

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 15.04.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 3-5

Урок: 3

Время: 9:55-10:35 **Кабинет:** 220

Студент: Баротова Замира Иномовна

Группа: 33

Учитель: Пашнина Татьяна Сергеевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: Мудрость старости

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: создание условий для формирования знаний образах достойной старости.

Задачи урока:

Дидактические:

1. знать, как выглядит образ достойной старости, представленный в народных сказках, пословицах, произведениях живописи;
2. знать определение «мудрость», «мудрость старости»;
3. уметь различать ступени человеческого века.

Развивающие:

1. развивать познавательную активность обучающихся, умение понимать прочитанное, рассуждать, делать выводы;
2. развивать коммуникативные функции посредством парной и групповой работы;
3. развивать правильное представление у учащихся о мудрости и старости.

Воспитательные:



1. воспитывать у учащихся уважительное отношение к пожилым и старым людям;
2. воспитывать уважение к мнению других обучающихся;
3. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к уроку окружающего мира.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 3 класс 2 часть (УМК «Перспектива»), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф: Словесный (слово учителя) Наглядный (презентация)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Замира Иномовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Сначала я попрошу сесть девочек. Теперь садятся мальчики, но только тихо и без шума. - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью). - Сядьте прямо, спина ровная, ноги на полу, руки на парте.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок.	Л: Самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	СЛАЙД 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности	Ф Словесный (беседа) Наглядный	Активизация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. - О каких ступенях жизни человека вы узнали в 1 классе? - Посмотрите на слайд, что вы видите?	Ответы детей - Человека, от новорожденного младенца	П: повторить уже пройденный материал. Р: выработать учебную	СЛАЙД 2

мин)	ти к построен ию нового способа действий	й (презентац ия)	<ul style="list-style-type: none"> - Как можно одним словом обобщать картинки? - Кто может назвать все ступени жизни человека? - С каким временем года вы сравнивали старость? - Я предлагаю вам поиграть в игру «А ну ка выбери правильный ответ». Ваша задача из этих предложенных качеств выбрать то что в характере человека ценит народная мудрость. - Какие качества в характере человека ценит народная мудрость? - Вы сейчас говорили много хороших слов, называли прекрасные качества человеческого характера. - Каким одним словом можно назвать всё названное, как вы думаете? - Что такое ценность или человеческие ценности? - «Ценности – это вещи, которые указывают нам направление в нашей жизни» Ник Оуэн. «Ценностям нельзя научить, их нужно переживать» А Франкл. - Ответ — в названии нашего сегодняшнего урока. Сегодня мы с вами и узнаем почему же эти качества являются ценными. 	<p>до старого мудреца.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ступени жизни человека. - младенчество, детство, юность, зрелость, спокойствие, приближение старости, старость. - Зима - Доброта, грубость, человечность, злость, уважение, воровство т.д. - Человеческие ценности. Ценность - это особое качество вещи, которое удовлетворяет, материальную или духовную потребность человека. Ценность - это внутреннее состояние нашего сознания, основание нашего выбора, смысла жизни и деятельности. 	<p>мотивацию.</p> <p>К: учет разных мнений</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>СЛАЙД 3</p> <p>СЛАЙД 4</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный й (беседа)</p> <p>Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А какие именно вы узнаете, разгадав ребусы. Посмотрите на слайд и скажите какие ответы у вас получились. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мудрость и старость 	<p>П: уметь формулировать тему и цель урока.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>СЛАЙД 5</p> <p>СЛАЙД 6</p>

		<p>Наглядный (презентация, план урока) Практический (составление плана)</p>	  <p>- Верно. А теперь хорошенько подумав скажите, как будет называться наша тема.</p> <p>- Ваши предположения верны.</p> <p>- Тема нашего урока звучит так: Мудрость старости</p> <p>- Какая будет цель нашего урока?</p> <p>- Повторим...</p> <p>- Узнаем...</p> <p>- Научимся...</p> <p>- Давайте составим план нашего урока. Для этого составьте план в правильном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать вывод • Прочитать рассказ «Мудрый учится у мудрого» • Познакомиться с «Ступенями человеческого века» 	<p>- Мудрость старости</p> <p>- Повторим изученный материал</p> <p>- Узнаем, что такое мудрость</p> <p>- Научимся определять «Ступени человеческого века».</p> <p>Составляют план урока по порядку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать рассказ «Мудрый учится у мудрого» 2. Познакомиться с «Ступенями человеческого века» 3. Сделать вывод. 	<p>Л: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	<p>Ф Словесный Наглядный (презентация) И Словесный</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений.</p> <p>- Как вы понимаете фразу «Мудрость старости».</p>	<p>- Мудрость – это знания и многолетний опыт, который человек накапливает на протяжении жизни. Вот почему рядом со словом «старость» произносят слово «мудрость». В старости человек менее энергично реагирует на события, не бросается в них</p>	<p>П: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p>П: определение основной и второстепенно</p>	<p>СЛАЙД 7</p> <p>СЛАЙД 8</p>

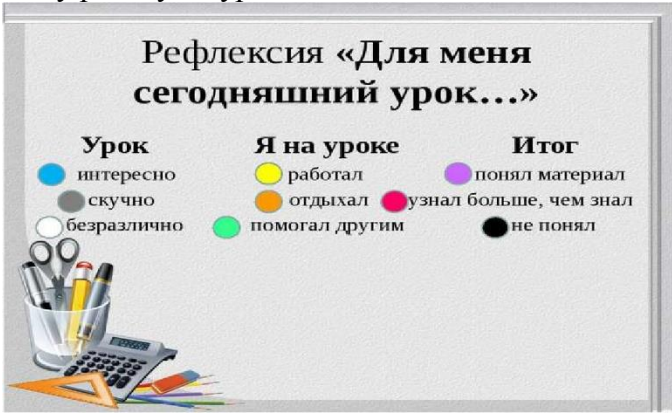
	выполнено	(слушание) Наглядный (учебник) Практический (чтение рассказа)	<p>- Что по-вашему «мудрость»?</p> <p>- Откройте свои учебники на стр. 80. Прочитайте название рассказа «Мудрый учится у мудрого». – Как вы его понимаете?</p> <p>- Как вы думаете, о чем этот рассказ?</p> <p>- Давайте прочитаем этот рассказ и узнаем, о чем же он. Будем читать по очереди. (Имя ученика) начинай, пожалуйста.</p> <p>- Все спасибо. Кто продолжит? (аналогично спрашивает всех пока рассказ не закончится).</p> <p style="text-align: center;">Мудрый учится у мудрого</p> <p>Чтобы в жизни всё было ладно, вечером каждого дня, перед сном, обязательно надо подумать: что мне сегодня удалось сделать хорошего? Чему научиться? Кому удалось помочь? Если добрые дела были, значит, день не зря прожит.</p> <p>- По каким результатам следует оценивать итоги человеческой жизни? (Задавая себе вопрос. Что сегодня я сделал. Кому помогал? Кого выручил? Или кого обидел?)</p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу? (Кто молод годами, а умом возрос, никогда не откажется прикупить ума у старого да бывалого.)</p>	<p>с головой, а обдумывает их, отсюда и неспешность мудреца.</p> <p>- это способность размышлять и действовать, используя знания, опыт, понимание, здравый смысл и проницательность.</p> <p>- Читают рассказ</p> <p>Вот и старый человек к вечеру своей жизни подводит итоги, как будто на незримых весах мысленно взвешивает все дела за целый свой век. На одну чашу весов кладёт добрые дела, на другую - злые. Какова жизнь - таков и её конец. Ведь, говорят, не годами старость красна, а делами. Если добрые дела делал, значит, жизнь не зря прожита.</p> <p>Сядем-ка за стол, послушаем, о чём беседуют трое стариков - серб, казах и русский. Ведь, как говорит пословица, ум борода не ждёт. Кто молод годами, а умом возрос, никогда не откажется прикупить ума у</p>	<p>й информации.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Л: проявление активности в групповой работе.</p> <p>П: уметь отвечать на вопросы, грамотно строить свою речь, уметь выделять главное в тексте.</p>	СЛАЙД 9
--	-----------	---	---	--	--	---------

			<p>- Что такое бывалый, прикупить? (Прежний, прошедший, былой. Много выдавший и испытавший, с большим опытом; сведущий, опытный. Много выдавший и испытавший, с богатым жизненным опытом. <i>Б. парень. 2.</i> Не новый, бывавший уже раньше, привычный. <i>Это дело бывалое.</i></p> <p>Источник: «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940).</p> <p>- Как пословицы разных народов оценивают ложь и правду?</p> <p>- Как пословицы учат относиться к людям?</p> <p>- Как пословицы советуют переносить испытания в жизни?</p> <p>- Что такое терпение? Как вы понимаете слово терпеливость? Почему некоторым говорят будь терпеливым, все будет хорошо.</p> <p>- Какие еще пословицы про терпение вы знаете? (Терпение дает сладкие плоды).</p>	<p>старого да бывалого. Вот серб и приглашает нас к беседе:</p> <p>- Коли старые речь ведут, у молодых пусть уши растут.</p> <p>Самая важная наука - как на свете с добром и честью жить. Говорят старики:</p> <p>- У лжи стеклянные ножки.</p> <p>- Правда любит прямые дороги.</p> <p>- Лучше голодать, чем краденое есть.</p> <p>Учат старики по своему опыту, как с людьми ладить: Доброе слово легко дарить.</p> <p>- От доброго слова ни у кого язык не почернел. Чини хорошим словом то, что сломал плохим.</p> <p>Посоветуют старики, как выдержать в жизни трудности и суровые испытания:</p> <p>- Терпеливость - лучший помощник.</p> <p>___ Уши верят чужой губе, очи верят сами себе.</p> <p>На своём примере покажут старые люди, как надо жить на склоне лет:</p> <p>- Сам стар, да душа молода.</p> <p>- Рожь да пшеница не всегда родится, а добрый человек всегда пригодится.</p> <p>День долог, а век человеческий короток. И если в</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Как молодым следует относиться к словам мудрых, старых людей?</p> <p>- Как вы понимаете эти пословицы?</p>	<p>молодости ничему не научишься, в старости это может учиться обернуться большой бедой. Недаром говорят: «Смолоду прорешка - под старость дыра», «Прожитое, что пролитое, - не воротишь».</p>		
Динамическая пауза			<p>- Давайте немного отдохнем и расслабимся.</p> <p>- Сначала поморгаем глазками. Теперь посмотрите в окно, в стену, теперь на меня. Сейчас сомкнуть веки и представить приятный объект. Это может быть воспоминание о веселом вечере в компании друзей, первый смех ребенка, любимое лакомство. Независимо от вида воображаемой картинки, она должна вызывать положительные эмоции.</p> <p>Чтобы усилить эффект и лучше сосредоточиться, нужно теплыми ладонями прикрыть глаза. При этом пальцы рук нужно скрестить на середине лба, а ладошки сложить полумесяцем.</p> <p>- Отлично!</p>	<p>- Повторяют движения за учителем.</p>		СЛАЙД 10
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Словесный(беседа) Наглядный и (презентация) Практический</p> <p>Ф Словесный и (беседа)</p>	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</p> <p>- Посмотрите на иллюстрацию внизу вашего учебника на стр. 81.</p> <p>Замечательный русский художник Михаил Васильевич Нестеров в своих картинах воплощал свои идеи относительно родины. Сам он с трепетно и нежностью относился к России, ее традициям, обычаям, которые все еще сохранились в деревне. Крестьянская тематика, сильный и непоколебимый дух русского простого народа все чаще можно увидеть в его творчестве. (на слайде несколько работ Нестерова). Обычный день русского крестьянина привлекали внимание художника, и это можно увидеть на картине «Старый да малый».</p>		<p>П: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: принимать и осваивать</p>	<p>СЛАЙД 11</p> <p>Учебник</p>

		<p>- Какие ощущения вы чувствуете, глядя на эту иллюстрацию?</p> <p>- Что можно увидеть на картине? На картине присутствует атмосфера деревенской теплоты, которая гармонично сливается с природой – небом, зеленью. Работа создана теплыми оттенками цветов, которые подчеркивают каждую деталь картины. Однако, на этом сочном и прекрасном фоне особо выделяется мальчик, а также дедушка. Если посмотреть на каждого персонажа в подробности, то можно заметить измученное лицо старика, его мозолистые руки, которые напоминают о последствиях тяжелого труда. Несмотря на то, что крестьяне трудятся и мучаются, вспахивая землю и выращивая урожай, все же главная цель картины – передать спокойную и безмятежную жизнь старого и молодого поколения.</p> <p>- Что делают главные герои? Таким образом, жизнь простого крестьянина, его проблемы, переживания и мысли не остаются в стороне. Нестеров пишет о них красиво, тепло и гармонично, дабы показать зрителю всю прелесть деревенской жизни.</p> 	<p>- Глядя на эту работу, создается ощущение простоты и слияние с природой, такой красивой и чистой.</p> <p>- На картине «Старый да малый» можно увидеть главных героев картин, старика и его внука, который сидит в маленькой, разваленной тележке и играет, дед при этом гордо и ласково смотрит на своего внука.</p> <p>- Старик смотрит на своего внука, который сосредоточенно и увлеченно играет, и представляет, что спустя некоторое время маленького мальчика настигнет та же участь. Однако, дедушка скорее рад этому и гордиться своими корнями, а может он просто вспомнил себя маленького и беззаботного.</p>	<p>социальную роль обучающегося; П: уметь работать с иллюстрацией.</p>	
--	--	---	--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф Словесный (беседа) Наглядный (рабочая тетрадь) Практический	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы будете работать самостоятельно. - Откройте свои рабочие тетради на стр. 54 упр. №1. - Прочитайте задание, что вам нужно сделать? - Вы должны заполнить «Ступени человеческого века». На это задание даю вам 3-4 мин. <p>- Ваше время вышло. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и оцените его работу. Рядом с правильными ответами поставьте +, если неправильно -.</p> <p>- У кого так же? Какие ответы у вас получились?</p>	<p>- 1. Рассмотреть старинную картинку «Ступени человеческого века». Записать под каждой ступенькой её название. Использовать слова для справок: детство, зрелость, младенчество, глубокая старость, юность, приближение старости, спокойствие, старость, особая милость Божия.</p> <p>0 лет - младенчество 10 лет - детство 20 лет - юность 30-40 лет - зрелость 50 лет - спокойствие 60 лет - приближение старости 70 лет - старость 80-90 лет - глубокая старость 100 лет - особая милость Божия.</p>	<p>П: уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Р: оценка</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>План урока</p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный (беседа) Наглядный (учебник, презентация) Практический	<p>Обобщение материала урока.</p> <p>Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы будете работать в группах по 4 человека. - Давайте вспомним правила работы в группах. - Упр. №3 на стр. 55 в вашей рабочей тетради. В группах запишите в кружках 12 добрых качеств, которые составляют богатство души человека. Время на обсуждение – 4 минут. - Давайте послушаем ваши ответы. Давайте каждая группа назовет по 3 добрых качества. - Постарайтесь не повторить ответы ваших 	<p>- Работать нужно сообща, не мешая другим. Слушать мнение каждого, не перебивать.</p> <p>Предполагаемые ответы</p>	<p>П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: уметь отвечать за себя</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>СЛАЙД 13</p> <p>СЛАЙД 14</p>

			<p>одноклассников.</p> <p>- Почему вы считаете, что эти качества составляют богатство души человека?</p> <p>Дает Д/з - Д/з №2 из рабочей тетради на стр.55.</p>	<p>детей.</p> <p>- Доброта, человечность, честность, дружба и т.д.</p> <p>- Потому что человек всегда нуждается доброте, дружбе. Это самые важные качества человека.</p>	<p>и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф Словесный (беседа) Наглядный (презентация)</p> <p>П Практический (рефлексия)</p> <p>Ф Словесный (беседа)</p>	<p>Самооценивание результатов. Давайте вспомним тему нашего урока - Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>Выявление самых активных детей на уроке. Оценивание. - Ребята, на этом наш урок подходит к концу. Посмотрите на слайд и составьте предложения используя следующие фразы, которые описывают вашу работу на уроке.</p>  <p>- Ребята, вы хорошо сегодня справлялись со всеми заданиями. Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>- Мудрость старости - Повторим изученный материал - Узнаем, что такое мудрость - Научимся определять «Ступени человеческого века».</p>	<p>П: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке. Р: выработать учебную мотивацию. К: планирование учебного сотрудничества. Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>СЛАЙД 15</p> <p>СЛАЙД 16</p>