

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 312 «Цветик-семицветик»

ул. Гусарова д 47, г. Красноярск, 660130 т. 246-68-86, 246-70-32 E-mail: mbdou312@mail.ru

Тема краткосрочного проекта:

«Грамотейка нас встречает

в гости к буквам А У О нас приглашает»

Авторы проекта:

Учитель-логопед

Н.А. Шейко

Воспитатель

Л.А. Чернова

Красноярск, 2022

Аннотация: «Грамоте учиться - всегда пригодится!». Проект направлен на подготовку детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению грамоте и подготовку руки к письму.

Актуальность, социальная значимость:
Современная система образования предъявляет высокие требования к будущим первоклассникам. Совершенно по иному ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе и обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли письменно, понимать при чтении значение отдельных слов, предложений, смысл текста, т.е. овладение письменной речью.

Таким образом, выпускник ДООУ должен овладеть всеми средствами звукового анализа и синтеза слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий), находить место звука в слове, проявлять интерес к чтению и печатанию слов, предложений.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс усвоения русского языка приходится на период школьного обучения. Но чтобы сделать обучение в школе более успешным, необходимо формировать предпосылки и часть умений в рамках ДООУ.

Мы проживаем в мире информационных технологий. Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогом – подготовить человека, ориентирующегося в огромном информационном потоке и умеющем извлекать нужную и полезную информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Важным аспектом в работе современного педагога является творческая активность детей, индивидуальные особенности каждого ребенка. Решение поставленных задач вызвало необходимость применения новых методов и технологий обучения.

Развитие науки и техники, компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки. Современные технологии передачи информации открывают совершенно новые возможности в области образования. Вхождение в мир знаний происходит в дошкольном возрасте.

Процесс обучения грамоте будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования.

Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно осуществляться исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации проекта: с 03.10 – 21.10.22

Участники проекта: учитель-логопед Шейко Н.А., воспитатель Чернова Л.А., воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности «Васильки», родители (законные представители ребенка).

Проблемный вопрос: Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению грамоте и руки к письму.

Цель проекта: Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты и подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством изучения звуков и букв А У О.

Задачи: 1. Создать предметно-пространственную среду в логокабинете для развития инициативности, поддержания стойкого активного интереса к происходящему у воспитанников с ТНР.

2. Познакомить детей со звуками и буквами А У О.

3. Упражнять в умении давать характеристику звуков «АУО» по акустическим и артикуляционным признакам.

4. Закреплять понятия «звук», «гласный звук».

5. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук и определять его местоположение в словах.

6. Упражнять в чтении слоговых цепочек гласных АУО.

7. Развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму посредством выкладывания букв А У О из различных материалов и печатания букв.

8. Развивать конструктивный праксис, зрительное восприятие.

9. Вовлекать семьи воспитанников в совместную работу по подготовке детей к школьному обучению.

Ожидаемый результат:

1. У воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР развита инициатива, стойкий познавательный интерес в процессе знакомства и работы с буквами и звуками АУО.

2. Легко определяют на слух «АУО», называют и придумывают слова с заданными звуками, указывая на их местоположение в словах.

3. Формируются представления «о звуке», «букве», «гласном звуке».

4. Формируется аналитико-синтетическая функция и развивается интерес к чтению, уже знакомых букв.

5. Развиваются мелкая моторика и графо-моторные навыки.
6. Активизируется тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках реализации представленного проекта.

Содержание и структура проекта:

I. Подготовительный этап:

- создание предметно-пространственной среды логокабинета посредством обогащения дидактическими играми и пособиями по обучению грамоте и подготовки руки к письму;
- создание индивидуальных альбомов «Грамотейка» и «Я читаю» на каждого воспитанника группы «Васильки».

II. Основной этап - «В гости к буквам А У О идем вместе с Грамотейкой»

- Знакомство с буквами А У О и звуками - дети упражняются в умении характеризовать звуки «АУО» по акустическим и артикуляционным признакам.
- Д/И «Подарки на новоселье для А У О» - умение подбирать слова на заданный звук.
- Д/И «Звуковые рыбки» - дети упражняются в умении определять местоположение заданных звуков в словах.
- Работа в индивидуальных альбомах «Грамотейка».
- Д/И «АУО - соседки» - умение дифференцировать на слух «А-У-О» в словах.
- Чтение слоговых таблиц и работа в альбоме «Я читаю».
- Выкладывание букв из различных материалов: декоративных камней, стеклярусов, лент, шнурков, счетных палочек, бусин и пр.
- Печатание букв в индивидуальных альбомах.
- «Починим буквы» (дорисовывание недостающих элементов букв).
- «Буквы растерялись» (нахождение заданных букв в сюжетных картинках).
- «Найди и обведи контуры зашумленных букв».
- «Буквы прячутся друг за друга» (наложенные буквы).

III. Заключительный этап – Итоговое мероприятие «Веселая вечеринка с буквами А У О»

Дети самостоятельно делятся на 3 команды, выбирают капитана команды и одну из букв, работают над созданием ее «образа», подбирают вместе с родителями картинки-«подарки» на заданный звук, а капитаны-они же буквы, придумывают «угощения для вечеринки» в виде картинок, в которых встречается необходимый звук; далее дети вместе с педагогами выбирают музыку и необходимые атрибуты для вечеринки. После Буквы-Хозяйки приглашают к себе гостей и устраивают конкурсы, танцы и «угощают» друзей).

- Заключительный этап – Итоговое мероприятие «Веселая вечеринка с буквами А У О»



