняем руки на колени).*

Воспитатель раздает коробочки.

Воспитатель: Найдите самую длинную палочку. Какого она цвета? (оранжевая). Найдите такую же палочку. Сколько всего оранжевых палочек? (Две).

Найдите палочку покороче. Какого она цвета? (красная). Скажите, одинаковое количество красных и желтых палочек? Как это узнать? (Посчитать).

А теперь найдите самую маленькую палочку (Белая).

Возьмите розовую палочку и положите рядом с белой, какую еще нужно добавить палочку чтоб по длине получилось одинаковые? (Белую).

Коза: молодцы ребята как у вас хорошо получается. Давайте сейчас приберем рабочие места и немного отдохнем.

#### Физминутка.

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,  
Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.  
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,  
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.  
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем  
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Воспитатель: Давайте немножко поработаем со схемами. Садитесь за столы и составим из палочек картинку «Коза и козлята!».

Воспитатель: Рассмотрим картину. Что на ней нарисовано? Как весело играют коза и козлята. Какого цвета палочки нам понадобятся? (Белый, розовый, желтый) Внимательно разложите палочки по картинке, чтобы красиво получилась картинка. Обратите внимание на рожки у козлят, изображенные на картинке.

Дети выполняют задание. Воспитатель обращает внимание детей на аккуратность работы.

Коза: Молодцы, ребята! Как здорово у вас получилось.

Воспитатель: Ребята кто к нам в гости приходил? (Коза)

Из какой она сказки? (Волк и семеро козлят).

С чем мы с вами сегодня играли? (С палочками).

А какого они цвета? (Разноцветные).

Коза: Давайте прощаться, мне уже пора к своим козляткам. До свидания.

## **КОНСПЕКТ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ: «ПОМОЩЬ МИШКЕ»**

### Задачи:

- Воспитывать у детей умение работать в паре, воспитывать чувство сопереживания к персонажу.
- Расширять и обогащать словарный запас детей.
- Развивать мелкую моторику рук и координацию рук.

Материал к занятию: игрушка Медведь, мягкий конструктор, наглядные пособия.

### Ход занятия:

Воспитатель: Ой, ребята мне кажется, я что-то слышу. Кто-то к нам спешит. Кто же к нам идет?

«Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовёт?»

(Появляется косолапый Мишка)

Воспитатель: Ребята давайте поздороваемся с медведем. Здравствуй, Мишка! (дети здороваются).

Медведь: Здравствуйте, ребята! (здоровается грустно).

Воспитатель: Что-то Мишка у нас сегодня грустный, хмурый. Что случилось у тебя?

Мишка отвечает: У меня сломался домик мой - Берлога, мне теперь негде жить.

Воспитатель: Ребята, мы поможем нашему Мишке построить домик? А из чего строятся дома? А какие они бывают? (ответы детей)

Воспитатель: А из чего состоит дом? (ответы детей). Ребята, подумайте и скажите, из чего мы можем построить дом медведю? (из конструктора)

Воспитатель: Перед тем как мы начнём с вами строить домик, разомнем наши пальчики:

По лесочку Мишка шел,

*(расставляем пальчики и немного их сгибаем)*

Мишка ягодки нашел.

*(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*

Стал он ягоды считать,

*(загибаем пальчики по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Надо Мишке все собрать.

*(кулачки сжимаем и разжимаем)*

Дальше Мишка наш пошел,

*(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*

Вдруг, грибочки он нашел!

*(делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)*

Стал грибочки собирать,

*(загибаем пальчики по одному)*

Раз, два, три, четыре, пять!

*(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)*

Ну, а как придет Зима...

*(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)*

Мишка ляжет спать, Друзья! *(ладошка к ладошке)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь давайте найдем себе пару, возьмём друга за руку и подойдем, сядем за стол.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку. Из чего состоит домик? (ответы детей). Построим такой же домик для нашего Мишки. *(Помочь детям построить домики. Объяснить, как правильно они строятся).*

Дети выполняют задание

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Какие красивые у вас получились домики!

Воспитатель: Вам понравилось строить домики? Вы строили домики вместе с другом, и поэтому вы построили быстро и красиво. Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: Мишка нравятся тебе домики? Наш Мишка очень доволен, что у него теперь есть домик. Он будет приглашать туда своих друзей! До свидания, Мишка! Приходи к нам в гости!



# КОНСПЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ "ОПИСАНИЕ ИГРУШЕК"

## 2 МЛАДШАЯ ГРУППА

### Задачи:

1. Развивать умение детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках (по образцу воспитателя).
2. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
3. Развивать внимание, память, воображение, мышление; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать взаимопомощь.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, беседа о героях сказок, драматизация отрывков из сказок. Отгадывание загадок. Обучение составления описательных рассказов.

**Материал:** Игрушки: медведь, лиса, заяц. Загадки.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришел гость, но кто этот гость, вам нужно отгадать.

### Загадка

Зверь забавный,  
Сшит из плюша.  
Есть и лапы, есть и уши.  
Меду зверю дай немного  
И устрой ему берлогу.

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Правильно, дети, это медведь. Он где-то спрятался, давайте его позовем, только тихо, чтоб он не испугался.

**Дети:** Дети зовут медведя, произнося слово «*мишка*» тихо (*шепотом*).

**Воспитатель:** Не слышит он нас. Давайте позовем мишку чуть громче.

**Дети:** Дети зовут медведя, произнося слово «*мишка*» громче.

**Воспитатель:** Все равно не слышит он нас. Давайте позовем мишку громко.

**Дети:** Дети зовут медведя, произнося слово «*мишка*» громко.

Появляется медведь.

**Медведь:** Здравствуйте, ребята (дать потрогать, подержать).

**Воспитатель:** Здравствуй, мишка, посмотрите ребята какой он? Какая у него шерстка? Какого он цвета? Что у него на мордочке? А что еще есть у мишки? А как он ходит? Как можно с ним играть?

**Медведь:** Я засмотрелся на ваши игрушки. Вы любите играть с ними? А у вас есть любимые игрушки? (индивидуальные ответы детей).

**Воспитатель:** Ты, мишенька, очень хороший. Послушай, что я про тебя расскажу!

Рассказ воспитателя: Это мишка! Он, мягкий, пушистый, маленький. Он коричневого цвета. На голове маленькие круглые ушки. Вытянутая мордочка с черным носиком, похожим на пуговку. Глазки у мишки маленькие, как бусинки. Когда он ходит, он косолапый и неуклюжий. С ним можно играть, кормить, укладывать спать.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто же пришел к нам в гости вместе с Мишкой? (мишка, лисичка, зайчик). Как можно назвать одним словом все это?

**Дети:** Игрушки.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Это все игрушки. Ребята, а игрушки пришли с мишкой не просто так. Они тоже хотят, чтобы о них рассказали. Поможем им?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но, прежде чем, начать, мы немножко отдохнем:

А теперь мои ребятки, превращайтесь в медвежат: покрутитесь, повертитесь в медвежат все превратитесь.

### **Физ минутка**

Три медведя шли домой:  
Папа был большой-большой,  
Мама – чуть поменьше ростом,  
А сынок – малютка просто  
Очень маленький он был  
С погремушками ходил,  
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь вы попробуйте рассказать про игрушки. Внимательно посмотрите на игрушки. Какая у них шерстка? Какого они цвета? Что есть на мордочке? А как они ходят? Как можно с ними играть? (рассказ 3-4 детей о понравившейся игрушке)

**Воспитатель:** Молодцы.

**Медведь:** Какие вы молодцы мне и моим друзьям очень понравилось как вы о нас рассказали. Я хочу еще с вами поиграть вы любите отгадывать загадки? А сказки вы любите? (ответы детей).

Тогда слушайте внимательно и отгадывайте:

1. Девочка по лесу шла и на домик набрела.  
В доме том хозяев нет, на столе стоит обед.  
Из трех чашек похлебала, в трех кроватях полежала.  
Кто же в домике том жил? Подскажите, я забыл!
2. Чтобы вырвать этот овощ,  
Не хватило деду сил.  
Но пришли ему на помощь  
Все, кого он попросил
3. Дед и баба долго били,  
А мышь махнув хвостом разбила....
4. Волк зубастый нам не страшен –  
Крепки стены в доме нашем.  
В этом доме старший брат  
Приютить был младших рад!
5. Шапку красную надела  
По лесу шагает смело.  
  
Песенку поет,

к бабушке идет.

6. Из муки он был печен,  
На окошке был стужен,  
Убежал от бабки с дедом,  
А лисе он стал обедом.
7. Нашла однажды мышка  
Совсем пустой домишко  
Стала жить да поживать,  
Да жильцов к себе пускать
8. Она по полю пошла,  
Она денежку нашла  
У нее позолоченное брюхо  
А зовут ее?
9. Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.  
И однажды из болота  
Вытащил он бегемота.  
Он известен, знаменит  
Это...

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо справились с игрой для Мишки. Мне и нашим игрушкам очень понравилось, как вы сегодня составляли рассказы, отгадывали загадки, играли. А теперь им пора возвращаться домой, но на прощанье они приготовили для вас подарки (разукрашки). Давайте скажем «спасибо» и «до свидания».

## **КОНСПЕКТ ПО ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНЫЕ КОРОБОЧКИ»**

### **Задачи:**

- Учить анализировать свойства предметов, соотносить предметы по форме, цвету, размеру.
- Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.
- Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Материал:** три коробочки, мягкая игрушка - Шарик, блоки Дьенеша, карточки с изображением геометрических фигур, карточки – схемы, цветные восковые карандаши, карточки с изображением животных из геометрических фигур.

### **Ход занятия:**

Дети играют. Стук в дверь. Почтальон принес посылку.

Воспитатель: От кого посылка?

Почтальон: Получите и распишитесь!

Воспитатель забирает посылку, там письмо: «Здравствуйте дорогие ребята. Пишет вам кот Матроскин. Ребята, я приготовил для вас задания, а какие вы узнаете, открыв посылку».

Воспитатель открывает посылку. В ней лежат волшебные коробочки.

Вот сейчас откроем крышку, что в коробочке найдем?

Может быть там вкусный торт и для куклы новый дом?

Может новая заколка или новая игра?

С вами мы гадать устали, открывать уже пора!

Открываем посылку и высыпаем из мешочка блоки Дьенеша.

Воспитатель: Ребята, а что это такое?

Дети: Это фигуры!

Воспитатель: Правильно, это фигуры! Ребята, они одинаковые?

Дети: Нет! (Дети рассматривают фигуры и отвечают «желтые, красные, синие»! Они разные).

Первое задание: Найдите красные фигуры. Покажите желтые фигуры. А теперь возьмите синие фигуры. Какого цвета у тебя, Максим, фигура? А у тебя, Саша? Ребята, покажите мне круглую фигуру. А теперь найдите круглые фигуры синего цвета, красного, желтого. Положите фигуры в кучку.

Воспитатель: Ребята, в посылке есть карточки-схемы (изображение большого домика на одной карточке и маленького домика на другой карточке).

Воспитатель показывает детям карточки-схемы: Какие свойства на них обозначены? Что обозначает эта схема? (объясняю, что большой дом - это обозначение большой фигуры, а маленький - маленькой фигуры).

Воспитатель: Ребята, покажите мне точно такую же фигуру. Теперь покажите такую фигуру (показываю детям схемы).

Воспитатель: Андрей, какой формы у тебя фигура? Тимофей, какую фигуру ты показываешь? Ребята, какого цвета у вас фигуры?

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогите мне убрать фигуры, но только нужно положить в одну корзинку все фигуры большого размера, в другую нужно положить фигуры маленького размера. В большой корзинке какие фигуры? А в маленькой? Молодцы ребята!

Воспитатель: Снова кто – то стучит в дверь. В группу входит Шарик (собака). Ребята, поздоровайтесь!

Воспитатель: Шарик, почему ты грустный?

Шарик: Я потерял своих друзей. Мне не с кем играть!

Воспитатель: Ребята, поможем Шарiku найти друзей? Давайте откроем вторую коробочку и посмотрим, что в ней есть (*открываю коробочку*).

Воспитатель: Ребята здесь карточки с изображением животных. Давайте из геометрических фигур соберем новых друзей для Шарика!

Дети выкладывают фигуры на карточки. Шарик подходит к детям, спрашивает у кого какое животное, какого цвета ушки, какой формы голова, хвостик и т.д.

Шарик: Ребята, как много друзей у меня появилось! Спасибо вам, ребята, теперь мне стало весело, пойдёмте поиграем?

#### Физминутка «Про собаку»

Три собаки шли домой,  
Папа был большой -  
Мама с ним пониже ростом  
А сынок - малютка просто.  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил.  
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь!

Воспитатель: Ребята, как интересно мы поиграли! А теперь пора прощаться с Шариком.

Воспитатель: Ребята у нас еще есть третья коробочка (*открываю ее*, а там листочки с заданиями - раскрасить фигуры цветными карандашами: круги

красным, а треугольники синим цветом). Дети садятся за столы и выполняют задания.

Воспитатель: Давайте теперь напишем письмо Матроскину (пишут письмо).

Воспитатель: Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего? А что было самое интересное для вас?

## ФЭМП ПО СРЕДСТВАМ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Цели: закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление.

Материал: карточки с алгоритмом, наборы блоков Дьенеша, задания на листах и карточках.

Ход игры-занятия:

### 1. Работа с заданием

Ребята утром по дороге в сад я встретила зайца. Он передал мне для вас посылку. Давайте посмотрим, что в ней. Открывают посылку. Там листы с заданиями на каждого ребенка. На листах у детей нарисованы круги и треугольники различных размеров.

- Ребята, вам нужно соединить красным карандашом круги от самого большого до самого маленького. Как мы будем определять, какой круг идет за каким?

Дети вспоминают, что нужно искать самый большой среди оставшихся.

- Синим карандашом нужно соединить треугольники от самого маленького до самого большого. Как мы будем определять их порядок? *(Искать самый маленький среди оставшихся.)*

### 2. Работа с блоками Дьенеша.

- А сейчас мы с вами по заданию зайца будем строить цепочки. Для этого у нас есть алгоритмы, мы будем внимательно на них смотреть и выполнять работу.

Воспитатель раздает карточки с алгоритмами разной сложности.

Например:

1) круг - от него стрелочка к треугольнику, стрелочка - круг - стрелочка - треугольник;

2) желтый круг - красный треугольник - желтый круг - красный треугольник



## Физкультминутка «Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок,  
Зайка прыгнул на пенек.  
Зайцу холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-поскок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения.

Ребята, а заяц приготовил для вас игру. Она называется *«Какая фигура лишняя?»* Вам нужно внимательно посмотреть на первый ряд фигур в карточке и на второй подумать и сравнить какая из них лишняя. Лишнюю фигуру зачеркнуть

3. Итог занятия.

- Вам понравились задания зайца?

- А какое вам понравилось больше? Почему? (*Отвечают 2-3 ребенка.*)