

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора»

Рассмотрено Методист фио. _____ Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УР фио _____ Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ «Аврора» фио _____ Приказ № 1 от « 30 » августа 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для 7-х классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30» августа 2022г.

2022 – 2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «Функциональная грамотность» для обучающихся 7 класса, разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02.2020) для 5-9 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора»;
- положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора»;
- Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Функциональная грамотность. Учимся для жизни .Автор: Ковалёва Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е.. — 3-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : СанктПетербургский филиал издательства «Просвещение», 2023. — 111, [1] с.
- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Авторы: О. Б. Логинова, Г. С. Ковалева, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева. . — 4-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023. — 126, [2] с. :
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Функциональная грамотность. Учимся для жизни .Авторы: Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, А. А. Бочихина, А. А. Козлова, А. В. Половникова, Г. С. Ковалева, Н. В. Штильман. — 2-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. — Ч. 1. — 93, [3] с. Ч. 2. — 125, [3] с.
- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Функциональная грамотность. Учимся для жизни .Авторы: Л. О. Денищева, Г. С. Ковалева, Е. С. Квитко, И. И. Карамова, Л. О. Рослова. — 3-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022. Ч. 1. — 79, [1] с. Ч. 2. — 79, [1] с. :

- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Авторы: Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Г. Ю. Семёнова, Е. А. Никишова, К. П. Вергелес, Н. А. Заграничная. — 3-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023. — 143, [1] с

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Авторы: Г. С. Ковалева, Л. А. Рябина, Т. Ю. Чабан — 3-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023 — 93, [3] с.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Актуальность.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью, то есть это знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» является PISA (Programme for International Student Assessment). Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Если мы заинтересованы в социально успешном школьнике, надеемся на высокий уровень его благополучия во взрослой жизни, развитие функциональной грамотности необходимо. Но развитие функциональной грамотности у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы нацелены на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 1 года обучения (7 классы), может быть реализована из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности и включает 6 направлений (читательская , креативное мышление , финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальная компетентность). Поскольку читательская грамотность является базовой, то рекомендуется начинать реализацию программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ» с направлений по формированию читательской грамотности: например, 1 четверть – направления «читательская грамотность» и « креативное мышление», 2 четверть – направления «математическая грамотность» и «финансовая грамотность», 3 четверть направление «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – направление «глобальная компетентность». В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое, а также должны оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект и другие по усмотрению педагога.

Программой предусматривается проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Данная программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ «Аврора».

Место элективного курса «Функциональная грамотность» в учебном плане МАОУ «СОШ «Аврора».

Учебный план МАОУ «СОШ «Аврора» предусматривает обязательное изучение «Функциональной грамотности» обучающимися в объеме: по 1 часу в неделю. Всего за год -34 часа.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одного года.

II. Планируемые предметные результаты изучения элективного курса.

Метапредметные и предметные:

Ученики получают возможность научиться:

1. Читательская грамотность.
 - анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
 - оценивает форму и содержание предметного содержания
2. Креативное мышление
3. Финансовая грамотность
4. Математическая грамотность
 - Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
 - интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
5. Естественно-научная грамотность
 - распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно научные проблемы в различном контексте
6. Глобальная компетентность
 - обладать знаниями в этой области, уметь их практически использовать, понимать, как взаимодействовать с людьми, обладая этими знаниями и умениями.
 - использование математических знаний;
 - Умение распознавать глобальное и локальное;
 - Умение мыслить аналитически и критически;

Личностные:

Ученики получают возможность научиться:

1. Читательская грамотность.
 - Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
 - Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
2. Креативное мышление
3. Финансовая грамотность
4. Математическая грамотность
 - Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5. Естественно-научная грамотность
 - Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
6. Глобальная компетентность
 - помогает понять современный мир и людей, с которыми взаимодействуешь,
 - добиваться успеха в работе и жизни,
 - приносить пользу обществу.

Предметные:

Ученики получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач; обучающийся получит возможность:
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Перечень и название раздела и тем с учётом рабочей программы воспитания	Формы деятельности	Основные виды деятельности
«Саратов умный, Саратов спортивный» Неделя, посвящённая дню города.		
Читательская грамотность. (4 часа)	Фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная. Беседа, обсуждение, практикум, игра «Дебаты», урок-исследование, практикум, квест, конструирование, моделирование, урок-практикум, тестирование.	Работа с текстами публицистического стиля: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Сопоставление содержания текстов стиля. Работа с текстами различных типов в модели PISA: объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Как читать информацию? Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Решение задач на грамотность чтения: интерпретационные задачи и позиционные задачи.
Креативное мышление (4 часа)	Фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная. беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты	Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественнонаучных проблем. Решение социальных проблем.
Математическая грамотность (4 часа)	Фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная. Обсуждение, индивидуальная работа в парах, урок – практикум, урок-исследование,	Арифметические действия с рациональными и целыми числами. Арифметические и алгебраические выражения. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Элементы теории множеств. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств

		<p>фигур. Окружность и круг.</p> <p>Геометрические задачи исследовательского характера.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение текстовых задач на проценты, совместную работу, на движение.</p>
Финансовая грамотность (4 часа)	<p>Фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная.</p> <p>беседа, диалог, дискуссия, круглый стол,</p> <p>моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа,</p> <p>тестирование, мини-проекты</p>	<p>Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.</p>
«Время сказочных затей», «Вместе мы сила!» «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!» «Широкая Масленица»,		
Естественно-научная грамотность (11 часов)	<p>Фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная.</p> <p>Наблюдение физических явлений. Учебный эксперимент. Презентация. Работа с картами.</p>	<p>Структура и свойства вещества. Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Механическое движение. Звуковые явления. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Инерция. Силы и движение. Деформация тел. Виды деформации. Предел прочности. Давление в твердых телах, жидкостях и газах. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Атмосферные явления и их происхождение. Воздухоплавание. Реактивное движение. Давление воды в морях и океанах. Глубоководные живые организмы.</p>
«Планета Сокровищ» Неделя естественных наук. «Подними голову! Мы - первые!», Неделя вкуса. «Великая поступь Победы!»		
Глобальная компетентность (7 часов)	<p>Фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная.</p> <p>Беседа, обсуждение, практикум, эксперимент. Презентация.</p>	<p>Выяснить, что такое глобальные компетенции. Глобальный — значит охватывающий весь земной шар, всеобъемлющий, планетарный. Уметь разбираться в интересах всего человечества. Понимать смысл словосочетания «глобальные интересы», «глобальные проблемы». Понимать и знать значения слов «компетенция» или</p>

		<p>«компетентность» в самом широком смысле означают «умение».</p> <p>Быть компетентным в каком-то вопросе или в какой-то области — значит обладать знаниями в этой области, уметь их практически использовать, понимать, как взаимодействовать с людьми, обладая этими знаниями и умениями. Какие условия позволят вам утверждать, что ваш одноклассник компетентен в математике? Во-первых, у него есть запас математических знаний. Во-вторых, он применяет свои знания, решая математические задачи или выполняя житейские расчёты, например, при игре в волейбол он мгновенно рассчитывает, куда приземлится мяч, и решает, нужно ли пытаться отбить его или это сделает товарищ. Таких задачек в жизни много. Скажем, покупая диван, ваши родители должны вычислить соотношение длины дивана и величины свободного места в комнате.</p> <p>В-третьих, использовать математические знания можно и при взаимодействии с людьми — например, проверяя сдачу, полученную в магазине, или обсуждая с родителями, сколько денег потребуется для празднования вашего дня рождения или поездки на экскурсию в другой город. Чем же глобальные компетенции отличаются от математических, и почему современный человек должен ими обладать?</p>
--	--	---

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов			
		всего	в том числе		
			Контрольные тесты	Проверочные работы	проекты
1	Читательская грамотность «Саратов умный, Саратов спортивный» Неделя, посвящённая дню города.	4 часа	-	-	-
2	Креативное мышление «Золотая Лира» Неделя гуманитарного цикла.	4 часа	-	-	-
3	Математическая грамотность «Марафон знаний и умений».	4 часа		1	
4	Финансовая грамотность «Время сказочных затей»	4 часа		1	
5	Естественно-научная грамотность «Вместе мы сила!» «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!» «Широкая Масленица»,	11 часов	1	1	
6	Глобальная компетентность «Планета Сокровищ» Неделя естественных наук. «Подними голову! Мы - первые!», Неделя вкуса. «Великая поступь Победы!»	7 часов			1
	Итого	34 часа	1	3	1