

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 27.09.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Класс: 1-г

Урок: 1

Время: 8:00-8:35 **Кабинет:** 221

Студент: Ерохина Анна Алексеевна

Группа: 45

Учитель: Рязанова Наталья Михайловна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Числа от 1 до 5. Получение. Запись. Сравнение. Соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых»

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Цель урока: Повторение нумерации чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить понятие «число» и «цифра»; 2. Проанализировать степень усвоения материала.	Предметные: 1. Знать графический образ цифры 5, состав числа 5; 2. Уметь писать цифру 5, выполнять сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на числовую прямую;
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать ответы товарищей; 2. Учить устанавливать межпредметные связи.	Личностные: 1. Уметь высказывать собственную позицию, слушать других, уважать их мнение; 2. Договариваться и приходить к общему суждению в совместной деятельности, адекватно оценивать свою работу на уроке.
Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность в определении деятельности по математике; 2. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости.	

УМК: «Школа России», учебник Математика 1 кл.: Учебник: в 2ч./М. И. Моро. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1., рабочая тетрадь

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ф, И</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Приветствие детей, создание эмоционального настроя на работу на уроке.</p> <p>-Здравствуйте, Ребята! Меня зовут Анна Алексеевна, сегодня урок математики проведу я.</p> <p>- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет на уроке. У вас на парте должен лежать учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клеточку, пенал, дневник, проверьте, пожалуйста, и примите позу готовности, если все необходимое лежит на парте.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>Поворачиваются, улыбаются.</p>	УУРД: уметь организовывать свое рабочее место и работу	Демонстрируемые материалы, доска

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф, И Словесный: учебная беседа Наглядный: демонстрация.</p>	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, организует и координирует работу обучающихся, по определению темы и целей урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое число меньше 2 на 1? - Назовите соседей числа 3. - Какое число стоит перед числом 3? - Назовите соседей числа 2. - Какое число стоит за числом 3? - Какое число стоит за числом 4? - На доске вы видите домики. Давайте заселим домики. Мне нужно три человека, кто желает поработать у доски. <div data-bbox="622 810 1093 1002"> </div>	<p>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; переключаются с одного вида деятельности на другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 2 и 4. - 2. - 1 и 3. - 4. - 5. <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2, 1 - 3, 2, 1 	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>ЦОР, учебник с упражнениями, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф, И Словесный: учебный диалог, слово учителя. Наглядный: демонстрация.</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока; создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися; проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-Как думаете, о чем будет идти речь на уроке? -Тема нашего урока: Числа от 1 до 5. Состав числа 5. -Какую цель мы поставим на урок?</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; определяют границы знания и незнания; принимают учебную задачу; уточняют тему урока, определяют цель урока; участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.</p> <p>- О числах от 1 до 5, составе числа 5</p> <p>- Закрепить знания о составе чисел от 1 до 5</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	
--	---	--	--	---	---	--

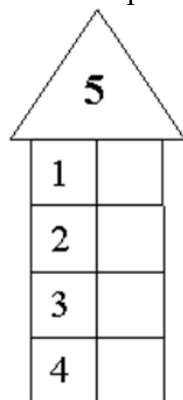
<p>Обобщение и систематизация знаний и умений (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, И Словесный: учебный диалог. Наглядный: демонстрация.</p>	<p>Организовывает работу обучающихся; организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; организует подводящий диалог, уточняет правило, алгоритм работы.</p> <p>-Откройте учебник на странице 36, объясните по рисунку, какими разными способами можно рассадить 5 девочек на 2 скамейки. Вася, начнем с тебя.</p> <p>-Ребята, кто согласен с Васей, поднимите руку. Хорошо, опускайте. Даша, продолжай.</p> <p>-Кто согласен, поднимите руку, вижу, опустите руку. Никита, дальше объясняй.</p> <p>-Кто согласен, поднимите руку, молодцы, опускайте. Настя, следующую картинку опиши.</p> <p>-Замечательно, кто согласен, поднимите руку, вижу, опускайте.</p>	<p>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата; осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач; представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу групп).</p> <p>-4 девочки на левой скамейке и 1 на правой</p> <p>-3 девочки на левой скамейке и 2 на правой</p> <p>-2 девочки на левой скамейке и 3 на правой</p> <p>-1 девочка на левой скамейке и 4 на правой</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	
---	--	---	--	--	---	--

			<p>Откройте тетрадь на стр.14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на рисунке? - Сколько фигур использовали? Как на письме можно обозначить число 5? - Запишите цифру 5 в клетку. - Рассмотрите кораблик в рамке. - Что обозначает красный и синий цвет над клеточками? - Что обозначают квадрат и треугольник над клетками? - Рассмотрите 2 картинку. Какие числа пропущены в первых двух клетках? Почему? - Во вторых двух клетках? Почему? -Оставшийся кораблик сделайте сами. -какие цифры вы написали в клеточки? Почему? - Состав какого числа мы повторили? 	<ul style="list-style-type: none"> -кораблики -цифрой 5 -Количество красных и синих фигур - Количество квадратов и треугольников -2 и 3, потому что красного цвета 2 фигуры и синего цвета 3 фигуры. - 2 и 3, потому что 2 квадрата и 3 треугольника -4 и 1, потому что красного цвета 4 фигуры и 1 фигура синего цвета - состав числа 5 		
--	--	--	--	--	--	--

-Посмотрите на рисунок, где изображена курица с цыплятами, попробуйте составить задачу, подобрать схему и соответствующее решение

-Молодцы, какую схему можно подобрать к этому условию?
 -согласна, тогда решением этой задачи будет какое равенство?
 -отлично, давайте придумаем условие ко второй иллюстрации

-хорошо, какая схема подходит к данному условию?
 -верно, а решить как можно найти ответ на вопрос этой задачи?
 - Давайте теперь заселим домик:



-на поляне гуляли 4 цыпленка и 1 курочка. Сколько всего птиц было?
 -третью

$$-4+1=5$$

-было 5 мячей, 1 мяч улетел, потому что футболист пнул его. Сколько мячей осталось?

-вторая

$$-5-1=4$$

Заселяют домик: 4, 3, 2, 1.

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф Словесный: учебная беседа Практический: выполнение упражнения. Взаимоконтроль</p>	<p>Контролирует выполнение работы; организует взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону; организует деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; организует проверку выполнения упражнения; -Посмотрите на третье задание, вам надо будет дорисовать лесенку разноцветными карандашами -обменяйтесь с соседом по парте тетрадями, проверьте правильно ли нарисована лесенка, если все правильно рядом с заданием нарисуйте зеленый кружочек, если есть ошибки- желтый, если неправильно выполнено все задание-красный</p>	<p>Выполняют задание и взаимопроверку; обсуждают полученные результаты; самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.</p> <p>Дорисовывают</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	
---	---	---	--	--	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф, И Словесный: учебный диалог.</p>	<p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке; подводит итог урока. - Что надо было узнать сегодня? -С каким настроением заканчиваете урок? Покажите большим пальцем вверх, если оно хорошее, вниз- если плохое. - Как вы думаете, как мы потрудились? Оцените свою работу на уроке с помощью карандашей: зеленый (я очень хорошо работал на уроке), желтый (я хорошо работал на уроке, но были ошибки), красный (я плохо работал на уроке, не смог выполнить ни одного задания) -Я очень рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были очень активны. До свидания!</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке. - Узнать состав числа 5.</p> <p>-До свидания!</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; умение анализировать результаты своего труда УУРД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>ЦОР, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>
---	--	--	--	---	--	---