

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 30.09.2022

Школа: ОЦ «Ньютон»

Класс: 2-5

Урок: 1

Время: 13:00-13:40 **Кабинет:** 107

Студент: Баранова Алла Александровна

Группа: 44

Учитель: Чернышева Татьяна Николаевна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Слово и его значение.»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся общих представлений о лексическом значении слова, о толковом словаре.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с лексическим значением слова; 2. Пополнять словарный запас учащихся.	Предметные: 1. Научатся определять объяснять лексическое значение слова, при затруднениях обращаться к толковому словарю; 2. Знать словарные слова, что такое лексическое значение слова;
Развивающие: 1. Развивать устную речь; 2. Развивать умение понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; 2. Понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; объяснять свое мнение.
Воспитательные: 1. Умение проводить самооценку; 2. Воспитывать бережное отношение к книге через работу с учебником.	

УМК: Учебник «Русский язык» 1 часть, 2 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, (УМК «Школа России»).

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Встаньте ровно, проверьте всё ли лежит у вас на партах. Учебник, тетрадь, пенал и дневник. 2. Создание эмоционального настроения. -Доброе утро! Меня зовут Валерия Олеговна, сегодня я проведу у вас урок русского языка, надеюсь, наш урок пройдет интересно и продуктивно. Ребята, давайте вспомним правила успешного урока. Какие правила вы знаете?	1.Приветствуют учителя. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Индивидуальная Группа наглядных	1.Организует актуализацию знаний через выполнение теста. 1. Организует минутку чистописания. Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и по середине запишите число, сегодня 30 сентября. На следующей строке «Классная работа». На следующей строчке ставим палец в начало и отмечаем красную строку. -Слушайте внимательно, я вам прочитаю лексическое значение слова, а вы мне скажите, о чем я говорила. «Лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями»	1.Актуализируют знания. Выполняют тест. - Пишут число, классная работа, подчеркивают самую красивую букву О березе. [б'] Б	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Учебная презентация Слайд №2

		<p>методов: раздаточный материал, показ презентации</p> <p>Группа практических методов: работа по заданию учителя</p>	<p>-С какого звука начинается это слово?</p> <p>-Какой буквой обозначают на письме?</p> <p>-Пропишите красиво букву «Б».</p> <p>-Письмо заглавной буквы «Б».</p> <p>- Запишите в тетрадь каллиграфически правильно, в строчку заглавную и строчную букву «Б» и слоги с буквы «Б».</p> <p>-Сегодня на уроке нам пригодится написание этой буквы и слогов.</p> <p>-А теперь обведите простым карандашом в кружочек самую красивую букву, которая у вас получилась.</p>			
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Группа практических методов: работа по заданию учителя</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Проводитподводящийдиалогдляформулирования обучающимисяцелейурока.</p> <p>-Итак, какое слово вы отгадали?</p> <p>-А что вам помогло его отгадать?</p> <p>-А вы знаете, что такое лексическое значение слова?</p> <p>- Предположите, какая тема нашего урока?</p> <p>- Сегодня мы на уроке будем говорить о значении слов.</p> <p>-Откройте учебник на стр. 42, прочитайте название раздела.</p> <p>-Как вы все и говорили наша тема урока: «Слово и его значение».</p> <p>Какую цель мы можем поставить на урок?</p> <p>- Узнать что такое лексическое значение слова</p> <p>Молодцы!</p>	<p>1. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>Береза.</p> <p>Лексическое значение.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Узнать что такое лексическое значение слова?</p>	<p>УУПД:</p> <p>строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p>

			<p>Перед тем, как начать работу, нам нужно составить план. Попробуйте составить план, с помощью опорных слов.</p> <p>Мы узнаем...</p> <p>Мы выполним...</p> <p>Мы закрепим...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы узнаем, что такое лексическое значение слова 2. Мы выполним самостоятельную работу. 3. Мы закрепим понятие о значении слова. 	УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению	
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>2.Организует работу с учебником</p> <p>-Ребята, откройте учебник на стр. 42, упражнение №48.</p> <p>-Прочитайте задание про себя.</p> <p>-Кто не понял, что нужно сделать?</p> <p>-Давайте рассмотрим рисунок.</p> <p>-Что на нем изображено?</p> <p>-Давайте обратим внимание на рубрику «Обратите внимание», она отмечена галочкой.</p> <p>-Прочитайте про себя.</p> <p>-Итак, я буду читать, а вы приводите мне пример.</p> <p>-Люди: девочка....</p> <p>-Посмотрите на рисунок и придумайте по нему предложение.</p> <p>- Хорошо, кто хочет выйти к доске и записать предложение: «Дети провожают журавлей.»</p>	<p>Дети, стая, облака, деревья, дом, дорога, журавли.</p> <p>Мальчик.</p>	<p>УУПД: узнавать новую тему при взаимодействии с детьми, строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №5</p> <p>Учебник, с.42-43</p> <p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p>

			-Остальные в тетради. -Отнесите слова из предложения к группе. -Слово «дети» -Слово «журавлей». -Слово «проводят».	Люди. Птиц. Действие.		
Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	1.Организует динамическую паузу. Физкультминутка. На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Потянули... Покрутили... Постучали... И открыли!	1.Повторяют движения.	УУРД: мобилизовать силы и энергию	Видеоролик №1
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником Внешний контроль	1.Организует работу с учебником. -Посмотрите на упражнение 50 на стр. 43. -Прочитайте слово, обведенное в рамку. -Что обозначает это слово? -Прочитайте правило на странице 43. -Что такое лексическое значение? - Обратите внимание, как пишется слово «бЕреза». - Какая орфограмма? - А что бы вам было легче запомнить написание этого слово, можно сделать так : Б	2.Выполняют задание. Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя и рассуждают. Отвечать на вопросы Выполнять упражнение. Безударная буква «Е»	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей	Учебник, с.43

			<p>БЕРЕЗА</p> <p>Л</p> <p>А</p> <p>Я</p> <p>-И задать вопрос: «бЕреза (какая?) бЕлая»</p> <p>-Как вы поняли, что такое лексическое значение слова? (То, что слово обозначает.)</p> <p>-А теперь будем выполнять упражнение №51 В учебнике помещен толковый словарь.</p> <p>- Как вы думаете почему он так называется?</p> <p>-Ребята, толковый словарь –это Словарь, в котором дается толкование слов. Все представленные в нем слова стоят в алфавитном порядке.</p> <p>-В конце нашего учебнике есть толковый словарь.</p> <p>-Давайте обратимся к нему и определим значение слова «шоссе»</p> <p>-Кто нашел поднимите руку, прочитайте его.</p>			Слайд №8
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>(4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа наглядных методов: раздаточный</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу. Проверочная работа по теме: «Слово и его значение» Вариант 1</p> <p>1.Соедини слово и его лексическое значение.</p> <p>а) небольшое животное</p> <p>1.СТУЛ</p> <p>б) хвойное дерево 2.белка</p> <p>в) предмет мебели 3.ель</p> <p>2.Какое из этих слов многозначное (имеет несколько значений)?</p> <p>а) лиса;</p> <p>б) птица;</p> <p>в) ручка.</p>	<p>1.Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>А-2</p> <p>Б – 3</p> <p>В - 1</p> <p>В</p> <p>2.Выполняют проверку.</p>	<p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД:</p> <p>планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	

		материал, показ презентации	<p>3. Зачеркни лишнее слово в каждой строке:</p> <p>а) гусь, гусиный, гусеница, гусыня;</p> <p>б) старый, старик, дедушка, старость;</p> <p>в) горе, горевать, гора, горюшко.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1.Соедини слово и его лексическое значение.</p> <p>а) столовая посуда</p> <p>б) вид обуви</p> <p>в) моющее средство</p> <p>1.туфли</p> <p>2.МЫЛО</p> <p>3.тарелка</p> <p>2. Какое из этих слов многозначное (имеет несколько значений)?</p> <p>а) звезда; б) береза;</p> <p>В) парта.</p> <p>3. Зачеркни лишнее слово в каждой строке:</p> <p>а) гусь, гусиный, гусеница, гусыня;</p> <p>б) старый, старик, дедушка, старость;</p> <p>в) горе, горевать, гора, горюшко.</p>	<p>А – 3</p> <p>Б- 1</p> <p>В – 2</p> <p>А</p>		
Включе ние в систему знаний, повторе ние (7-8 мин)	Включени е открытия в систему знаний, повторени е и закреплени е ранее изученног	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа наглядных методов: показ</p>	<p>1.Организуетповторениеизакреплениеран ееизученного науроке.</p> <p>-А теперь будем выполнять упражнение №49.</p> <p>-Прочитайте про себя.</p> <p>-Кто не понял, что нужно сделать?</p> <p>-Давайте разберем его.</p> <p>-Что вы представили, читая эти строки?</p> <p>-Какие слова помогли вам представить эту картину?</p> <p>-Запишите в тетрадь предложение:</p>	<p>1.Выполняют предложенные задания.</p> <p>Осень в лесу</p>	<p>УУРД:</p> <p>осуществлять итоговый контроль, формулировать выводы из коллективного обсуждения</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №9</p>

	о	видеоролика	-Откройте дневники, запишите домашнее задание стр. 43 учить правило.	2.Записывают домашнее задание.	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в своей деятельности осознание метода построения	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>-Какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Что такое лексическое значение слова?</p> <p>- Если мы не знаем лексического значения слова, что нужно сделать?</p> <p>Ребята, у кого все сегодня получилось, кто доволен своей работой на уроке – поднимите 2 руки.</p> <p>У кого были трудности, кто не со всеми заданиями разобрался – поднимите правую руку.</p> <p>Кто совсем ничего не понял – поднимите левую руку.</p> <p>- Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала</p> <p>Слово и его значение. Рассказ о нём, что оно обозначает.</p>	УУРД: анализировать собственную работу	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №10</p> <p>Слайд №11</p>