

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 18.03.2022

Школа: МАОУ АЛ № 95

Класс: 3-1

Урок: 2

Время: 8:55-

Кабинет: 320

Студент: Ковригина Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Погорельская Наталья Павловна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «Изучение почвы»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся первичных представлений о почве, её составах и свойствах посредством проведения опытов

Задачи урока:

Дидактические:

- Расширить знания у обучающихся о составе и свойстве почвы;
- Систематизировать полученные знания посредством заполнения таблицы.

Развивающие:


- Выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой;
- Уметь делать выводы на основе проведенных опытов;
- Способствовать развитию мышления, наблюдательности и исследовательских навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе, любовь к природе;
- Прививать навыки природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой;
- Воспитывать организованность посредством выполнения практической работы.

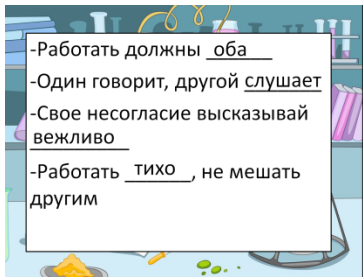
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа	-Добрый день, ребята. Я проведу у вас урок окружающего мира. Проверьте, чтобы на ваших партах лежал учебник, пенал и рабочая тетрадь. Присаживайтесь. -Повернемся к своему соседу по парте, улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение! Предъявление гигиенических требований. -Ребята, сядьте ровно, спина прямая, ноги поставьте на пол, руки на парте.	Приветствуют учителя	Р: включение в учебную деятельность Л: самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.	Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Наглядный: демонстрация слайда	-Сегодня у нас будет необычный урок, мы с вами попадем в лабораторию и будем учеными-исследователями. Прежде чем начать, давайте установим правила нашего урока. Соединим правила на слайде. <div> <div>Подготовь</div> <div>В порядок рабочее место и сдай все оборудованию учителю по окончании работы</div> <div>Соблюдай</div> <div>К работе рабочее место, убери все лишнее</div> <div>Запрещается</div> <div>Все указания учителя</div> <div>Приведи</div> <div>Самостоятельно проводить любые эксперименты</div> </div>	<div> <div>Подготовь</div> <div>В порядок рабочее место и сдай все оборудованию учителю по окончании работы</div> <div>Соблюдай</div> <div>К работе рабочее место, убери все лишнее</div> <div>Запрещается</div> <div>Все указания учителя</div> <div>Приведи</div> <div>Самостоятельно проводить любые эксперименты</div> </div>	Метапредметные: П: анализ К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающихся.	Слайд 2

		<p>Практический: упражнение</p> <p>-Молодцы! -Но прежде чем перейти к нашим опытам выполним задание. Если вы услышите живую природы, то хлопните. А если природа неживая – ничего не делаете. Молния Комар Подсолнух Солнце Звезды Рыбы Почва (<i>проблемная ситуация</i>) -Почва это живая или неживая природа? -Это будет главным вопросом нашего урока, к нему мы вернемся в самом конце.</p>	<p>-Почва</p> <p>-не знаем</p>		Слайд 3
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа Практический: ребус Наглядный: презентация</p> <div>  </div> <p>-Да, но если быть точнее, то тема нашего урока звучит так: «Изучение почвы». -Какие цели мы поставим перед собой? Продолжите предложение Изучить... Провести...</p>	<p>-Почва</p> <p>-Изучить свойства почвы Провести опыт с почвой</p>	<p>Метапредметные: П: анализ. Р:целеполагание. Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд 5</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания</p>	<p>Построение детьми нового</p>	<p>Словесный: беседа Наглядный</p>	<p>-Сейчас я раздам вам карточку, ваша задача написать ваши предположения в левый столбик. Как закончите, глазами</p>	<p>Предметные: умение самостоятельно добывать новые знания.</p>	

(7-8 мин)	способ а действ ий и форми ровани е способ ности к его выполн ению	ый: демонст рация экрана	посмотрите на меня.	Работают с карточкой	Метапредметные: К: умение излагать мысли; достижение договоренностей и согласование общего решения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: проявление активности в общей работе.	Слайд 7										
			<table><tr><th>Предполагаю</th><th>Результаты эксперимента</th></tr><tr><td>1) Почва однородна?</td><td></td></tr><tr><td>2) Что тяжелее: почва или камни?</td><td></td></tr><tr><td>3) Есть ли в почве вода?</td><td></td></tr><tr><td>4) Нужно ли беречь почву?</td><td></td></tr></table>				Предполагаю	Результаты эксперимента	1) Почва однородна?		2) Что тяжелее: почва или камни?		3) Есть ли в почве вода?		4) Нужно ли беречь почву?	
			Предполагаю				Результаты эксперимента									
			1) Почва однородна?													
			2) Что тяжелее: почва или камни?													
3) Есть ли в почве вода?																
4) Нужно ли беречь почву?																
Практич еский: таблица	- Молодцы, отложите пока карточку, она нам еще пригодится. -Ребята, как мы работает с оборудованием? -Сейчас у вас на столе лежит почва и увеличительное стекло (лупа). Рассмотрите в команде комок почвы через лупу. И ответьте на следующие вопросы, которые вы видите на слайде. Давайте их прочитаем: -Из чего состоит почва? -Отличаются ли одни частицы почвы от других? -Есть ли у почвы какая-то структура, рассыпается ли почва на отдельные комочки? -Начали! Отвечайте на вопросы в паре. <i>Спрашивает вопросы</i>															
Практич еский: работа с лупой	-Теперь, комочек почвы положите в стакан с водой и размешайте ложечкой. Что вы видите? -Теперь аккуратно снимите верхние частички и положите их на листок бумаги.															
Практич еский: ответы на вопросы																

		<p>Практический: работа в паре</p> <p>Практический: опыт</p> <p>Практический: ответы на вопросы</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>Затем медленно слейте воду в другой стакан, и достаньте частицы, выпавшие в осадок. Положите их на другой листок бумаги. Дождемся, пока они подсохнут. Пока читаем следующие вопросы на слайде, на которые вам нужно ответить в паре:</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>-Как это можно обнаружить?</p> <p>-Удалось ли увидеть что-то живое?</p> <p>-У вас есть 2 минуты, начинаем!</p> <p><i>Спрашивает вопросы</i></p> <p>-Молодцы! Теперь вернемся к нашей карточке и снова ответим на первый вопрос, однородна ли почва?</p> <p>-Верно, запишите ответ во вторую колонку. Совпали ли ваши ответы с первой колонкой?</p> <p>-Молодцы! Теперь подумайте, что тяжелее: почва или камень? Как это можно доказать?</p> <p>-На столе у вас лежим камень. Давайте попробуем, положите снова в воду почву и камень.</p> <p>-Что раньше легло на дно?</p> <p>-Какой вывод мы сделаем?</p> <p>-Верно, заполните правый столбик в карточке, где вопрос №2.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ребята, а теперь подумайте, как можно доказать третий вопрос в нашей карточке.</p> <p>-Верно, но сегодня мы рассмотрим</p>	<p>-размером, структурой</p> <p>-смотря в лупу</p> <p>-Нет</p> <p>-Нет, она не однородна</p> <p>-Да/нет</p> <p>-Опустить в воду почву и камни, что раньше осядет, то и тяжелее</p> <p>-Камень</p> <p>-Камень тяжелее</p> <p>Заполняют карточку</p> <p>-Нагреть почву</p>	<p>П: структурирование знаний: анализ; обобщение; выполнение действий по алгоритму</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		<p>Практический: опыт</p> <p>Наглядный: видео</p>	<p>с вами 2 способа, которые оба доказывают, что в почве есть вода. Посмотрите, я сегодня с собой принесла росток, который посадила на днях. Он укрыт пленкой. Что вы видите на пленке?</p> <p>-Как вы думаете, что они обозначают?</p> <p>-Верно! И посмотрим второй способ, внимание на экран. Рассмотрим сначала схему. Как вы ее понимаете?</p> <p>-Верно! Посмотрим видео и убедимся в этом.</p> <p><i>Просмотр видео</i></p> <p>-Ребята, расскажите своими словами, что вы только что увидели?</p> <p>-Верно! Заполните следующий вопрос в карточке.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-капли</p> <p>-в почве есть вода, которая испаряется</p> <p>-нагреваем почву, стекло запотевают</p> <p>-опыт, который доказывает, что в почве есть вода</p> <p>Заполняют карточку.</p>		<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Практический: пословицы</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>-Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Но прежде повторим правила работы. Дополните предложения на слайде.</p> <p>-Молодцы! Ваше задание собрать пословицы.</p> <p>Земля заботу любит Без хозяина земля круглая сирота Земля-тарелка, что положишь то и возьмешь</p> <p>-Расскажите, что у вас получилось. Как вы понимаете эту пословицу? (и так далее)</p> <p>-Молодцы!</p>		<p>Предметные: умение выполнять задания по теме урока;</p> <p>К: умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения.</p>	Слайд 13
Динамическая		Словесный	-Теперь немного разомнемся.	Выполняют динамическую	Личностные:	

ая пауза		ый: инструк таж	Повторяйте движение за мной. Спал цветок и вдруг проснулся – (туловище вправо, влево) Больше спать не захотел. (туловище вперёд, назад) Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел. (руки вверх, влево, вправо) Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. (покружиться)	паузу	формирование установки на здоровый образ жизни	Слайд 14
Самостояте льная работа с самопроверк ой (4-5 мин)	Интери оризац ия (перех од извне внутри) нового способ а действ ий, индиви дуальн ая рефлек сия достиж ения цели, создан ие ситуац	Практич еский: самосто ятельная работа	-Сейчас я раздам вам карточки. Работайте в самой карточке. Ответьте на вопросы. У вас есть 3 минуты. 1. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Наличие чего в почве это доказывает? 1) воздуха; 2) солей; 3) песка. 2. Что входит в состав почвы? Подчеркни. Песок, вода, мыши, воздух, кроты, глина, перегной. 3. Кто НЕ живет в почве? 1) бабочка; 2) червь; 3) крот. 4. Что доказывает данный опыт? 1) что в почве есть воздух; 2) в почве есть перегной; 3) в почве есть вода. 5. Почва питает всё живое, значит она – ... 1) кормилица; 2) поилица;	Выполняют самостоятельную работу 1. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Наличие чего в почве это доказывает? 1) воздуха; 2) солей; 3) песка. 2. Что входит в состав почвы? Подчеркни. <u>Песок, вода, мыши, воздух,</u> <u>кроты, глина, перегной.</u> 3. Кто НЕ живет в почве? 1) бабочка; 2) червь; 3) крот. 4. Что доказывает данный опыт? 1) что в почве есть воздух; 2) в почве есть перегной; 3) в почве есть вода. 5. Почва питает всё живое, значит она – ...	Предметные: умение самостоятельно работать с заданиями по теме. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. К: использование критериев для обоснования своего суждения.	

	ии успеха		<p>3) красавица.</p> <p>-Поменяйтесь работами с соседом по парте. Рядом с правильным ответом поставьте плюс.</p> <p>Передайте мне свои работы с последней парты.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>1) кормилица;</p> <p>2) поилица;</p> <p>3) красавица.</p>		Слайд 15
Включени е в систему знаний, повторени е (7-8 мин)	Включ ение "откры тия" в систем у знаний, повтор ение и закреп ление ранее изучен ного	<p>Практич еский: работа с карточк ой</p> <p>Практич еский: работа с учебник ом</p> <p>Практич еский: работа в парах</p>	<p>-Теперь переверните карточку и напишите, какое значение в жизни человека имеет почва.</p> <div data-bbox="600 563 981 627" data-label="Diagram"> </div> <p>-Какие ответы у вас получились?</p> <p>-Посмотрите на слайд, обобщим наши ответы и узнаем новые.</p> <p>-Молодцы! Ребята, из этого следует, что нам с вами нужно сохранять почву. Откройте страницу 113, прочитайте информацию под цифрой 8.</p> <p>-Что вы прочитали? Расскажите своими словами.</p> <p>-Вы правы, рассмотрите в парах схему, которая представлена в учебнике. Рассуждайте в парах, от чего и как растения защищают почву.</p> <div data-bbox="568 1185 1032 1453" data-label="Image"> </div> <p>Спрашивает несколько пар</p>	<p>-земледелие, место обитание живых существ, основа для постройки, полезные ископаемые.</p> <p>-почву сложно восстановить, нужны сотни лет</p> <p>-без растений почва разрушается</p>	<p>Предметные: уметь правильно выполнять задания по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: коррекция</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Слайд 16

<p>Рефлексия деятельность и (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p>-Ребята, какой вопрос мы ставили с вами в начале урока? -Как мы на него ответим? -А почему? -Верно, в почве действительно сосуществуют как объекты живой природы, так и объекты неживой. Понятно, что вода, воздух, песок, галька, глина, известняк - все это объекты неживой природы. Но при этом легко отнести к объектам живой природы муравьев, личинок, червей, грибы, бактерии. -Что вы сегодня узнали нового? - Ребята, у вас на партах лежат белые смайлики. Раскрасьте свой смайлик в зелёный цвет, если вы были активны на уроке и вам было несложно выполнять задания; жёлтый цвет, если вы были активны, но выполнять задания вам было сложно; красный цвет, если вам было сложно на уроке и вы были неактивны. - Теперь на вашем смайлике напишите 1 слово о сегодняшнем уроке. У вас есть на это 20 секунд. - Теперь поднимите свои смайлики. - Спасибо за работу! До свидания!</p>	<p>Почва живая или неживая?</p> <p>-нельзя ответить точно -в почве есть объекты неживой природы – песок, вода, глина. И объекты живой природы: бактерии, личинки.</p> <p>-почва легче камня, в почве есть вода</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Метапредметные: Р: оценка. К: использование критериев для обоснования своего суждения. Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------