

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол
№ 2 от 14.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад №33
/Кузьмина Е.В.
« 16 » сентября 2022г.

Паспорт педагогического проекта

Вторая младшая группа «Капитошки»

Тема проекта: «Пальчиками играем – речь развиваем»

Автор проекта: Медведева Анна Викторовна, воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №33

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта: игровой

Сроки реализации: апрель-ноябрь 2022г.

Тип проекта: долгосрочный

Цель: развивать мелкую моторику у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей в пальчиковых играх с целью развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, используя разнообразные приемы и методы по формированию тонких движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста;
- информировать родителей о значении игр и упражнений, развивающих мелкую моторику у детей;
- научить родителей создавать условия для проведения пальчиковых игр в домашней обстановке;
- формировать практические умения и навыки в продуктивной и речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать познавательные и психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;
- повышать уровень речевого развития детей.

Проблема:

К 3 годам уровень речевого развития детей нашей группы недостаточен. Многие дети не разговаривали. Одной из причин тому является то, что родители мало разговаривают с детьми из-за своей занятости. Дети больше смотрят телевизор. Они мало делают что-то своими руками, так как современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо

картинок для вырезания и т.д.)

Сегодня все знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка. Речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения.

Именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Словесная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие.

Важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Ожидаемый результат:

- Увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- Возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- Предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- Родители получают необходимые знания по данной теме;
- Родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;
- Кисти рук детей приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений;

- У детей будут сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями.

Организация работы по проекту:

Мероприятие	Цель	Сроки
Изучение литературы по теме.	Получить необходимые знания и умения.	Апрель
Составление картотеки игр для развития мелкой моторики пополнение уголка детского сенсорного развития (шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика)	Распределить игры по лексическим темам	Апрель
Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год	Разработать практические мероприятия на период проекта.	Май
Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.		Октябрь-ноябрь
Анкетирование родителей.	Выявление компетентности родителей по данной проблеме.	Октябрь
Обследование детей.	Выявление уровня развития мелкой моторики.	Октябрь
-Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) -Д/и Чудесный мешочек», «Лото», «Нарядные бусы» и т. д.	Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.	В течение всего проекта
-выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Узоры на подносе» ...	Приобщение к изобразительному искусству .	В течение всего проекта

<p>Использование методов Суджок Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус. Приемы массажа и самомассажа кистей и пальцев рук: массаж тыльной стороны кистей рук; массаж ладони; массаж пальцев рук (растирание, поглаживание, пощипывание, постукивание кистей рук и каждого пальчика отдельно).</p>	<p>Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник</p>	<p>В течение всего проекта</p>
<p>Изучение пальчиковых игр-заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры «Семья», «Капуста», «Дружба»....</p>	<p>Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения, речи</p>	<p>В течение всего проекта</p>
<p>Выявление результатов деятельности по проекту (диагностическое обследование детей).</p>		<p>Декабрь</p>
<p>Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. Консультации для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей». «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста» «Приемы развития мелкой моторики» «Крупная польза мелкой</p>	<p>Дать представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и речи детей. Порекомендовать родителям дидактические игры для развития мелкой моторики.</p>	<p>В течение всего проекта</p>

моторики».		
Привлечение родителей к участию в реализации проекта.		В течение года

Результативность:

В ходе реализации совместного проекта «С пальчиками играем – речь развиваем» достигнуты определённые результаты:

1. Создана предметно – развивающая среда для развития мелкой моторики;
2. Повысился словарный запас детей;
3. Значительно повысилась самостоятельная активность детей;
4. Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятий
5. Прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. Большинство детей достигло необходимого уровня освоения продуктивных навыков и навыков самообслуживания.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, помогли решить и ряд других задач:

- Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.
- Разучены с детьми пальчиковые игры
- Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца

Вывод:

Проект дал положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Заключение:

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объем пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Методическое обеспечение:

- 1.Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.
2. О. А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Детство-Пресс
- 3.Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005. - 208с.
- 4.Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008.
5. Е.А. Янушко. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»,
6. Интернет-ресурсы:
<http://www.boltun-spb.ru> – Логопедический сайт для заботливых родителей.
<http://proigrushku.ru> – Детские игрушки и развивающие игры
7. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторик Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова

Протокол № 2
заседания Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детского сада №33

от 16 сентября 2022 года
Присутствовало: 31 человек.

Повестка заседания Педагогического совета:

1. Вступительное слово заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №33 Е.В. Кузьминой
2. Анализ работы в летний период. Выступление заместителя заведующего А.И. Романовой
3. Направление работы ДОУ на 2022-2023 уч.год, утверждение годового плана работы– заместитель заведующего А.И. Романова
4. Защита педагогических проектов педагогов Медведева А.В., Штыкина О.В.

Ход заседания

1. По первому вопросу слушали Кузьмину Е.В. по правилам внутреннего распорядка
2. По второму вопросу слушали Романову А.И. с анализом работы за 2021-2022 учебный год
3. По третьему вопросу слушали Романову А.И. с направлением работы годового плана
4. По четвертому вопросу слушали педагогов с защитами своих педагогических проектов:
 - * Педагогический проект «Пальчиками играем – речь развиваем» - Медведева Анна Викторовна, воспитатель;
 - * Педагогический проект «Волшебный мир театра» - Штыкина Ольга Валерьевна, воспитатель.

Решение педагогического совета:

1. Утвердить правила внутреннего распорядка МБДОУ г. Иркутска детского сада №33.
2. Признать летне-оздоровительную работу удовлетворительной.
3. Утвердить годовой план работы на 2022-2023 год.
4. Использовать в образовательном процессе педагогические проекты педагогов Медведева А.В. (воспитатель), Штыкина О.В. (воспитатель).
5. Транслировать опыт работы на городе по данным темам, участвовать в методических объединениях.

Председатель: _____ Е.В. Кузьмина

Секретарь: _____ К.А. Баскакова

