

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 29.11.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

**Класс:** 4-е

**Урок:** 4

**Время:** 10:40-11:20 **Кабинет:** 109

**Студент:** Ерохина Анна Алексеевна

**Группа:** 45

**Учитель:** Чепуренко Галина Анатольевна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

## Тема урока «Падежные окончания имён существительных в дательном падеже»

**Тип урока:** «Открытия» новых знаний

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представлений о правильном написании окончаний имен существительных в дательном падеже.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; 2. Совершенствовать умение правильно писать окончания имен существительных в дательном падеже.	Предметные: 1. Знать правило написания окончаний имен существительных в дательном падеже; 2. Уметь определять склонение имен существительных и правильно писать окончания имен существительных в дательном падеже.
Развивающие: 1. Способствовать развитию орфографической зоркости; 2. Развивать у обучающихся умения выделять признаки имен существительных в дательном падеже.	Личностные: 1. Осознавать личностный смысл учения и проявлять интерес к изучению языка; 2. Владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к предмету; 2. Воспитывать внимание и самостоятельность.	

**УМК:** «Школа России», учебник Русский язык 4 кл.: Учебник в 2 ч./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013, Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

ину	Образова- тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов (слово учителя)	<p><b>Организовывает внимание, создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мена зовут Анна Алексеевна, и сегодня урок русского языка проведу у Вас я. Присаживайтесь, пожалуйста, на места.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, путешествовать в страну знаний лучше в хорошем настроении или в плохом?</p> <p>- А вы знаете, что настроение мы можем создать себе сами? Закройте глаза, вспомните самый радостный и приятный случай в вашей жизни, улыбнитесь. А теперь откройте глаза и поделитесь своей улыбкой со мной и своими одноклассниками. Теперь хорошее настроение будет с нами весь урок, можно отправляться за знаниями!</p>	<p><b>Организуют своё рабочее место. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b></p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>- В хорошем.</p>	<p>УУЛД: принимать роль ученика, формировать интерес к учению; УУКД: планировани е учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и;</p>	

<p>Актуализация знаний и мотивация (2-3 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p><b>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог, подготавливает к изучению нового материала.</b>  <b><u>Орфографическая разминка.</u></b>          - Открываем рабочую тетрадь, записываем число. Сегодня двадцать девятое ноября, классная работа.          - Выполним словарную работу. Записываем слова под мою диктовку в строчку через запятую: <u>Ин</u>же́не'р, <u>пе</u>йза'ж, <u>а</u>гроно'м, <u>бе</u>се'да, <u>а</u>лле'я, <u>те</u>лефо'н.          -Теперь выполним задание по карточке.          1. На заводе не хватало одного инженер...(а);          2. Краски пейзаж...(а) меняются;          3. Он получил звание агроном...(а);          4. Мы проходили мимо алле...(и);          5. Я не взял трубку телефон...(а);          6. Друг был рад бесед...(е);          - Кто выполнил и готов ответить?          На какие вопросы отвечают эти сущ.? Что за падеж?          - Чем отличается последнее предложение от всех? На какой вопрос отвечает сущ.?          -Скажите окончание слова «беседе»?          -Что нужно знать, чтобы правильно написать окончание у сущ.?          -Определите род и склонение слова «беседа».</p>	<p><b>Высказывают предположения, вспоминают и обобщают учебный материал, выполняют задание.</b></p> <p>Кого? Чего?</p> <p>Чему? Отличается тем, что другим вопросом задается</p> <p>Кто-то скажет и, а кто-то е</p> <p>Род и склонение</p> <p>Ж.р., 1 скл</p>	<p>УУРД: принимать цель учебной деятельности;          УУПД: использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания;          УУКД: умение слушать собеседника и выражать свои мысли;</p>	<p>Демонстрируемые материалы</p>
--	---	---	---	---	---	----------------------------------

			<p>-Дальше что нужно сделать?</p> <p>-Ребята, сущ., которые отвечают на вопрос кому? Чему? – это сущ. стоят в д.п.</p>	<p>Задать вопрос к этому слову и определить падеж.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p><b>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>-Какой вопрос мы задавали к слову беседе?</p> <p>-О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>-Правильно, какую цель мы поставим на урок?</p> <p>-Верно, сформулируйте задачи урока.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Вспомним признаки дательного падежа</p> <p>2. Узнать окончания имен существительных в дательном падеже</p> <p>3. Выполнить упражнения.</p>	<p><b>Определяют границы знания и незнания. Выдвигают варианты формулировок темы и цели урока.</b></p> <p>-Кому? Чему?</p> <p>- О дательном падеже.</p> <p>- Познакомиться с правилом написания окончаний в дательном падеже</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p>	<p>Демонстрационный материал</p>

"Открытие" детьми нового знания (6-7 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Индивидуальная  Группа словесных методов (учебный диалог)  Группа наглядных методов (демонстрация)	<b>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b> - Поработаем с карточками, которые у вас на столах.	<table><tr><td>Подходил</td><td></td><td>к вод ... к речк...</td></tr></table> - Прочитайте слова 3 столбика. - К какой части речи относятся слова 3 столбика? - А к какому склонению они относятся? - Поставьте вопросы к существительным. - Запишите вопросы в средний столбик. - Определите падеж. - Подходил к воде – окончание –е, это окончание ударное. - Мы знаем правило, что существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания. - Значит, к речке – пишу –е. - Какое окончание имеют имена существительные 1 склонения в дательном падеже?	Подходил		к вод ... к речк...	- Подходил к воде, к речке  - Это имена существительные.  - К 1 склонению.  - Подходил к чему? К кому?  - Дательный падеж (Д.п.)  - Обозначают знак ударения.   - Имена существительные 1 склонения в дательном падеже имеют окончание –е.	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;	Демонстрируемые материалы
			Подходил			к вод ... к речк...				


		<table><tr><td>Идёт</td><td></td><td>к стол ... к мор ...</td></tr></table> <p>- Прочитайте слова 3 столбика. - К какой части речи относятся эти слова? - А к какому склонению они относятся? - Поставьте вопросы к существительным. - Впишите вопросы во второй столбик. - Определите падеж, подпишите. - идет к столу – окончание –у, к морю – окончание –ю. - Какой вывод можем сделать?</p>	Идёт		к стол ... к мор ...	<p>- Идёт к столу, к морю. - Это имена существительные. - Ко 2 склонению. - Идет к кому? к чему? - Дательный падеж. - Имена существительные 2 склонения в дательном падеже имеют окончания –у, -ю.</p>		
Идёт		к стол ... к мор ...						
		<table><tr><td>Дивятся</td><td></td><td>печ ... дочер ...</td></tr></table> <p>Прочитайте слова 3 столбика. - К какой части речи относятся слова 3 столбика? - К какому склонению они относятся? - Поставьте вопросы к существительным. - Впишите вопросы. - В каком падеже стоят существительные? Подпишите. - Дивятся печи – окончание –и. Это окончание ударное. - Дивятся дочери – окончание –и.</p>	Дивятся		печ ... дочер ...	<p>- Дивятся печи, дочери. - Это имена существительные. - К 3 склонению. - Дивятся чему? Кому? - В дательном падеже.</p>		
Дивятся		печ ... дочер ...						

			<p>- Имена существительные 3 склонения в дательном падеже имеют окончание –и.</p> <p>- Итак, какой вывод мы можем сделать?</p> <table><tr><td>1 скл.  - е</td><td>2 скл.  – у, -ю</td><td>3 скл.  - и</td></tr></table>	1 скл.  - е	2 скл.  – у, -ю	3 скл.  - и	<p>- Имена существительные 1 склонения в дательном падеже имеют окончание –е. Имена существительные в 2 склонении в дательном падеже имеют окончание -у, -ю. Имена существительные 3 склонения в дательном падеже имеют окончание –и.</p>		
1 скл.  - е	2 скл.  – у, -ю	3 скл.  - и							

закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p><b>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откроем учебник на странице 114. Найдите упражнение № 209.</li> <li>- Прочитайте.</li> </ul> <p>209. Прочитайте.</p> <p>К добру и миру тянется мудрец, К войне и распрям тянется глупец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсудите, справедливы ли эти слова. О чём заставляют они нас задуматься?</li> <li>● Запишите по памяти. Укажите имена существительные в форме дательного падежа единственного числа. Выделите их окончания. Почему окончания у имён существительных в дательном падеже разные?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое незнакомое слово встретилось в предложениях?</li> <li>- Кому-то знакомо значение этого слова?</li> <li>- Обсудите в парах, справедливы ли эти слова? О чём они заставляют вас задуматься?</li> <li>- Запишите эти предложения в тетради. Выделите окончания у имен существительных в форме дательного падежа единственного числа.</li> <li>- Почему окончания у имен существительных в дательном падеже разные?</li> </ul>	<p><b>Выполняют задания на новый способ действий, проговаривая вслух.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распри.</li> <li>- Распри – ссоры, раздор, разногласия.</li> </ul> <p>К добр<u>у</u> и мир<u>у</u> тянется мудрец, К войн<u>е</u> и распрям тянется глупец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окончания у существительных разные, так как они относятся к разным склонениям.</li> </ul>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p> <p>УУРД: аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>Демонстрируемые материалы</p>
			<p>Физкультминутка</p> <p>(1 мин)</p>			

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (2-3 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнения)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу обучающихся.</b></p> <p>210. Прочитайте.</p> <p>1. Пословица к (слово) молвится. 2. По (капля) — дождь, по (росинка) — роса. 3. По (речь) узнают человека. 4. (Дело) — время, (потеха) — час. 5. Поступай всегда по (совести). 6. Отвага — (сила) подруга. 7. Цыплят по (осень) считают. 8. К всякой (вещи) относись бережно.</p> <p>• Объясните, одинаковые ли окончания будут у имён существительных, данных в скобках, в форме дательного падежа.</p> <p>• Запишите, ставя имена существительные из скобок в форму дательного падежа. Укажите склонение, выделите окончания.</p> <p>- Смотрим на следующее упражнение № 210.</p> <p>- Посмотрите на слова в скобках. Одинаковые ли будут окончания у имен существительных в форме дательного падежа?</p> <p>- Запишите самостоятельно в тетрадь, ставя имена существительные из скобок в форму дательного падежа. Укажите склонение имен существительных, выделите их окончания.</p> <p>- Проверим. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите простой карандаш. Проведите проверку работы с эталоном.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p>1. Пословица к слову<sup>(2 скл.)</sup> молвится.</p> <p>2. По капле<sup>(1 скл.)</sup> — дождь, а по росинке<sup>(1 скл.)</sup> — роса.</p> <p>3. По речи<sup>(3 скл.)</sup> узнают человека.</p> <p>4. Делу<sup>(2 скл.)</sup> — время, потехе<sup>(1 скл.)</sup> — час.</p> <p>5. Поступай всегда по совести<sup>(3 скл.)</sup>.</p> <p>6. Отвага — силе<sup>(1 скл.)</sup> подруга.</p> <p>7. Цыплят по осени<sup>(3 скл.)</sup> считают.</p> <p>8. К всякой вещи<sup>(3 скл.)</sup> относись бережно.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания;</p>	<p>Демонстрируемые материалы</p>
---	--	--	---	---	--	----------------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p> <p>Группа практических методов (чтение текста)</p>	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b></p> <p>211. Прочитайте.</p> <p>Радоваться, идти, плыть, подъехать, подарить, гулять, написать, спускаться.</p> <p>Успех, Волга, аллея, солнце, лестница, чаща, гавань, бабушка, приятель, крепость, улица, площадь, море, деревня, учитель.</p> <p>Образец. Подъехать к гаван<sup>и</sup> (3-е скл.).</p> <p>• Составьте словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p> <p>- Найдите следующее упражнение № 211.</p> <p>- Вам нужно составить и записать словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p> <p>- Выделите окончание имен существительных и укажите склонение имен существительных.</p>	<p><b>Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</b></p> <p>Радоваться успе<sup>х</sup><sub>гдврф</sub><sup>у</sup> (2 скл.), идти по алле<sup>е</sup> (1 скл.), плыть по Волг<sup>е</sup> (1 скл.), подъехать к гаван<sup>и</sup> (3 скл.), подарить бабушк<sup>е</sup> (1 скл.), гулять по улиц<sup>е</sup> (1 скл.), написать приятел<sup>ю</sup> (2 скл.), спускаться по лестниц<sup>е</sup> (1 скл.).</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;</p>	
---	---	--	---	--	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p><b>Организует подведение итога, рефлексия, оценку результатов деятельности учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте подведем итоги урока.</li> <li>- Сколько склонений есть в русском языке?</li> <li>- Сколько падежей в русском падеже?</li> <li>- Какие окончания имеют имена существительные 1 склонения в дательном падеже?</li> <li>- Какие окончания имеют имена существительные 2 склонения в дательном падеже?</li> <li>- Какие окончания имеют имена существительные 3 склонения в дательном падеже?</li> <li>- Оцените себя с помощью светофора. Раскрасьте только тот сигнал светофора, который соответствует вам на сегодняшнем уроке.</li> </ul> <div data-bbox="607 1023 1102 1289">  <div data-bbox="840 1023 1102 1289"> <p>Совсем не понятно</p> <p>Надо повторить ещё раз</p> <p>Всё легко и просто</p> </div> </div>	<p><b>Анализируют и осмысливают свою работу на уроке, уровень усвоения материала, проговаривают свои достижения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Три склонения.</li> <li>- В русском языке 6 падежей.</li> <li>- -е.</li> <li>- -у, -ю.</li> <li>- -и.</li> </ul>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; умение анализировать результаты своего труда;</p>	
---	--	--	--	--	---	--

Определить склонение, падеж, выделить окончание.

Учитель диктует словосочетания, учащиеся записывают их в тетрадь, объясняя почему выбрал именно это окончание.

1. Бежал по деревне (1 скл., Д.п.)
2. подарил дочери (3 скл., Д.п.)
3. скачет по дорожке (1 скл., Д.п.)
4. гуляла по аллее (1 скл., Д.п.)
5. бегал по полю (2 скл., Д.п.)
6. плывёт по реке (1 скл., Д.п.) |
7. пришила к шубе (1 скл., Д.п.)
8. подошёл к площади (3 скл., Д.п.)
9. письмо сестре (1 скл., Д.п.)
10. бежал по тропинке (1 скл., Д.п.)
11. учил стойкости (3 скл., Д.п.)

Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.

211. Прочитайте.

Радоваться, идти,  
плыть, подъехать,  
подарить,  
гулять, написать,  
спускаться.

Успех, Волга, аллея,  
солнце, лестница, чаща,  
гавань, бабушка, приятель,  
крепость, улица, площадь,  
море, деревня, учитель.

Образец. Подъехать к гаван<sup>и</sup> (3-е скл.).

● Составьте словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.

- Найдите следующее упражнение №211.
- Вам нужно составить и записать словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.
- Выделите окончание имен существительных и укажите склонение имен существительных.

Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Радоваться успех<sup>у</sup> (2 скл.), идти по алле<sup>е</sup> (1 скл.), плыть по Волг<sup>е</sup> (1 скл.),  
подъехать к гаван<sup>и</sup> (3 скл.), подарить бабушк<sup>е</sup> (1 скл.), гулять по улиц<sup>е</sup> (1 скл.),  
написать приятел<sup>ю</sup> (2 скл.), спускаться по лестниц<sup>е</sup> (1 скл.).

Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Радоваться успеху (2 скл.), идти по алле (1 скл.), плыть по Волг (1 скл.),  
 гдз.рф  
 подъехать к гаван (3 скл.), подарить бабушк (1 скл.), гулять по улиц (1 скл.),  
 написать приятел (2 скл.), спускаться по лестниц (1 скл.).

Организует самостоятельную работу обучающихся.

- Смотрим на следующее упражнение № 210.

210. Прочитайте.

1. Пословица к (слово) молвится. 2. По (капля) — дождь, по (росинка) — роса. 3. По (речь) узнают человека. 4. (Дело) — время, (потеха) — час. 5. Поступай всегда по (совесть). 6. Отвага — (сила) подруга. 7. Цыплят по (осень) считают. 8. К всякой (вещь) относись бережно.

- Объясните, одинаковые ли окончания будут у имён существительных, данных в скобках, в форме дательного падежа.
- Запишите, ставя имена существительные из скобок в форму дательного падежа. Укажите склонение, выделите окончания.

- Посмотрите на слова в скобках. Одинаковые ли будут окончания у имен существительных в форме дательного падежа?

- Запишите самостоятельно в тетрадь, ставя имена существительные из скобок в форму дательного падежа. Укажите склонение имен существительных, выделите их окончания.

- Проверим. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите простой карандаш. Проведите проверку работы с эталоном.

Выполняют самостоятельную работу.

- (2 скл.) гдз.рф
1. Пословица к слову молвится.
  2. По капле (1 скл.) — дождь, а по росинке (1 скл.) — роса.
  3. По речи (3 скл.) узнают человека.
  4. Дело (2 скл.) — время, потехе (1 скл.) — час.
  5. Поступай всегда по совести (3 скл.).
  6. Отвага — силе (1 скл.) подруга.
  7. Цыплят по осени (3 скл.) считают.
  8. К всякой вещи (3 скл.) относись бережно. гдз.рф

Выполняют самостоятельную работу.

(2 скл.) **гдз.рф**

1. Пословица к слову молвится.
2. По капле — дождь, а по росинке — роса.
3. По речи узнают человека.
4. Делу — время, потехе — час.
5. Поступай всегда по совести.
6. Отвага — силе подруга.
7. Цыплят по осени считают.
8. К всякой вещи относись бережно. **гдз.рф**