

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 8.04.2022

**Школа:** Академический лицей № 95

**Класс:** 4-2 / 4-8

**Урок:** 4

**Время:** 10:50-11:30 **Кабинет:** 307

**Студент:** Тимофеева Дарья Павловна

**Группа:** 33

**Учитель:** Гунько Екатерина Анатольевна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

## Тема урока «Fantastic World»

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель урока:** создание условий для повторения и обобщения пройденного материала.

### Задачи урока

#### Дидактические:

1. отработать произношение звука [h] посредством выполнения фонетической зарядки;
2. повторить культурологический материал по темам *Australia* и *Canada*;
3. развивать умение аудирования;
4. совершенствовать умение чтения на материале текста «*Canadian Children's Museum*».

#### Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки у обучающихся посредством парной работы;
2. развивать языковые и коммуникативные способности обучающихся через выполнение упражнений;
3. развивать умение оценивать собственную деятельность через самооценивание самостоятельной работы.

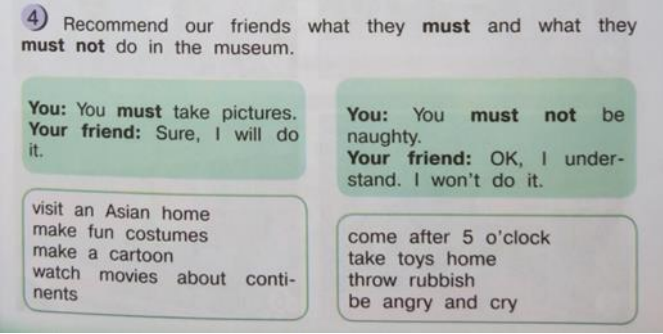
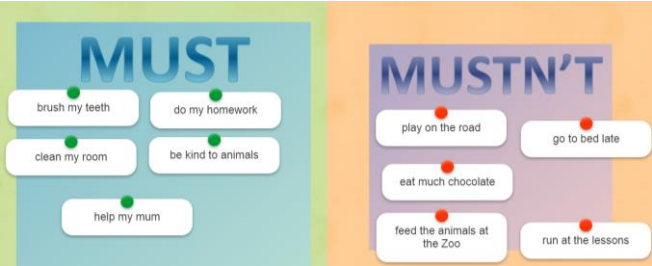
#### Воспитательные:

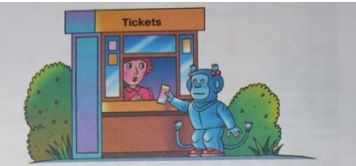
1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через выполнение упражнений.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

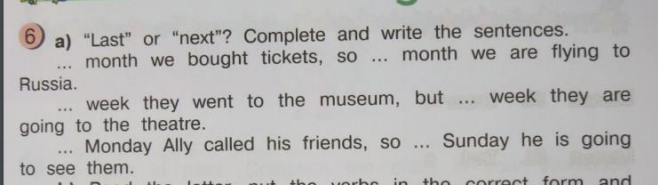
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Прием: эмоциональный настрой Словесный: беседа Ф Наглядный: презентация	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.</b> - Hello, students! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - My name is Darya Pavlovna/Kristina Borisovna and today I will be your English teacher. - Please answer my questions: - I am 18 years old. - How old are you? - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What's the weather like today? - Thank you. Well done. - For your active work at the lesson, you will get yellow money. <i>(на протяжении всего урока обучающиеся получают жетоны за ответы)</i> - Let's begin our lesson.	<b>Приветствуют учителя</b>  - Hello, Teacher! - So are we.    - I am 10 years old. - Today is the 8th of April. - Today is Friday. - It is spring now. - The weather is cloudy and windy today.	<b>Метапредметные:</b> <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> самоопределение, смыслообразование.          <b>Л:</b> положительное отношение к уроку.	Презентация          Презентация
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности	Практический: фонетическая зарядка Словесный:	<b>Проводит фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me what sound we are going to practise today? - Yes, you are right. Today we are going to practise the sound [h]. Для того, чтобы звук произнести правильно, нужно просто сделать	- Today we are going to practise the sound [h].	<b>Предметные:</b> адекватное произношение и различение на слух звука [h].	Презентация

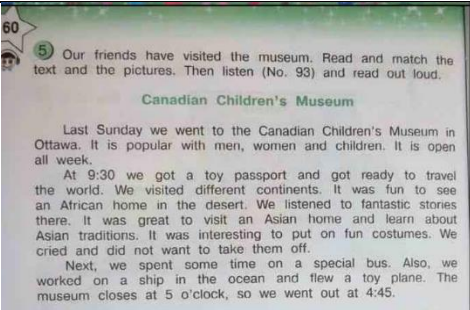
(9 мин)	ности к построе нию нового способа действи й	объяснен ие, хоровое повторен ие Наглядн ый: презента ция Ф	<p>легкий выдох. Представьте, что у вас замерзли руки на холоде. Listen to me and repeat after me [h], [h], [h].</p> <p>- I will read this poem, listen to me very carefully:  <i>We are <b>happy</b> brother pigs,  We are <b>happy</b> piggy-twins,  We <b>have</b> time to jump and play,  We are <b>happy</b> all the day!</i></p> <p>- Translate this poem.</p> <p>- You are right.</p> <p>- Read the words with the sound [h] after me: happy, happy, have, happy.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence after me.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence one by one.</p> <p>- Anna, read the whole poem.</p> <p>- Good for you. Thank you.</p> <p><b>Актуализирует знания обучающихся по изученному модальному глаголу must.</b></p> <p>- Students, today we will go to the land of Revision.</p> <p>- Are you ready?</p> <p>- Very well. To find out the name of the first station you need to collect the word.</p> <p>- What is this verb?</p> <p><b>utsm</b></p> <p>- Fantastic job!</p> <p>- Open your student's books at page 59. Read exercise number 4.</p>	<p>- [h], [h], [h].</p> <p>Мы счастливые братья-свиньи,  Мы счастливые поросята-близнецы,  У нас есть время прыгать и играть,  Мы счастливы весь день!</p> <p>Читают слова хором за учителем.  Читают предложения хором за учителем.  Читают предложения друг за другом.  Читают стихотворение целиком.</p> <p>-Yes</p> <p>This is the modal verb <b>must</b>.</p> <p>Читают задание</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразован ие.</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник</p>
------------	--	--	---	--	---	---

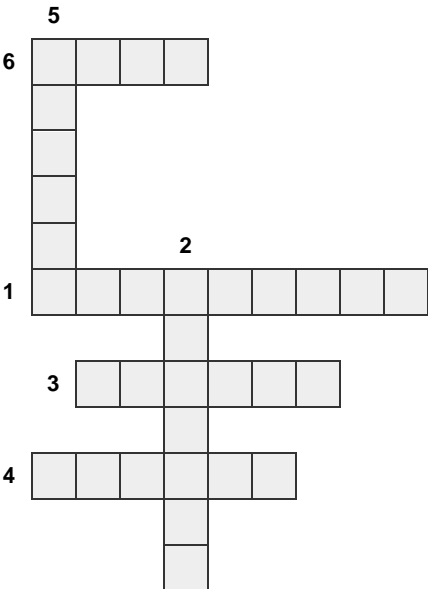
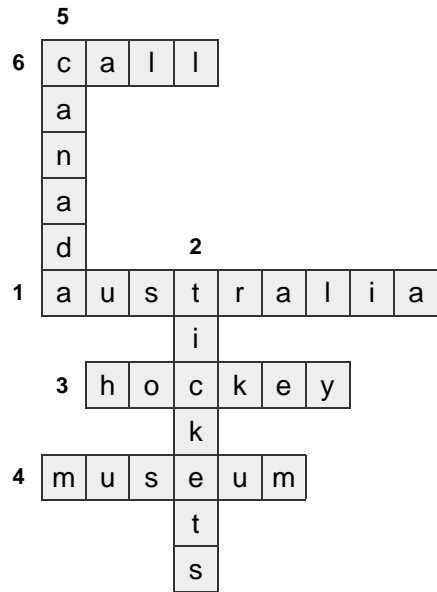
		<p>ние (must и must not)</p> <p><b>II</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p><b>II</b></p> <p>Практический: упражнение (must и mustn't) Наглядный: демонстрация</p>	 <p>-For example. You <b>must</b> take pictures. You <b>must not</b> be naughty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make your recommendations in pairs.</li> <li>- Remember the rules of working in pairs.</li> <li>- Well done.</li> <li>- Who is ready?</li> <li>- Yes.</li> </ul> <p>- Thanks. Super job.</p> <p>- Put the phrases in the correct column: must, must not.</p> 	<p>Работают оба, не перебивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can we answer?</li> <li>- You <b>must</b> visit an Asia home.</li> <li>- Sure, I will do it.</li> <li>- You <b>must not</b> be angry and cry.</li> <li>- You <b>must not</b> be naughty.</li> </ul> <p><b>Must</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brush my teeth (чистить зубы)</li> <li>- clean my room (убираться в комнате)</li> <li>- do my homework (делать д/з)</li> <li>- be kind to animals (быть добрыми к животным)</li> <li>- help my mum (помогать своей маме)</li> </ul> <p><b>Must not</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-play on the road (играть на дороге)</li> <li>-eat much chocolate (есть много шоколада)</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b> структурирование знаний; знать образование предложений с использованием модального глагола must.</p> <p><b>К:</b> умение работать в парах.</p> <p><b>Предметные:</b> структурирование знаний; знать правила употребления модального глагола must.</p>	<p>Интернет-платформа «LearningApps»</p>
--	--	--	--	---	---	--

		Словесный: хоровое повторение	<p>- Listen to me and repeat after me.</p> <p><b>Must</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brush my teeth</li> <li>- clean my room</li> <li>- do my homework</li> <li>- be kind to animals</li> <li>- help my mum</li> </ul> <p><b>Must not</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-play on the road</li> <li>-eat much chocolate</li> <li>-feed the animals at the Zoo</li> <li>-go to bed late</li> <li>-run at the lessons</li> </ul> <p>-Good for you. (раздаю жетоны за ответы)</p>	<p>-feed the animals at the Zoo (кормить животных в зоопарке)</p> <p>-go to bed late (поздно ложиться спать)</p> <p>-run at the lessons (бегать на уроке)</p> <p><b>Повторяют хором за учителем</b></p>	<b>Предметные:</b> понимать на слух речь учителя.	
<b>Включение в систему знаний, повторение (21 мин)</b>	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа <b>Ф</b> Наглядный: презентация	<p><b>Организует работу по закреплению ранее изученного материала.</b></p> <p>-Look at the picture and guess what we will speak about.</p>  <p>- Open your workbooks at page 80. Exercise number 4.</p> <p>- Read the task.</p> <p>- Thank you. Translate, please.</p>	<p>-In the picture the robot buys bus tickets.</p> <p>-Our friends are buying bus tickets. Listen and complete the chart.</p> <p>- Наши друзья покупают билеты на автобус. Послушай и заполни таблицу.</p>	<p><b>К:</b> умение четко выстраивать речевое высказывание.</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других.</p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

		<p>Практический: заполнение таблицы</p> <p><b>И</b> Наглядный: презентация</p>	<p>- Well done. - Look at the table. Translate some sentences. 1. The seller speaks ... 2. The seller understands ... 3. The next bus at ... 4. Hetty needs ... tickets. 5. One ticket is ... dollars.</p> <p>6. Hetty asks about ... money. 7. Hetty needs ... money.</p> <p>- Listen very carefully and complete the chart. - Complete the table and listen again. - Look at the screen and check your answers.</p> <p>-Raise your right hand if you didn't make mistakes. - How nice! (разбираем неправильные ответы, если они есть) - So, we bought tickets for the next station. It is called – <i>Last or next</i>. - Open your student's books at page 61 and find exercise 6. - Read the task.</p>	<p>1. Продавец говорит на ... 2. Продавец понимает ... 3. Следующий автобус в ... 4. Хетти нужно ... билетов 5. Один билет стоит ... долларов. 6. Хетти спрашивает ... о деньгах. 7. Хетти нужны ... деньги.</p> <p><b>Слушают аудиозапись. Отмечают ответы и слушают второй раз.</b> 1. French 2. English 3. 7:30 4. 4 5. 6 6. Australian 7. Canadian Поднимают правую руку Читают задание</p>	<p><b>Предметные:</b> понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>Р:</b> волевая саморегуляция в ситуации затруднения, контроль в форме сличения способа действий и его результата.</p> <p><b>Предметные:</b> знать правила</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>ние (last or next)</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Ф Словесный: беседа</p> <p>П</p>	 <p>- Say what needs to be done in this task.</p> <p>- Yes, you are right!</p> <p>- Напоминаю, что в предложениях содержится подсказка.</p> <p>Если глагол стоит в форме прошедшего времени, например, <i>went</i>, то необходимо использовать выражения со словами <i>last</i>, например, <i>last week</i>.</p> <p>Если глагол употребляется в Present Continuous в значении будущего времени, то следует использовать выражения со словом <i>next</i>: например, <i>next week</i>.</p> <p>- So, the first sentence.</p> <p>- The next.</p> <p>- And the last.</p> <p>- Come up with a sentence with <i>last</i> and <i>next</i>.</p> <p>- For example. <i>Last year I worked at a camp, so next year I will go to a camp by the sea.</i></p> <p>- We work in pairs. I give you one minute.</p> <p>- Your time is up.</p> <p>- Who is ready?</p> <p>- Good for you. (раздаю жетоны)</p> <p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>- And we are already at the new station.</p> <p>- It's called <i>Read the Text</i>. Exercise 5 (p. 60).</p>	<p>-Нужно завершить предложения, вставить «Last» or «next».</p> <p>- Last, next.</p> <p>- Last, next.</p> <p>- Last, next.</p> <p>-I am ready. <i>Last summer I visited my grandmother in the garden, next year I will go to the camp.</i></p> <p>Читают текст</p>	<p>употребления last и next.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать на слух речь учителя.</p> <p><b>Предметные:</b> знать образование предложений в Past Simple и в Present Continuous с использованием слов last и next.</p> <p><b>К:</b> умение работать в парах.</p>	<p>Учебник</p>
--	--	--	--	--	---	----------------

		<p>Практический: аудирование, упражнение на понимание содержания текста <b>Ф</b> Словесный: беседа, хоровое повторение</p> <p>Наглядный: презентация Практический: кроссворд <b>Д</b> <b>Г</b></p>	 <p>5 Our friends have visited the museum. Read and match the text and the pictures. Then listen (No. 93) and read out loud.</p> <p><b>Canadian Children's Museum</b></p> <p>Last Sunday we went to the Canadian Children's Museum in Ottawa. It is popular with men, women and children. It is open all week.</p> <p>At 9:30 we got a toy passport and got ready to travel the world. We visited different continents. It was fun to see an African home in the desert. We listened to fantastic stories there. It was great to visit an Asian home and learn about Asian traditions. It was interesting to put on fun costumes. We cried and did not want to take them off.</p> <p>Next, we spent some time on a special bus. Also, we worked on a ship in the ocean and flew a toy plane. The museum closes at 5 o'clock, so we went out at 4:45.</p> <p>- Read the heading of the text and look at the picture. What do you think this text is about? - Interesting answer. - Answer true or false on the cards. <i>(предтекстовый этап)</i> - There is a Canadian Children's Museum in Ottawa. <i>(В Оттаве есть Канадский детский музей)</i> - The museum gets a real passport. - The Canadian Children's Museum closes at 5 o'clock. - Thank you. - Who can translate <i>popular with</i>? - Super! - What does the word <i>special</i> mean? - Who can translate <i>ship and flew</i>? <i>(картинки со сложными словами)</i> - Listen to the text. - Read the text. (читают по абзацам) - How nice. 1. When did our friends go to the Canadian Children's Museum? 2. What have our friends visited?  3. What time does the museum close? - Excellent! Let's go back to the task "True and False". Let's check our answers. - Do you have any mistakes?</p>	<p>- I think this text is about an interesting museum.</p> <p>-T</p> <p>-F (...we got a toy passport...) -T</p> <p>-Популярен среди кого-то</p> <p>- Специальный - Корабль, летал</p> <p>Слушают текст аудио.</p> <p>1. They went last Sunday.</p> <p>2. They visited different continents.</p> <p>3. The museum closes at 5 o'clock.</p> <p>- No</p> <p>Работают все, слушаем мнение каждого.</p>	<p><b>К:</b> умение четко выстраивать речевое высказывание.</p> <p><b>Предметные:</b> понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p>	<p>Раздаточный материал (карточки T or F)</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал (кроссворд)</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>- And we are already at the last station. It's called a <i>Crossword</i>.</p> <p>- We will work in groups.</p> <p>- Remind me of the rules for working in groups.</p> <p>- Good.</p> <p>- Find 6 words in the crossword. I will give you two minutes. Start, please!</p>  <p>Наглядный: презентация Словесный: объяснение д/з</p> <p>1. A small continent where kangaroos live. 2. We need it to go somewhere. 3. Popular winter sports. 4. Our friends went there. 5. Ottawa is the capital...? 6. Don't forget... and tell your friends how missed you are!</p> <p>-Your time is up. - Look at the answers on the screen and check your group. - Excellent.</p>	 <p>Выполняют самопроверку по эталону</p>	<p>читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>К:</b> умение работать в группах, взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Предметные:</b> знать лексические единицы.</p> <p><b>Л:</b> адекватное понимание</p>	<p>Презентация</p> <p>Дневник</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------

			<p><b>Дает домашнее задание.</b></p> <p>- Open your record books and write down your homework: workbook, lesson 54.</p>		<p>причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
<p><b>Рефлексия деятельности (3 мин)</b></p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф</b> Словесный: беседа</p>	<p><b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b></p> <p>- Please answer my questions: - What did we talk about today? - What have we learned today? - Clap your hands, if you liked our lesson. - Our trip to the country of REPEAT is over. - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye! <i>(Считаем жетоны и ставим оценки за урок)</i></p>	<p>-We repeated the material covered. -We studied and read the text.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Р:</b> контроль результатов собственной деятельности. <b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, самооценка.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>