

ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

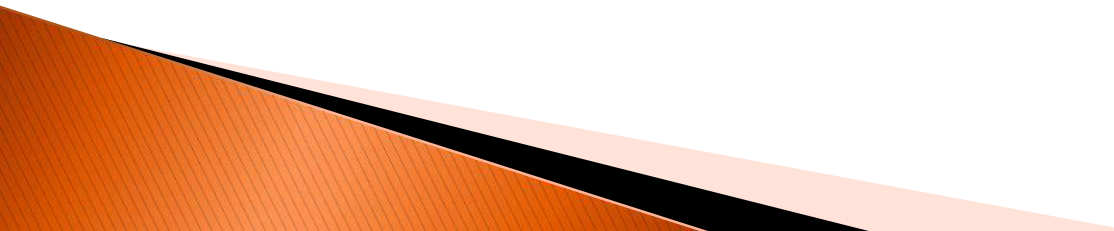
Методика работы по ориентировке в пространстве детей младшего дошкольного

возраста

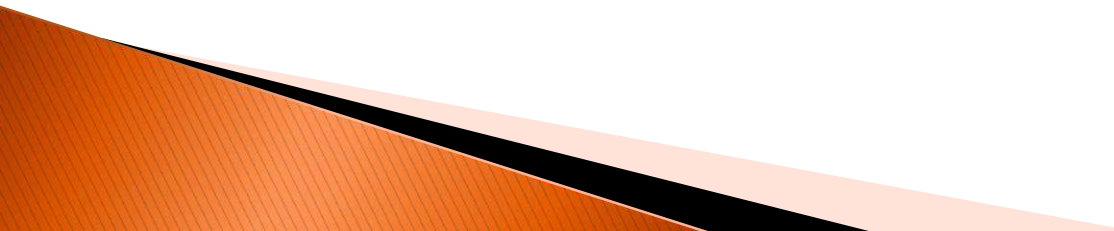
преподаватель: Костюкова С.Г.



Компетенции, реализуемые в ходе учебного занятия

- ▶ ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
 - ▶ ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ▶ ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ▶ ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ▶ ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
 - ▶ ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 

Компетенции, реализуемые в ходе учебного занятия

- ▶ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
 - ▶ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
 - ▶ ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
 - ▶ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- 

План работы

▶ 1. Анализ программных задач.

- ▶ 1. Учить ориентироваться на своем теле («на себе» — Я).
- 2. Учить различать и называть пространственные направления относительно себя («от себя» — Я ->):
вверху — внизу;
впереди — позади;
справа — слева.
- 3. Учить определять местоположения предмета относительно себя (П -> Я).
- 4. Учить определять собственное положение в пространстве (Я -▶ П).
- 5. Учить определять местоположение предмета относительно другого лица (П -> Л).
- 6. Учить определять местоположение предметов относительно друг друга (П —> П).
- 7. Учить двигаться в указанном направлении. Познакомить с правилами дорожного движения (ПДД).
- 8. Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку)

2. Методика решения каждой задачи:

- а) предварительная работа;
- б) особенности наглядного материала;
- в) методика обучения;
- г) этапы усложнения;
- д) дидактические игры и упражнения

Приветствие (метод «Поздоровайся глазами»)

- ▶ желаю (соприкасаются большими пальцами);
- ▶ тебе (указательными);
- ▶ провести (средними);
- ▶ день (безымянными);
- ▶ улыбаясь (мизинцами);
- ▶ Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)

Карточка самооценивания

Система оценивания:

"+" - справился с заданием,

"±"- частично справился с заданием;

"-" - не справился с заданием.

№ задания	Задание	" + "	" - "
1	Перечислить задачи по формированию «Ориентировки в пространстве с детьми младшего дошкольного возраста»		
2	Составить памятку		
3	Разрабатывают последовательность ознакомления дошкольников с понятиями «ориентировки детей в пространстве».		
4	Итого: ваша оценка за занятие/оценка преподавателя		

Игровые методы и приемы

Инструкция: выберите из перечня игровые методы и приемы. В первой колонке поставьте галочки, которые им соответствуют

-Приход или встреча сказочного героя		
-Получение письма с просьбой о помощи, посылки		
-Показ образца		
-По сюжету сказки		
-Внесение волшебного предмета		
-Пояснение		
-Использование загадки, чтение стихотворения, рассказ сказочной истории		
-Напоминание		
-Дидактические игры		
-Сюжетно-ролевые и -театрализованные игры		
-Экспериментирование		
-Компьютерные игры и с ТСО		
-Настольно-печатные игры		
-Повторение слова за воспитателем		
-Подвижные и народные игры		

Содержание понятия

- ▶ Пространственная ориентация – оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося.
- ▶ Пространственная ориентировка на местности:
 - определение «точки стояния»;
 - определение местонахождения объектов относительно ориентирующегося;
 - определение расположения предметов относительно друг другу.

Особенности развития пространственных представлений

- ▶ Ранний возраст: ребенок ориентируется в пространстве на основе **чувственной системы отсчета** (по сторонам собственного тела).
- ▶ Дошкольный возраст: ребенок овладевает **словесной системой отсчета** по основным пространственным направлениям (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево).
- ▶ Школьный возраст: дети овладевают новой системой отсчета – **по сторонам горизонта** (север, юг, запад, восток).

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.

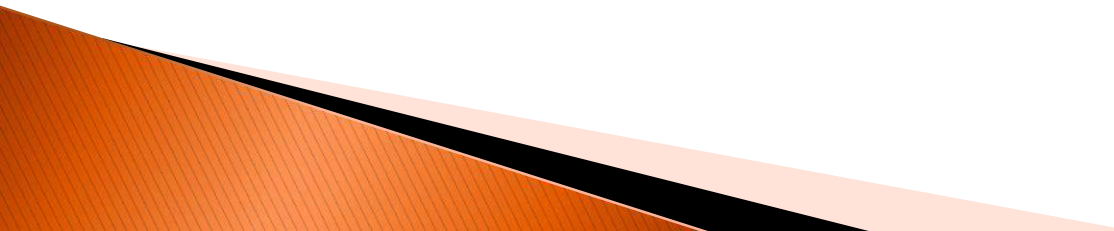
Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами	Перечислите предлоги и наречия, передающие направления движения.
на, в, напротив, под, над, впереди, перед, за, позади, сверху, внизу, между, вокруг, внутри, рядом, сбоку, снаружи, справа, слева и др.	к, из, из-за, из-под, по, через, вдоль, поперек, вперед, назад, вверх, вниз, вправо (направо), влево (налево), туда, сюда, оттуда, отсюда и др.

Значение развития пространственных представлений у дошкольников

- ▶ Совершенствование чувственного опыта в пространственном различении.
- ▶ Активизация речи, увеличение словарного запаса.
- ▶ Познание частей тела как анатомической единицы.
- ▶ Развитие логики, мышления, воображения, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности.
- ▶ Расширение кругозора.
- ▶ Формирование навыков ориентировки на улице, на листе бумаги.

Задание №1

Восстановите последовательность этапов восприятия пространственных отношений между предметами

- I. Пространственные отношения ребенком не выделяются.
 - II. Практическое примеривание (контактная близость).
 - III. Зрительная оценка.
- 

Методика формирования пространственных представлений

1. «На себя» – Я (ориентировка на своем теле).
2. «От себя» – Я (пространственные направления относительно себя).
3. Предмет – Я (определение местоположения предмета относительно себя).
4. Я – Предмет (определение собственного положения в пространстве).
5. Предмет – Лицо (определение местоположения предмета относительно другого лица).
6. Предмет – Предмет (определение местоположения предметов относительно друг друга).
7. Движение в указанном направлении; ПДД.
8. Ориентировка на листе бумаги (чистый и в клетку).
9. «Чтение» и моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах, схемах.

1. Формирование умения ориентироваться на своем теле («на себе» – Я)

- ▶ В процессе общения (одевания, умывания и др.) взрослого с детьми («Высморкаем носик», «Оденем шапочку на голову, а варежки – на руки»).
- ▶ В процессе игр, повседневных ситуаций, образовательной деятельности (II мл.группа).

Задание №2

Установите последовательность формирования знаний

1. Части тела (на теле ребенка, на кукле или другом человеке).
2. Пространственные направления на себе (на ребенке или игрушке во время игр, прогулки и др.).
3. Правая и левая руки (функциональные преимущества правой руки. С леворукими детьми работаем индивидуально).
4. Правосторонние и левосторонние части тела (связывание названий частей тела с названием рук).



2. Формирование умения различать пространственные направления относительно себя («от себя» – Я)

- ▶ II мл.группа: задания по подражанию, по команде. Образец действий показывается «в зеркальном отражении».
- ▶ Старшая группа: можно отменить «зеркальный показ», если сформировано умение ориентироваться относительно себя.

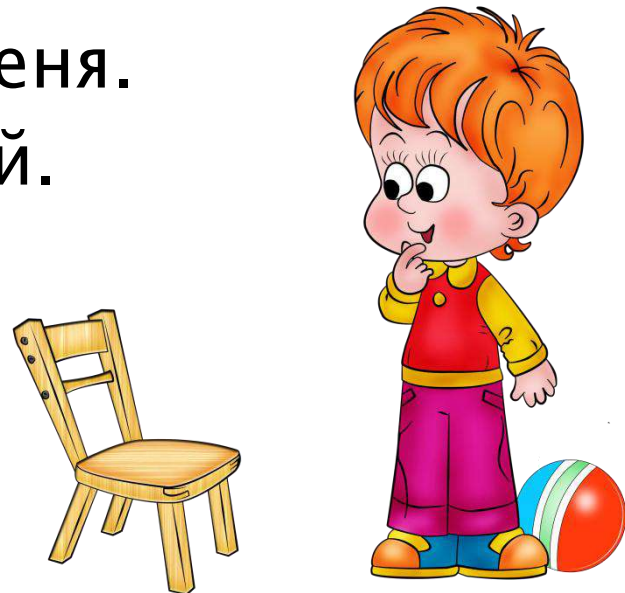


3. Формирование умения определять местоположение предмета относительно себя

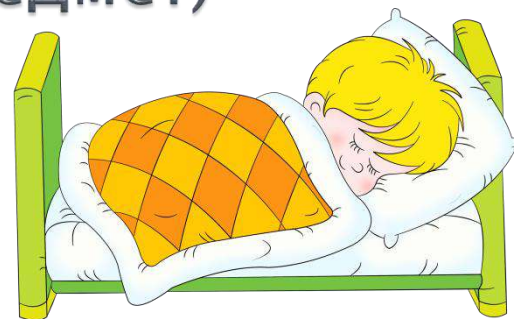
(предмет – Я)

Средняя группа:

- ▶ систематизация знаний детей о возможных положениях предметов относительно него;
- ▶ обогащение и активизация словарного запаса ребенка:
 - Стол стоит ***справа*** от меня.
 - Стул стоит ***передо*** мной.
 - ***Сзади*** меня мячик.



4. Формирование умения определять собственное положение в пространстве (Я – предмет)



Средняя группа:

► обогащение речи детей
пространственными предлогами и
наречиями:

- Я сижу **за** столом.
- Я сижу **на** стуле.
- Я лежу **под** одеялом.
- Я стою **у** шкафчика.



5. Формирование умения ориентироваться относительно другого лица (предмет – лицо)

Старшая группа:

- ▶ обучение детей ориентировки относительно другого человека.



6. Формирование умения определять место положения предметов относительно других предметов (предмет – предмет)

II мл.группа:

правильное использование

пространственных предлогов и наречий:

- Книга лежит **на** столе.
- Карандаш упал **под** стол.
- Ручку достала **из** стола.

Старшая группа: (только после освоения правого и левого направления):

- Поставь мишку **справа** от зайчика, а собачку **слева** от зайчика.
- Поставь красный кубик **между** синим и зеленым.

7. Формирование умения двигаться в заданном направлении

Средняя группа:

- ▶ конкретизирование, углубление и систематизация знаний пространственных ориентировок, отработка умения ориентироваться в движении:
 - Дойди до шкафчика, поверни налево, дойди до стула, поверни направо. Там ты найдешь секрет.

Старшая группа:

- ▶ знакомство с правилами дорожного движения.

Подготовительная к школе группа:

- ▶ совершенствование точности и быстроты выполнения правил.



8. Обучение ориентировке на листе бумаги

II мл.группа (предварительная работа):

- ▶ знакомство с плоскостью (фланелеграф, стол, раздаточный материал на карточке).

Старшая группа (основная работа):

- ▶ формирование у детей навыков работы на листе бумаги в клетку для успешного обучения в школе.

Последовательность формирования ориентировок

► Знание плоскости листа

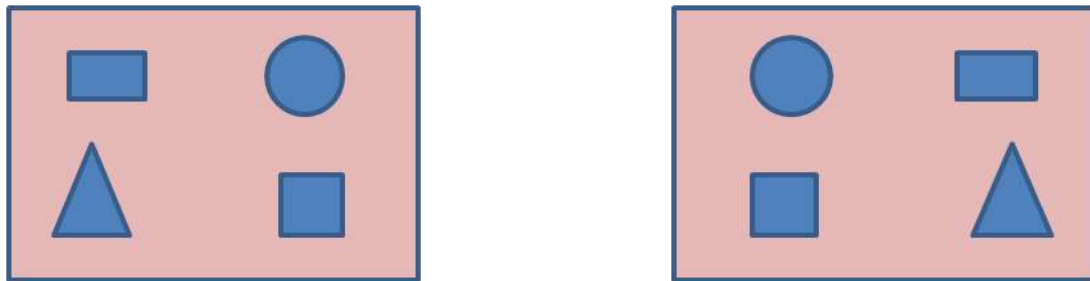
Фрагмент НОД



- Что это? (Лист бумаги)
- Какой он формы? (Формы прямоугольника)
- Что есть у прямоугольника? (Стороны, углы)
- Сколько сторон и углов у прямоугольника? (По четыре)
- У листа тоже есть углы и стороны. Покажите их. Они имеют свои названия: эта сторона наверху, она называется *верхняя сторона*.
- Как вы думаете, как называется эта сторона? (Нижняя сторона)
- Почему? (Она находится внизу)
- Эта сторона находится справа (ближе к правой руке), она называется *правая*. Покажите правую сторону. Как она называется? (Правая сторона)
- А как будет называться эта сторона? (Левая сторона)
- Почему? (Она находится слева)
- Углы тоже имеют свои названия: этот угол находится наверху слева (между верхней и левой стороной), поэтому называется *Верхний левый угол*. Повторите.
- Как вы думаете, как называется этот угол? (Нижний правый угол)
- Почему? (Он находится внизу справа)
- Покажите и назовите все стороны и углы листа.

Последовательность формирования ориентировок

- ▶ Понимание пространственных отношений на листе



- ▶ Умение фиксировать предметы на листе в нужном месте

Последовательность формирования умения работать на листе бумаги в клетку

1. Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь.
2. Повторение названий сторон и углов листа и страницы.
3. Изучение клеточного и строчечного микропространства.
4. Рисование точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку.
5. Рисование фигур по точкам.
6. Запись цифр.



физминутка

Покажите большой палец те.....

Помашите рукой те.....

Хлопните в ладоши 3 раза те.....

Разработать памятку для воспитателя

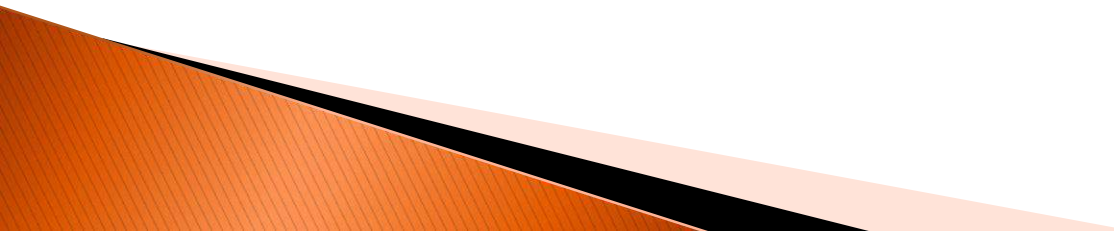
Что необходимо
сделать?

Для чего это
необходимо сделать?

Кто это должен
сделать?

Когда это должно быть
сделано?

мнение о качестве полученных новых знаний, опираясь на следующие предложения:

- ▶ – Больше всего мне понравилось...
 - ▶ – Самым полезным для меня было...
 - ▶ – Мне хотелось бы...
- 

Заполните свои карточки
самооценивания, подсчитайте «+»
«-» и переведите их в баллы.

Если у вас: 3 «+» – ставим оценку «5»;
▶ 2 «+» – ставим оценку «4»;
▶ 1 «+» – ставим оценку «3»;
▶ 0 «+» – ставим оценку «2».

СРС: Разработать для родителей предложение по преодолению трудностей по ориентировке детей на листе бумаги. По следующей схеме:

Трудности

Причины
возникновения
трудностей

Способы
преодоления
возникших
трудностей

Профилактика
возникновения
трудностей

Спасибо за внимание