

Консультация для родителей «Говорим правильно»

Подготовил: Табатчикова Е.А.

Воспитатель: Добрый вечер дорогие родители. Мне очень приятно, что мы сегодня с вами собрались для того, чтобы поговорить о вопросе который волнует нас изо дня в день. Как научиться говорить правильно».

В идеале ребёнок к 5 годам уже

- Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;
- накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети используют в речи прилагательные, Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное изменяется по родам, числам и зависит от имени существительного. Прилагательные в предложении чаще всего являются определением.
Наречия Наречие – это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака и отвечает на вопросы как? где? куда? когда? почему? и др.
(грустно, вверху, направо, вечером, сгоряча),
местоимения Местоимение. Местоимения указывают на предметы, признаки и качества, но не называют их. Личные местоимения я, мы, ты, вы, он, она, оно, они Указательные местоимения этот, это, эта, эти Вопросительные местоимения кто, что, какой, который, чей, сколько Отрицательные местоимения никто, ничто, никакой, ничей Неопределённые местоимения кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, кое-что, кое-кто. и предлоги.
- активно осознаёт обобщающую функцию слов;
- через слово овладевает основными грамматическими формами речи (это множественное число. Винительный и родительный падежи, уменьшительно - ласкательные суффиксы);
- употребляет в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Сегодня предлагаю вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами,

способствующими развитию речи детей среднего дошкольного возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями.

Игра «Ладшки»

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

Артикуляционная гимнастика

Играем с язычком

Пальчиковая гимнастика



«Маленькие гномики»
Жили-были в домике
Маленькие гномики:
Сжимать и разжимать кулачки.
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.
Загибать пальчики, начиная с больших пальцев.
Раз, два, три, четыре, пять,
Разгибать пальчики, начиная с мизинцев.
Стали гномики стирать:
Потереть кулачки друг о друга.
Токи – рубашки,
Чики – штанишки,
Пики – платочки,
Лики – носочки.
Мики умица был –
Всем водичку носил.
Сжимать и разжимать кулачки.



игровые массажи и самомассажи

Игра с карандашом.

(лучше использовать карандаш – трехгранник или шестигранник)

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу!

Массаж Су – Джок шарами /родители повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,

Игры с прищепками.

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на каждое слово стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш.
Он думает это не палец, а мышь, (смена рук)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »

Подвижная игра

Игра «Мяч по кругу»

Взрослые строятся в круг. Родители идут вместе с ведущим и проговаривают: «Мы по кругу идем и с собою берем... фрукты». После слова «фрукты» игроки останавливаются и быстро называют любой фрукт, передавая мячик по кругу. Игра продолжается («... с собою берем посуду, мебель, животное, и т. д.).

мнемотаблица

Мы часто слышим от родителей такие слова – «У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках».

В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина?

Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий, а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющие друг друга, сопровождающиеся музыкой не требуют усилий для запоминания.

Одни дети лучше запоминают слова (развита слуховая память - музыкальные, речевые звуки, а другие - зрительные образы (развита зрительная память).

Ассоциативная память - память, в которой элементы запоминаемого материала связаны между собой ассоциативно.

А что такое ассоциация? Это связь между отдельными представлениями, когда одно из них влечет за собой появление другого. Например, мы чувствуем запах пирога и вспоминаем старый деревенский дом, в котором провели свое детство. Или кто-то говорит нам «лес», и в нашем сознании всплывает образ ели.

Есть ещё интересный вид памяти - фотографическая память, которая у дошкольников встречается редко. Вспоминая что-нибудь, ребенок как бы снова видит это перед глазами и может описать во всех подробностях.

Поскольку мы с Вами определили, что память бывает разная, и она влияет на то, как развивается мышление ребёнка и его речь, то нам необходимо найти такие приёмы, которые бы развивали детскую память в целом. Такие приёмы есть. Одним из них является...

Мнемотехника - (от греч. *mnemonic* – искусство запоминания)- система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Сейчас я предлагаю Вам составить мнемотаблицы для разучивания стихотворения по предложенному тексту. Но, что делать, если мы не обладаем художественными способностями и нам сложно нарисовать понятный ребёнку рисунок? Выход есть! Можно заполнять мнемотаблицы картинками (распечатать или вырезать из журнала).

Так мы и сделаем. Перед Вами листы бумаги, картинки и стихотворный текст (участники мастер-класса з

Варианты игр с мнемотаблицами:

1. Восстановить последовательность картинок по памяти;
2. Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
3. Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;

4. Найти лишнюю картинку;
5. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
6. «Распутать» два события (предъявляются попеременно две разрезанные мнемотаблицы);
7. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок и находит подходящую картинку к тексту.

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и развивать память ребёнка, составлять рассказы – описания (предложить мнемотаблицу описание лисы, зайца).