

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 28.01.22

Школа: МАОУ АЛ № 95

Класс: 3-1

Урок: 1

Время: 08:00 - 08:40 **Кабинет:** 320

Студент: Ковригина Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Погорельская Наталья Павловна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «И. А. Крылов Лисица и виноград»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе изучения басни И. А. Крылова «Лисица и виноград»

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся с новым произведением;
2. Знать содержание басни, понимать иносказательный смысл;
3. Научиться выразительному чтению басни, интонируя характер персонажа.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности и навыки выразительного чтения;
2. Способствовать развитию речи, вниманию и памяти;
3. Развить познавательный и читательский интерес.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности, умение принимать ответственные решения;
2. Способствовать обогащению нравственного опыта младшего школьника;
3. Воспитать потребность к чтению как средству познания мира.

Оборудование: учебник УМК «Перспективная начальная школа» 3 класс 2 часть, презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне | Словесный: беседа | -Здравствуйте, присаживайтесь! Меня зовут Дарья Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Повернемся к своему соседу по парте, улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение! | Приветствуют учителя | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; | 1 слайд |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: беседа | <p>-Ребята, что вы изучали на прошлых уроках, какой жанр?</p> <p>-Верно, а что такое басня?</p> <p>-Да, басня - это небольшое произведение, написанное в нравоучительной манере стихами или прозой.</p> <p>-А кто является в основном главными героями басни?</p> <p>-Да, Действующими лицами басен являются животные и неодушевленные предметы.</p> <p>-А что нам с вами нужно развивать, чтобы правильно читать басню?</p> <p>-Правильно, сейчас мы с вами проведем речевую разминку, будем развивать наш артикуляционный аппарат.</p> <p><i>Давайте разговаривать</i> <i>И будем выговаривать</i> <i>Всё правильно и внятно,</i> <i>Чтоб было всем понятно.</i></p> <p>-Сначала читаем медленно, потом начинаем ускоряться. Давайте все вместе медленно. Теперь ускоряемся. Еще быстрее. Кто сможет один прочитать быстро?</p> <p>-Ваше домашнее задание было по желанию выучить басню Эзопа, кто хочет ответить?</p> <p>-Молодцы!</p> | <p>-басни</p> <p>-Басня – нравоучительное произведение</p> <p>-Животные.</p> <p>-Речь</p> <p>Выполняют речевую разминку</p> | <p>К: умение слушать и понимать речь других</p> <p>К: умение строить речевые высказывания в устной форме</p> | <p>2 слайд</p> <p>3 слайд</p> <p>4 слайд (пустой)</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Словесный: подводящий диалог Метод: предугадывания | <p>-Ребята, давайте прочитаем название на слайде. Вы уже сталкивались с этим произведением?</p> <p>-Давайте предположим, что мы сегодня будем проходить?</p> <p>-Все верно, сегодня мы с вами будем изучать новую басню, который написал Крылов, с одноименным названием «Лисица и виноград».</p> <p>-Давайте составим план нашего урока. Прочитайте опорные слова и продолжите предложение. Познакомиться... Узнать... Сравнить...</p> | <p>-Мы изучали такую же басню Эзопа</p> <p>-Повторим Эзопа/новая басня</p> <p>-Познакомиться с новой басней. Узнать мораль басни. Сравнить две басни.</p> | <p>К: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей</p> <p>М: определять цель деятельности</p> | <p>5 слайд</p> <p>6 слайд</p> <p>7 слайд</p> |
| "Открытие" детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Словесный: беседа Метод: образцовое чтение | <p>-Что вы знаете об Иване Андреевиче Крылове?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Как думаете, о чем эта басня?</p> <p>-Сейчас послушаем с вами басню. Слушайте внимательно!</p> <p>-Верны ли бы наши догадки? Угадали ли мы о чем будет басня?</p> <p>-Все ли слова были вам понятны?</p> <p>-Посмотрим на слайд и прочитаем, что значит слово «рделись». Рделись – зрели. И слово «яхонты». Яхонты – драгоценные камни.</p> <p>-Теперь повернитесь к своему соседу по парте и ответьте в паре на вопросы, которые вы видите на слайде. У вас есть 4 минуты. Начинает отвечать на 1 вопрос 1 вариант, на 2 вопрос 2 вариант и так далее.</p> <p>(Ты узнаешь в этой басне Крылова историю, рассказанную Эзопом? Перечитай басню Эзопа, а затем басню Крылова. Какую басню тебе интереснее читать: написанную прозой или стихами? Какая из басен помогает тебе лучше представить виноградные кисти? А внешний вид лисицы и ее поведение? Где выразительнее речь лисицы?).</p> <p>Какая пара хочет ответить на первый вопрос? (и так далее)</p> | <p>-Известный баснописец, жил в 18-19 веке</p> <p>-Наверное, о лисице, которая нашла виноград</p> <p>-Да, наши предположения были верны.</p> <p>-Нет, рделись и яхонты непонятны</p> | <p>Л: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>К: умение слушать и понимать других;</p> <p>К: умение работать в паре, в группах.</p> <p>Л: умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p>П: сравнение;</p> | <p>8 слайд</p> <p>9 слайд</p> <p>10 слайд</p> <p>11 слайд</p> <p>12 слайд</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Физминутка | | | <p>-Выполним с вами физминутку.</p> <p>Лисонька по лесу шла (ходьба на месте),</p> <p>Хвостиком снежок мела (подражание помахиванию хвостом),</p> <p>А когда проголодалась (поглаживание живота),</p> <p>За добычей помчалась (бег на месте).</p> | | | 13 слайд |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | Словесный: беседа, ответы на вопросы | <p>-Не только писатели обращались к этим темам, но и художники. Рассмотрим картину Валентина Александровича Серова.</p> <p>-Какие подробности говорят о том, что лисица находится в саду, вблизи человеческого жилья?</p> <p>-Рассмотри фигурку и мордочку лисицы. Как можно понять, что виноград висит очень высоко?</p> <p>-Помогает ли поза лисицы понять, что она пытается с разных сторон подобраться к винограду?</p> | Ответы на вопросы детей | <p>К: умение работать в паре, в группах</p> <p>П: сравнение;</p> <p>К: аргументация своего мнения, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> | 14 слайд |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Практический выразительно чтение | <p>-Ребята, а кто мне может напомнить, что такое бродячая история?</p> <p>-Можно ли историю про лисицу и виноград считать бродячей историей? Почему?</p> <p>-Сейчас мы с вами будем пробовать читать выразительно эту басню. Давайте заново прослушаем образцовое чтение и попробуем также. Откройте учебник и читаем басню.</p> | <p>-Бродячие истории – это сюжеты , написанные разными писателями, которые похожи между собой.</p> <p>-Да, можно. Крылов по-своему написал басню Эзопа.</p> <p>Читают выразительно.</p> | <p>Л: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>К: умение слушать и понимать других;</p> | 15 слайд |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесный: беседа Практический групповая работа | <p>- В басне Крылова содержится мораль? Прочитайте эти строчки.</p> <p>-Да, верно. Сейчас вы будете работать в своих командах. Я раздам вам лист с четырьмя пословицами. Вам нужно каждому прочитать пословицу и рассказать, как он ее понимает. Начинает человек под номером 1. Ваша пословица находится под номером 1, у человека под номером 2 пословица тоже номер 2 и так далее.</p> <p>(В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p>На чужой каравай – роток не разевай.</p> <p>Друг познается в беде.</p> <p>У всякого Федорки свои отговорки.)</p> <p>-Какая пословица больше всего подходит по смыслу к басне «Лисица и виноград?»</p> <p>-Верно! А подойдет ли эта пословица в басне Эзопа? Почему?</p> | <p>-Явной морали нет.</p> <p>-У всякого Федорки свои отговорки.</p> <p>-Да, подойдет. Потому что смысл в басне похожий.</p> | <p>П: умение находить ответы на вопросы в иллюстрации;</p> <p>К: аргументация своего мнения, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> | <p>16 слайд</p> <p>Раздаточный материал</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|----------|
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словес ный: беседа | <p>-Ребята, сейчас вы услышите мелодию, ваша задача пока играет мелодия ходить по кабинету. Как мелодия закончится, человек который окажется рядом с вами с правой стороны – это будет ваша пара. Вам нужно будет продолжить предложения, которые вы видите на экране. Кто закончит поднимите с вашей парой домик.</p> <p>-Ваше домашнее задание: выучить наизусть на выбор басню «Лисица и виноград» или «Ворона и лисица».</p> | Выполняют задание | П: рефлексия способов и условий действий. | 17 слайд |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|----------|